

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Исаевой»
города Нефтеюганска

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Развитие творческих способностей учащихся начальной школы на уроках
«Окружающего мира»

Автор проекта:
Фасикова Алия Маратовна,
учитель начальных классов

г. Нефтеюганск
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	5
1.1. Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста.....	5
1.2. Проектная деятельность, как форма развития творческих способностей младших школьников.....	8
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	12
2.1. Сформированность творческих способностей у детей на начальном этапе исследования.....	12
2.2. Опыт работы по развитию творческих способностей на заключительном этапе исследования способностей на заключительном этапе исследования.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе начальная школа постоянно претерпевает современные изменения и модернизацию образовательного процесса. Ее основная задача заключается в обеспечении равных возможностей для всех учеников в выражении своего творческого потенциала, что способствует успешной социализации в будущем. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие творческих способностей, этических и эстетических чувств учеников, а также на поощрение активности и заботу о здоровье. [2].

В современном обществе начальная школа постоянно изменяется и совершенствует образовательный процесс. Ее главная цель - обеспечить равные возможности для всех учеников в развитии их творческих способностей, что способствует успешной адаптации в будущем. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие творчества, этики и эстетики учеников, а также на стимулирование активности и заботу о здоровье. [6].

Проблема творчества и творческих способностей изучалась многими учеными: Выготский Л.С., Гилфорд Дж., Леонтьев А.Н., Торренс Е.П.

Актуальность данной проблемы в современном образовании подводит к выбору темы педагогического проекта:

«Развитие творческих способностей у младших школьников в проектной деятельности на уроках окружающего мира».

Проблема: какие формы деятельности будут способствовать развитию творческих способностей у обучающихся начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем подтвердить эффективность проектной деятельности детей для развития творческих способностей на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс развития творческих способностей у

школьников начальных классов на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: проектная деятельность как эффективная форма развития творческих способностей.

Гипотеза – развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста будет эффективно если:

- учитывать особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в курсе «Окружающий мир»,
- разработать и внедрить содержание и структуру проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира,
- разработать методические рекомендации для учителей, по организации проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира, в форме наглядных пособий.

Задачи:

1. Изучить, как развиваются творческие способности у детей начальной школы.
2. Показать, как дети начальной школы узнают мир через развитие творческих способностей.
3. Подтвердить эффективность проектной работы для развития творческих способностей у младших школьников через практические исследования.
4. Создать рекомендации для учителей по внедрению проектной работы в уроки окружающего мира.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1. Особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста

Первоначальные знания о природе в древней Руси были извлечены из рукописной литературы и Библии, преимущественно с духовным уклоном. На уроках чаще всего обсуждались факты натуралистического характера: различные метеорологические явления, структура земли и небес, свойства живой природы - от растений и животных до человека, а также неорганической природы, включая минералы.

С давних времен было понятно, что физическое и умственное развитие напрямую зависит от возраста. Каждый возрастной период характеризуется определенным уровнем психического, социального и физического развития. Ученые и педагоги старались систематизировать этапы жизни человека, чтобы лучше понимать и управлять процессом его развития. Это знание содержит ценную информацию о жизненном пути каждого человека.

Одной из первых книг XV в., по которой обучали детей на Руси, являлся сборник рассказов «Физиолог». В нем автор излагал библейский рассказ о сотворении мира, давал отдельные пояснения натуралистического плана и приводил географические, ботанические и зоологические сведения о разнообразии растений, об их свойствах и о животных [6].

В 1725 г. по указу Петра I открывается Российская Академия Наук в Петербурге. Трудami ее академиков в XVIII в. было сделано множество разных крупных естественнонаучных открытий, собрано большое количество научных фактов.

В 1786 г. в школах было официально введено естествознание, а также без указания имени автора, которым являлся сам В.Ф. Зуев, вышел первый

отечественный учебник естествознания под названием "Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Вторья", в котором рассматривались главы: «Ископаемое царство» - неживая природа, «Прозябаемое царство» – ботаника, «Животное царство» – зоология. Существенно то, что при отборе информации для учебников приоритет отдавался животным и растениям, имеющим особое значение для жизни человека [13].

С 1819 года начинаются реакционные действия царского правительства, когда в гимназиях упразднялось преподавание естествознания, основ политэкономии и философии. Это был в какой-то мере ответ на распространение тогда материалистических взглядов, а также на повышенный интерес народных масс к знаниям, к обучению.

По указу Николая I от 1828 года было исключено из школьных предметов естествознание, произошло установление классического образования в Российской империи [9]. В результате этого началось движение за введение естествознания в школу.

Во второй половине XIX века русские просветители В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский акцентировали на существенной роли природоведческих знаний в формировании нравственных качеств личности, регулирующих поведение человека в природе [3].

Существенный вклад в разработку проблемы ознакомления младших школьников с окружающим миром внес Лев Николаевич Толстой. Он предложил более богатый и насыщенный учебный план в своей яснополянской школе по сравнению с типовой народной. Целью учебников, созданных Л.Н.Толстым для начальной школы («Азбука», «Новая Азбука», «Книга для чтения»), было не только научить детей чтению, но и умению ориентироваться в окружающем мире, знать правила поведения не только в социальной среде, но и в природной [2].

В начале XX века в гимназиях первых и вторых классов был введен предмет «Русская история», на котором учителя проводили для детей экскурсии по музеям и историческим местам [15].

В гимназиях России начинает вводиться программа изучения природы. По этой программе изучение природы дается по «общежитиям», т.е. лес, сад, поле, луг и река. Первый методический журнал «природа в школе» начинает издаваться под руководством профессора В.В.Половцева в 1901 году. Профессор отмечал, что изучение природы сформировывает не только понимание сути явлений внешнего мира, но также расширяет круг духовных потребностей и повышает нравственную культуру личности [5].

Следующим этапом являлось сведение естествознания к сельскохозяйственной практике. Результатом этого стало формирование прагматического отношения школьников к природе.

Это положение начинало меняться только к 1932 году, когда в основу природы повторно был положен принцип научности. Школьники принимают участие в Днях птиц, научных вечерах, неделях сада и леса [19].

В настоящее время основными задачами образования в Российской Федерации, учитывая основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно определить следующим образом: духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся; формирование общей культуры; создание базы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; формирование творческих способностей; самосовершенствование и саморазвитие; укрепление и сохранение здоровья учащихся [14].

Таким образом, мы видим, что история развития ознакомления с окружающим миром в начальной школе имеет свои периоды с характерными особенностями и выдающимися учеными.

1.2. Проектная деятельность, как форма развития творческих способностей младших школьников

Важное значение имеет активное взаимодействие детей с природой, окружающей их, а также использование различных методов и приемов педагогами для стимулирования творческого развития младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Для того, чтобы творческие способности успешно развивались в данном возрасте, необходимо создать такую атмосферу в образовательном процессе, которая бы способствовала как интеллектуальному развитию, так и развитию эмоционального восприятия младших школьников [12].

Одним из ведущих активных педагогических методов обучения на уроках в школе, преимущественно в развивающих образовательных системах, является метод проектов.

«Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта» [14].

Сейчас метод проектов широко применяется не только в старших классах, но и в начальном звене, когда дети совместно с родителями разрабатывают разного рода проекты.

В основу методов проектов положена идея о учебно-познавательной деятельности младших школьников, нацеленная на результат и развитие творческой личности [2].

Проектное обучение – это педагогическая технология, побуждающая обучающихся к активному проявлению своих способностей к осмыслению деятельности с точки зрения ценностного подхода.

В процессе работы над проектом у учащихся развиваются творческие способности, происходит соединение теории и практики, дети самостоятельно открывают для себя новое и интересное, придумывают

способы творческого представления полученной информации.

Метод проектов используется на уроках в том случае, когда в образовательном процессе возникает какая-либо исследовательская или творческая задача, для решения которой детям потребуются интегрированные знания из разных областей, а также применение исследовательских методик [3].

Таким образом, проектное обучение – это «вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» [7, с.46].

Одним из предметных результатов изучения предмета «Окружающий мир» является «умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества». Все эти умения способствуют, в свою очередь, развитию творческой личности младшего школьника [2].

Значение курса состоит в том, что в ходе изучения предмета ученики «овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.» [5].

Цель работы над проектами в начальной школе:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся;
- активизация познавательного интереса школьников младших классов;
- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие моторики;

- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости [1].

Задачи проектной деятельности:

- 1) Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2) Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия, формирование социально адекватных способов поведения).
- 3) Формирование способности к организации деятельности и управлению ею
- 4) Формирование умения решать творческие задачи (творческое мышление и творческие способности)
- 5) Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) [4].

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы [18].

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.

Критерии оценки проектной деятельности: [19]

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.

Таким образом, ученики активно применяют свои знания на практике, участвуя в проектах, осознавая объем своих знаний и осознавая необходимость постоянного обучения. Они видят, что жизненные ситуации могут иметь различные решения, что способствует проявлению творческого мышления.

Проектная деятельность не только использует специализированные знания, но и развивает метазнание, нацеленное на умение приобретать знания и развивать познавательные навыки для получения метапредметных знаний.

При разработке и осуществлении собственных проектов дети не только улучшают свои когнитивные способности, но и научаются искать и анализировать информацию, принимать решения, развивать навыки индивидуальной и групповой работы, а также проводить этап рефлексии.

Следовательно, метод проектов является одной из ключевых педагогических технологий, которая помогает учителю создавать разнообразные образовательные ситуации. Этот метод способствует формированию учащихся адекватной самооценки и благоприятному развитию творческой личности, раскрывающей свой творческий потенциал.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Реализация проектной деятельности для развития творческих способностей у младших школьников

Опытно-поисковая работа проходила на базе 4 класса МБОУ СОШ №2 и А.И. Исаева города Нефтеюганск. В исследовании приняло участие 28 обучающихся 4В класса.

В данном классе курс «окружающего мира» изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир»).

Проводя данное исследование нам необходимо выяснить, будет ли метод проектов способствовать развитию творческих способностей у младших школьников на уроках окружающего мира, и при каких условиях творческие способности будут развиваться успешнее.

Для решения поставленной нами проблемы и подтверждения выдвинутой гипотезы, было разработано тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира.

Таким образом, было разработано тематическое планирование проектов для 4 класса на весь учебный год с учетом календарного планирования учебных занятий (таблица 1).

Таблица 1

Тематическое планирование проектов

Название раздела	Темы проектов	Цели проектов
Где мы живем?	«Россия», «Город, в котором мы живем»	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

		национальной принадлежности.
Природа	«Необычные растения», «Интересные животные моего края», «Мои домашние питомцы», "Путешествие по страницам Красной книги"	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Ханты-Мансийского автономного округа. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Ханты-Мансийского автономного округа.
Жизнь города и села	«Профессии моих родителей» «Какой бывает транспорт?»	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Расширение кругозора учащихся о профессиях. Знакомство с разными видами наземного, воздушного, водного и подземного транспорта.
Здоровье и безопасность	«Строение тела человека»	Формирование представлений учащихся о строении и работе внутренних органов человека. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
Общение	«Родословное дерево»	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Изучение истории своей семьи через беседы с родственниками, рассматривание семейных фотоальбомов, формирование уважительного отношения к членам своей семьи.

Путешествия	«Мы - путешественники»	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Способствовать закреплению знаний об изученных странах, материках и создание условий для расширения кругозора по данной теме.
	«Город на карте нашей страны»	Закрепить знания учащихся о России, природе России, ее географических объектах и достопримечательностях, а также воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Данное тематическое планирование проектов способствует глубокому самостоятельному изучению материала об окружающем мире как индивидуально, так и в коллективной работе. Учащиеся также разрабатывают собственные проекты в качестве домашнего задания и в процессе учебной деятельности на уроке вместе с учителем, своими одноклассниками и родителями.

Для успешной реализации проектов важно придумывать оригинальные идеи: создавать плакаты, изображения, макеты, коллажи. Перед тем, как предложить такие задания ученикам для самостоятельного выполнения, полезно провести несколько групповых и классных проектов. Особенно эффективно вовлекать родителей учащихся в дальнейшую работу, где все вместе смогут на практике освоить навыки реализации проекта.

В ходе исследовательской работы у детей наблюдается формирование и развитие следующих способностей:

- целеполагание (умение ставить цель);
- планирование (составление алгоритма, плана работы над проектом);
- проявление инициативы при реализации проекта;

- коммуникативные (общение в процессе исследования);
- рефлексия (умение проанализировать то, что получилось или не получилось, видеть ошибки в своей работе) [1].

Были разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе по каждому этапу работы (таблица 2).

Таблица 2

Этапы проекта

Подготовительный	Постановка цели, задач исследования, определение методов, предварительная работа учителя с детьми и их родителями, выбор материалов и технического оборудования.
Исследовательский	Процесс поиска, решения поставленных проблем исследования.
Обобщающий	Подведение результатов исследования, обобщение, анализ. Формулирование выводов, формулирование рекомендаций.

Каждый этап работы над исследовательским проектом предполагает определенные виды деятельности. В методических рекомендациях проанализирован каждый из этапов.

Организация работы над исследовательским проектом.

Подготовительный этап: предполагает подготовку перед практической исследовательской работой над выбранной темой.

А. Подготовка к работе учителя начальных классов

1. Проанализировать образовательную программу окружающего мира, по которой занимается участник проекта.

2. Обратить внимание на интересные ребенку разделы учебника и предположить, каким материалом необходимо дополнить уроки

окружающего мира для изучения этих областей.

3. Привлечь к теме проекта сотрудничество с педагогами-предметниками (по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке).

4. Спланировать работу для участников проекта. В индивидуальном проекте – нужно обозначить срок работы, строгий план действий.

5. Познакомить учащихся с правилами оформления и представления готового проекта [39].

Б. Сотрудничество с родителями

1. Организовать родительское собрание для знакомства с проектной деятельностью: рассказать о целях, задачах, убедить в необходимости оказания помощи своим детям, а также в серьезности данного процесса.

2. Научить родителей определять цели, задачи, актуальность, гипотезу исследования.

3. Проводить консультации для решения вопросов, возникающих у родителей и их детей в процессе работы над проектом.

4. Разработать памятки для детей и их родителей по созданию проекта.

В. Подготовительная работа с детьми

Если в классе выбираете одну тему проекта, то обязательно необходимо провести вступительную беседу с детьми. Можно предложить детям 5-7 вопросов по теме проекта. Таким образом, Вы сможете проанализировать слабые и сильные стороны детей в данной теме.

Г. Выбор объекта исследований

Важный момент – это выбор объекта исследования. Ребенку необходимо четко понимать, какой объект он будет исследовать в своей работе по данной теме.

Если же тема проекта «Город на карте нашей страны», то учащийся должен выбрать тот город, который ему будет не только интересен, но и необходимо грамотно обосновать этот интерес. Возможно, этот город – родина его родственников или в этом городе родился его любимый писатель,

или там находится единственный в нашей стране музей под открытым небом и т.д. и т.п.

Д. Подготовка материалов и оборудования

Выбор материалов и оборудования для работы проводятся в соответствии с выбранной темой исследования. В каждом проекте они могут существенно отличаться. В одних проектах Вам необходимы для работы будут цветные карандаши, тетрадь или альбом для оформления результатов работы, то в других проектах могут понадобиться инструменты и материалы для проведения опытной работы и т.д.

Исследовательский этап. На данном этапе организуется процесс работы над проектом, проводятся разнообразные исследования.

В начальной школе процесс работы должен включать работу детей с рисованием, лепкой, проведением опытов, сочинениями небылиц, сказок, стихотворений и т.п.

Также разработаны рекомендации для работы с предложенными темами проектов во 4 классе (таблица 3).

Таблица 3

Рекомендации по организации проектной деятельности на исследовательском этапе

Название раздела	Темы проектов	Рекомендации
Где мы живем?	«Россия»	- В рамках проекта можно позволить ребенку самостоятельно исследовать интересные аспекты нашей страны. Важно дать ему возможность самостоятельно исследовать тему, чтобы работа стала для него увлекательной. Например, изучение истории русского народа и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности могут стать центральными темами проекта.

	«Город, в котором мы живем»	- Учитель должен четко определить тему проекта, которую ребенок будет глубоко исследовать.
Природа	«Необычные растения»	- Учащиеся имеют возможность отбирать растения на основе различных характеристик, таких как внешний облик, полезные свойства, период цветения и другие. Важно, чтобы ребенок осознавал, по какому критерию он выбирает конкретное растение как "особенное".
	«Интересные животные моего края»	- Участник проекта должен ответить, для начала, на вопросы: «Какие животные мне интересны», «Почему животных могут называть «интересными», «В чем необычность этих животных?»
	«Наши друзья»	- Практическая важность проекта заключается в том, что участники могут посетить зоопарк или заповедник, чтобы лично познакомиться с животными и, возможно, взять на себя ответственность за них.
	«Мои домашние питомцы»	- Почти у каждого ребенка есть домашние питомцы. Но знают ли дети, откуда взялись их пушистые друзья, какие у них особенности внешности и строения, что они едят и откуда они родом? Эти загадки могут стать ключевыми в проекте, над которым будут работать юные исследователи. - Можно вместе с родителями принести в класс это животное (если это возможно и не опасно для животного и детей).
	«Путешествие по страницам Красной книги»	- В рамках данного проекта возможно организовать урок в школьной библиотеке, где дети познакомятся с разнообразием Красных книг. Было бы замечательно, если бы каждый ученик выбрал свою книгу для изучения. - На этом уроке дети могут представить свои проекты и поделиться своими открытиями. - Практическая значимость проекта заключается в том, что класс сможет посетить зоопарк и обсудить вопросы о защите животных со стороны человека.

Жизнь города и села	«Профессии моих родителей»	<ul style="list-style-type: none"> - Узнать о профессии своих родителей, специфике их работы. - Можно организовать в классе встречи, где родители будут рассказывать о своих интересных профессиях или проведут экскурсию на месте своей работы.
	«Какой бывает транспорт?»	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны иметь представление о различии в строении разного вида транспорта. - Посещение музея, где дети могут увидеть разного рода транспорт и модели.
Здоровье и безопасность	«Строение тела человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Данный проект может занимать несколько уроков, когда дети знакомятся с каждым органом отдельно, его строением и функциями. Эта работа может проводиться по группам. - Можно смоделировать работу органов, где каждый отдельный орган это будет ребенок. - Главная цель – знать внешнее и внутреннее строение человека.
Общение	«Родословное дерево»	<ul style="list-style-type: none"> - Учащимся необходимо провести тщательную работу в пополнении сведений о своих родственниках. Это могут быть встречи, беседы и т.п. - Ребенок должен знать ФИО своего родственника, кем он ему приходится, дата рождения (желательно), интересные факты из его биографии (профессия и т.п.)
Путешествия	«Мы - путешественни ки»	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся структурируют информацию о своих путешествиях, выбирая самое интересное. - Путешествия могут быть самые разные: не только по всему миру, но и в нашем городе.
	«Путешествие по Европе»	- Классный проект, где дети разделены на группы. Каждая группа отвечает за определенную страну. На уроке задача группы – рассказать интересные факты об этой стране.
	«Город на карте нашей страны»	- При выполнении данного проекта, ученик получит возможность познакомиться с городом: его географическим положением, историей становления, увлекательными фактами, главными

		достопримечательностями и выдающимися личностями, связанными с этим населенным пунктом.
--	--	---

Обобщающий этап: предполагается анализ и обобщение результатов исследования. Представление результатов своей работы.

Участники проекта представляют результаты своей работы в интересной для них и зрителей (одноклассников) форме. Это один из важных этапов работы, который требует тщательной подготовки.

Учащиеся могут представлять мультимедийные презентации, видео ролики, фотоальбомы, макеты, творческие работы, научные опыты и т.д. (таблица 4).

Таблица 4

Рекомендации по организации проектной деятельности на обобщающем этапе

Название раздела	Темы проектов	Примерные результаты работы
Где мы живем?	«Россия»	Мультимедийные презентации, фотоальбомы, рассказы и сказки.
	«Город, в котором мы живем»	Стенгазета, фотоколлаж, макет города.
Природа	«Необычные растения»	Рисунки, доклады, гербарий, фотоальбом-справочник.
	«Интересные животные моего края»	Книжка-малышка, пластилиновые макеты.
	«Мои домашние питомцы»	Видео наблюдения за жизнью домашнего животного.
	"Путешествие по страницам Красной книги"	Доклады, рассказы и сказки про животных и растений Красной книги.
Жизнь города и села	«Профессии моих родителей»	Классные встречи, экскурсии, беседы, доклады, презентации.
	«Какой бывает транспорт?»	Макеты транспорта, доклады.
Здоровье и	«Строение тела	Макет, мультимедийная презентация.

безопасность	человека»	
Общение	«Родословное дерево»	Плакаты, стенгазеты.
Путешествия	«Мы - путешественники»	Мультимедийные презентации, видео ролики, рассказы, сочинения и сказки.
	«Путешествие тучки по Европе»	Оформление интересных страничек путешественника в одну книгу путешествий по Европе.
	«Город на карте нашей страны»	Макет «города будущего», макет существующего города.

2.2. Опыт работы по развитию творческих способностей на заключительном этапе исследования

В рамках темы проектов «Россия» обучающимися была подготовлена стенгазета ко Дню Космонавтики, которая направлена на формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину (рисунок 1).



Рисунок 1 – Стенгазета ко Дню космонавтики

В стенгазете были использованы элементы рисования и аппликации,

Дети самостоятельно выбирали изображения космоса, планет, звёзд и космонавтов, а также придумывали подписи.

Работа получилась яркой и познавательной, она вызвала интерес у всех участников образовательного процесса и способствовала формированию патриотических чувств и уважения к истории и достижениям России в области космонавтики.

Также, в честь празднования Дня победы, на уроках окружающего мира дети подготовили стенгазету «9 мая». Она содержала фотографии воинов-победителей, Вечного огня, радующихся людей, а также стихотворения и поздравления с праздником (рисунок 2).



Рисунок 2 – Стенгазета «9 мая»

Для воспитания бережного отношения к природе, в рамках исследовательской деятельности в разделе «Человек и природа», был собран коллаж из детских работ, которая состоит из рисунков, фотографий и других материалов, которые дети создали самостоятельно. Эти работы демонстрируют их понимание и заботу о природе (рисунок 3).

Воспитание патриотизма и изучение истории России на уроках окружающего мира помогает школьникам приобщаться к родной истории, культуре и традициям, развивает гражданственность и патриотизм, любовь к родине.



Рисунок 3 – Коллаж «Весна»

При работе над проектом, дети обсудили уникальные особенности каждого времени года. Они изучили, как наклон Земли влияет на распределение света и тепла по разным регионам планеты в разные сезоны. Дети осознали, что смена времен года обусловлена положением Земли относительно Солнца и наклоном ее оси вращения.

Также положительная динамика наблюдается в возрастании интереса учеников к конкурсному участию с проектной деятельностью. Обучающиеся 4 класса активно стали принимать участие в школьных, районных, городских конкурсах проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Творческая деятельность играет ключевую роль в жизни творческих личностей, они стремятся к созданию новых и оригинальных продуктов, ищут новые способы самовыражения.

Развитие творческих способностей у младших школьников является важным фактором их личностного роста. Метод проектов способствует формированию адекватной самооценки у учащихся и благоприятному развитию их творческих способностей.

Практика внедрения проектной деятельности на уроках окружающего мира показывает положительные результаты: улучшение познавательного мышления у детей, увеличение числа учеников с развитыми творческими способностями. В целом, разработанные проекты на уроках окружающего мира успешно способствуют развитию творческих способностей у младших школьников, что отражается в оценках к концу учебного года.

Оценив обучающихся к концу учебного года, делаем вывод о том, что разработанное тематическое планирование проектов на уроках окружающего мира является эффективной формой деятельности для развития творческих способностей у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст]. – М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] / В. Васильев // – Народное образование. – М., 2000. - № 9. – С.45-49.
3. Вахрушев, А. А. Окружающий мир «Наша планета Земля». 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.2. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2012.
4. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь /А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.
5. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление [Текст]. – М. : Прогресс, 1987.
6. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: Беседы с будущим учителем: учеб. пособие для студ. отд. и фак. нач. классов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 1999.–144с.
7. Кондратьева, Е. П. Проект: проблемы, поиск, опыт. [Текст]: учеб. метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Чебоксары, 2007.
8. Конищева, М. Н. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии [Текст]: книга для учителя начальных классов / М. Н. Конищева. – М.: Ассоциация XXI век, 2006. – 12с.
9. Конищева, Н. М. Проектная деятельность школьников [Текст] / Н. М. Конищева // Начальная школа. – 2006. - №1.- С.73-75.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., - 1977.
11. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст]:

Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 79 с.

12. Мацкевич, Т. А. Педагогические технологии в развитии детей развития [Текст] / Т. А. Мацкевич, Л. Г. Лукоянова // Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество»: опыт становления и тенденции развития / Сост. Т. А. Мацкевич, А. П. Шевченко. – Самара, 2001. – с.61-69.

13. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. - № 7. - 2000. – С. 151-157.

14. Павлова, М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / Под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Графф, 2003.

15. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 43с.

16. Пиаже, Ж. В. Речи и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже; перев. В. А. Луковой. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.

17. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.

18. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст].– М. : ВЛАДОС, 2008. – 464с.

19. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А. Б. Воронцев, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 91с.

20. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]. – М. - 2005.