Тематическая диагностика. Диагностическая карта №1

| | | | | | - | Гип с | шибки | | | | | | Основны | е умени | Я | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|-----------|---------------------|------------------|--------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | в выборе и написании формул | | | | | | | M | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя учащегося | скорости | силы тяжести | плотности | давления в жидкости | архимедовой силы | работы | в применении закона Паскаля | в нахождении величин по графику | в графическом изображении векторных величин | в записи физических величин (с обозначением единиц) | применять основные положения МКТ при решении задач | пользоваться шкалами измерительных приборов | пользоваться таблицей плотностей | сравнивать величины по их зависимостям | производить действия с обозначениями единиц физических величин | решать задачи с применением формул | оценка деятельности учащихся |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тематическая диагностика. Диагностическая карта №2 (к работе по теме "Тепловые явления")

| | | | (22 P#3 | 0 1 0 1 | | | IJIUDDIC ADJICHE | <i>)</i> | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|-----------|-------------|-------|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | $T\nu$ | ип ошиб | ки | | | Основн | ые умени | RI | | | | | | | | | | | |
| | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | ения | | "удельная | пичин по их | льная | в выборе и написании форму для вычисления количества теплоты | | | | | ности |
| Фамилия, имя учащегося | в названии способов изменения внутренней энергии | в определении характера тепловых процессов | в записывании физических величин обозначением единиц | в применении понятия "уде геплоемкость" | в сравнении физических величин по их зависимостям | в применении понятия "удельная геплота сгорания топлива" | выделяемой (поглощаемой) при изменении температуры тела выделяемой при | сторании топлива объяснять изменение внутренней энергии тела при нагревании (охлаждении) | пользоваться справочными таблицами | производить действия с единицами величин | вычислять энергию, выделяемую (поглощаемую) при охлаждении (нагревании) | оценка деятельности учащихся | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тематическая диагностика. Диагностическая карта №3 (к работе по теме "Изменение агрегатных состояний веществ")

| | (22 P. | 100161 | | | | F | | | олпии г | | <i>)</i> | | 1 |
|---------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | Тип | ошибки | [| | | | Основ | ные умен | - ки | |
| Фамилия, имя учащегося | в определении характера тепловых процессов в применении понятия "удельная теплота плавления (отвердевания)" | | удельная теплота ісации)" | величин по их | имости температуры | их величин с | напи форм вычи коли теп: поглог | боре и исании кул для сления чества поты, щаемой) | утренней энергии эдах | МИ | | 4ую) | оценка деятельности учащихся |
| | з определении характера | в применении понятия "удельная теплота плавления (отвердевания)" | в применении понятия "удельная теплота парообразования(конденсации)" | в сравнении физических величин по их зависимостям | в чтении графиков зависимости температуры веществ от времени | в записывании физических величин обозначением единиц | при плавлении (отвердевании) | при парообразовании (конденсации) | объяснять изменение внутренней энергии тела при фазовых переходах | пользоваться справочными таблицами | производить действия с единицами величин | вычислять энергию, выделяемую (поглощаемую) при фазовых переходах | оценка уч |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Тематическая диагностика. Диагностическая карта №4 (к работе по теме "Электрические явления")

| | | | 10 110 | | | т.р | | | | | | | | | 1 | |
|---------------------------|---|------------------------------|---|--|-----|---|-----------------------------|------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|----------|
| | | Тип ошибки | | | | | | | | Основные умения | | | | | | |
| Фамилия, имя учащегося | научных фактов для хода физических явлений | их цепей | ительных приборов | гого направления | | выборе и написании рмул для вычисления количества теплоты, поглощаемой (выделяемой) | | л для вычисления | еских величин по их | я Эких величин | и измерительных | ными таблицами | сопротивление проводника зависимости силы тока от I | енением | Оценка деятельности учащихся | |
| | в применении научных фактов для предсказания хода физических явл | в чтении электрических цепей | в подключении измерительных приборов в схему | в определении принятого направления электрического тока | ома | последовательного соединения | параллельного соединения | Джоуля - Ленца | в записывании физических величин обозначением единиц | при сравнении физических величин по их зависимостям | производить действия с единицами физических | пользоваться шкалами измерительных приборов | пользоваться справоч | пользоваться справочными таблицами определять сопротивление проводника по графику зависимости силы тока от напряжения решать задачи с применением изученных формул | Оценка деят | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | <u>-</u> |

Тематическая диагностика. Диагностическая карта №5 (к работе по теме "Электромагнитные явления")

| (it pac | JUIC HU | TONIC | Jucki | JONIAL | IIII I IIDIC | льяснил ј | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | Тип о | шибки | | Oc | | | |
| | в при | менении | ı закона | ного | _ | изображение очки | хічнне | КСЯ |
| Фамилия, имя учащегося | способ взаимодействия магнитов | способ изменения магнитного поля | источников магнитного поля и способов его обнаружения | понимать смысл понятия "магнитного поля" | применять научные факты для предсказания хода физических явлений | применять знания об электромагнитных явлениях для объяснения действия магнитного поля на проводник с током | решать задачи на применение изученных явлений | Оценка деятельности учащихся |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |