

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

от 21 марта 2023 г.

Место проведения:

МБОУ «СОШ№2 им.А.И.Исаевой»

от «21» марта 2023г.

Присутствовали на заседании	14 человек (представители) 1.Исламова Р.Н. МБОУ «СОШ№ 1» 2. Кеня Н.А. МБОУ «СОШ№2 им. А.И.Исаевой» 3. Кадачигова Е.А. МБОУ «СОШ№ 3» 4. Мухамедьянова В. У. МБОУ «СОШ№ 5» 5. Маленкова Л.А. МБОУ «СОШ№ 6» 6. Вершинина Л.Я. МБОУ «СОШ№ 7» 7. Ганиева Р.А. МБОУ «СОШ№ 8» 8. Корецкая И.М. МБОУ «СОШ№ 9» 9. Крупина Э.Ф. МБОУ «СОШ№ 10» 10. Сабитова Г.Х. МБОУ «СОШ№ 14» 11. Тарасова А.Г. МБОУ «Лицей №1» 12. Соломатина Н.А . «СОШ№5» 13. Наурызбаева А.А. МБОУ «СОКШ№ 4» 14. Мальцева Е.А. МБОУ «СОШ№ 13»
Отсутствовали	-
В заседании участвовали: (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность)	-

Методический семинар
**«Функциональная грамотность на уроках географии: вызовы и
эффективные практики»**

Повестка дня

1. Формирование читательской грамотности на уроках географии.
2. Формирование естественнонаучной грамотности школьников в процессе подготовки к ОГЭ по географии.
3. Формирование математической грамотности на уроках географии при подготовке к ОГЭ и ВПР.
4. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии.
5. Особенности конструирования заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках географии.
6. Организация работы с различными источниками информации на уроках географии в контексте формирования практических умений учащихся.
7. Финансовая грамотность на уроках географии при изучении раздела страноведения.
8. Использование картографических заданий ОГЭ, ЕГЭ на уроках географии как путь формирования функциональной грамотности по географии.
9. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии при изучении раздела «Изображение земной поверхности».
10. Развитие функциональной грамотности на уроках географии через использование контекстных заданий в физической географии.
11. Примеры заданий мониторинга формирования функциональной грамотности на уроках географии.
12. Формирование картографической грамотности на уроках географии.
13. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии в 7 классе.

Слушали:

1. Исламову Римму Николаевну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 1».

Римма Николаевна обратила внимание на то, что сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности. Принято выделять три уровня читательской грамотности: умение найти и извлечь информацию из текста, возможность интегрировать и интерпретировать прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное (предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения). Римма Николаевна привела примеры заданий к каждому уровню читательской деятельности. Систематическая работа по формированию читательских умений на уроках может привести к достижению результатов по формированию функциональной грамотности.

2. Кеня Надежду Александровну, учителя географии МБОУ «СОШ№2 им.А.И.Исаевой», руководителя ГМО. В своем выступлении озвучила, что естественнонаучная грамотность – это один из аспектов функциональной грамотности. Под естественнонаучной грамотностью понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение используемое в PISA). Привела примеры заданий № 27, №29 для подготовки к ОГЭ по естественнонаучной грамотности из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) с 7 по 9 классы.

Обратила внимание на основные критерии отбора заданий для формирования функциональной грамотности на уроках географии.

3. Кадачигову Елену Александровну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 3».

Елена Александровна в своем выступлении рассказала о том, что математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Математические методы имеют универсальное и общенаучное значение и в географии применяются на всех стадиях научного исследования – при сборе и первичной обработке исходной информации, ее систематизации, выявлении эмпирических закономерностей и теоретических обобщениях.

Опираясь на личный опыт, Елена Александровна привела примеры заданий по математической грамотности на уроках географии при подготовке к ОГЭ и ВПР.

4. Науразбаеву Акзату Аматыльдиевну, учителя географии МБОУ «СОКШ№4»

Акзата Аматыльдиевна обратила внимание, что при переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Решением этих задач занимается технология смыслового (продуктивного) чтения, которая включает три этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Приведены приёмы и примеры заданий на каждом этапе работы с текстом, дана сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения.

5. Мухамедьянову Василию Ураловну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 5».

Василия Ураловна в своём выступлении озвучила, что естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Задания должны быть направлены на проверку этих компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях.

Опираясь на личный опыт, предложила приёмы конструирования заданий на формирование естественнонаучной грамотности по учебному предмету «География».

6. Маленкову Лилию Анатольевну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 6».

В своём выступлении Лилия Анатольевна обратила внимание, что, рассматривая и применяя различные приемы и методы работы с информацией на уроках все они чаще всего применяются интегрировано. Применение различных приемов работы с информацией на уроках приводит к разнообразию в проведение занятий, повышению интереса учеников к предмету изучения. Происходит выполнение главной задачи учителя - формирование вдумчивого читателя, способного увидеть в тексте недоговоренности, умолчания, скрытые вопросы, противоречия. Феномен информации

выступает одним из базовых и в исследовательской деятельности, которая является обязательной в современной школе. Информация становится здесь инструментом взаимодействия с изучаемым объектом, а сам навык работы с информацией - инструментальным. Сочетание умения работы с различной информацией с исследовательским опытом - один из базовых результатов освоения образовательных программ. При системном и систематическом использовании различных приемов работы с информацией в учебно-воспитательном процессе увеличивается доля самостоятельности учащихся в приобретении знаний, становится возможным приобщение школьников к самообразованию, что повышает в целом качество образовательного процесса.

7. Вершинину Лилию Ягануровну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 7».

Лилия Ягануровна в своём выступлении озвучила, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, которое на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Опираясь на личный опыт, Лилия Ягануровна предложила практические задачи по финансовой грамотности в курсе 7 класса «География материков и океанов».

8. Ганиеву Райфу Ахтямовну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 8».

Райфа Ахтямовна обратила внимание на то, что в образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности - цель географического образования. В географии главный метод исследования - картографический. При разработке заданий ОГЭ, ЕГЭ были учтены требования по ориентации современного образования на формирование умений применять полученные знания в самых разнообразных ситуациях, в том числе использование картографических знаний и умений. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками, условно-графическими объектами, текстом).

Райфа Ахтямовна, опираясь на личный опыт предложила картографические задания для формирования функциональной грамотности на уроках географии.

9. Корецкую Ирину Михайловну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 9».

Ирина Михайловна в своём выступлении озвучила предметные результаты раздела «Изображение земной поверхности»: определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан».

Ирина Михайловна привела примеры заданий, сервисы, образовательные платформы по формированию естественнонаучной грамотности при изучении раздела «Изображение земной поверхности».

10. Крупину Эльмиру Фаваризовну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 10».

Эльмира Фаваризовна обратила внимание на то, что в условиях обновления ФГОС ООО продолжают происходить изменения в направленности деятельности обучающихся на уроке. Происходит переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любых учебных и жизненных ситуациях. В данных условиях педагогу можно использовать задания, имеющие практико ориентированную направленность и связанные с реальной действительностью. К таким заданиям относятся контекстные задачи. Контекстные ситуации подбираются так, чтобы они привлекали внимание учащихся соответствующего возраста, не выпадали из спектра их жизненных или познавательных интересов, соотносились с изучаемым в школе учебным материалом. Как правило, это сфера личных и повседневных бытовых интересов, сфера учения, межличностные взаимодействия, социальное проектирование, естественно-научные исследования и другие.

Опираясь на личный опыт, Эльмира Фаваризовна предложила конструктор формулировок контекстных задач, контекстные задания для развития функциональной грамотности в курсе физической географии.

11. Тарасову Анну Гавриловну, учителя географии МБОУ «Лицей №1».

Анна Гавриловна в своем выступлении озвучила: характер заданий для оценивания естественнонаучной грамотности российских учащихся в рамках национального мониторинга основываются на международных материалах исследования PISA. Эти материалы включают в себя собственно концепцию естественнонаучной грамотности, модель заданий по её оцениванию и образцы таких заданий. Согласно определению, используемому в PISA, естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Анна Гавриловна обратила внимание на основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, привела примеры заданий мониторинга формирования функциональной грамотности.

12. Мальцеву Елену Андреевну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 13».

Елена Андреевна в своём выступлении обратила внимание на то, что важнейшим предметным результатом освоения географии выпускниками основной и средней школы Федеральным государственным образовательным стандартом общего

образования (ФГОС) определено: «Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения». В то же время картографические знания и умения составляют не только важнейшую часть содержания географического образования, но и входят в состав общекультурных компетентностей, являясь, таким образом, метапредметными.

Были приведены приёмы работы с географической картой, типы заданий с использованием географической картой, примеры заданий, направленных на формирование картографической грамотности.

13. Сабитову Гульсану Хабиденовну, учителя географии МБОУ «СОШ№ 14».

Гульсана Хабиденовна отметила, что цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами.

Предложила эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии в 7 классе.

Решили

1. Информацию принять к сведению и использовать в работе с учащимися.
2. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности на уроках географии в условиях перехода на обновлённый ФГОС.
3. Материалы, рассмотренные на заседании МО, использовать в учебном процессе.

Руководитель ГМО

Кеня

Н.А. Кеня

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИИ

от 25 марта 2022 г.
Место проведения:
Онлайн формат
от «25» марта 2022г.

Присутствовали на заседании	14 человек (представители) 1.Тарасова А.Г. Лицея МБОУ «Лицей №1» 2.Исламова Р.Н. МБОУ «СОШ№ 1» 3.Кадачигова Е.А.МБОУ «СОШ№ 3» 4. Мухамедьянова В.У. МБОУ «СОШ№ 5» 5.Маленкова Л. А..МБОУ «СОШ№ 6» 6.Вершинина Л. Я..МБОУ «СОШ№ 7» 7.Ганиева Р. А..МБОУ «СОШ№ 8» 8.Корецкая И. М..МБОУ «СОШ№ 9» 9.Крупина Э.Ф.МБОУ «СОШ№ 10» 10.Бочкарева И. Б. МБОУ «СОШ№ 13» 11. Мальцева Е.А. МБОУ «СОШ№ 13» 12.Кабирова Е.В. МБОУ «СОШ№ 14» 13. Кеня Н.А. МБОУ «СОШ№2 им. А.И.Исаевой» 14. Наурызбаева А.А. МБОУ «СОКШ№4»
Отсутствовали	-----
В заседании участвовали: (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность)	-----

Повестка дня

ВОПРОС 1

Анализ результатов олимпиад по географии школьного, муниципального и регионального уровней в 2021-2022 учебном году.

ВОПРОС 2

Анализ результатов пробных ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году.

1.Слушали: Кеня Надежду Александровну, учителя географии МБОУ «СОШ№2 им.А.И.Исаевой», руководителя ГМО. Результаты муниципального этапа олимпиады по географии оказались невысокими, учащиеся недостаточно с мотивированы на изучение дополнительного материала по географии. Задания муниципального этапа олимпиады по географии очень сложные. В городе Нефтеюганске предмет география изучается на базовом уровне.

Решили: Информацию приняли к сведению.

2.Слушали: Кеня Надежду Александровну, учителя географии МБОУ «СОШ№2 им.А.И.Исаевой», руководителя ГМО, учителя географии МБОУ «СОШ№1» Исламову Р.Н.. Были озвучены типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при выполнении заданий ОГЭ по географии. На основе данного анализа, участники экзамена по географии нередко допускали ошибки при решении задач на определение высоты Солнца над горизонтом в той или иной точке на территории в зависимости от географического положения – широты и долготы, определении региона России по предложенному описанию, пониманию географических явлений и процессов в геосферах. Самыми трудными для участников ОГЭ являются задания с развёрнутым ответом. ОГЭ по географии выбирает большое количество учащихся, но это контингент средних и очень низких учебных возможностей.

Решили:

1.Принять к сведению информацию о типичных ошибках, допускаемых обучающимися при выполнении заданий ОГЭ.

2.С целью повышения качества подготовки обучающихся ОГЭ по географии рекомендовать учителям географии общеобразовательных учреждений города:

-продолжить формирование условий для диагностики и постановки реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоению ключевых понятий курса «География» и развития метапредметных умений.

- проанализировать совместно с обучающимися кодификаторы проверяемых элементов содержания, результатом которой должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

- применять дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ОГЭ.

Руководитель МО

Кеня

Кеня Н.А.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГЕОГРАФИИ

от 13 сентября 2021 г.
Место проведения:
Конференция Zoom
от «13» сентября 2021г

Присутствовали на заседании	13 человек (представители) 1.Тарасова А.Г. Лицея МБОУ «Лицей №1» 2.Исламова Р.Н. МБОУ «СОШ№ 1» 3.Кадачигова Е. А..МБОУ «СОШ№ 3» 4. Мухамедьянова В.У. МБОУ «СОШ№ 5» 5.Маленкова Л. А..МБОУ «СОШ№ 6» 6.Вершинина Л.Я. МБОУ «СОШ№ 7» 7.Ганиева Р. А..МБОУ «СОШ№ 8» 8.Корецкая И. М..МБОУ «СОШ№ 9» 9.Крупина Э.Ф.МБОУ «СОШ№ 10» 10.Бочкарева И. Б..МБОУ «СОШ№ 13» 11.Кабирова Е.В. МБОУ «СОШ№ 14» 12. Кеня Н.А. МБОУ «СОШ№2 им. А.И.Исаевой» 13. .Наурызбаева А.А. МБОУ «СОКШ№4»
Отсутствовали	_____
В заседании участвовали: (если присутствовали другие лица, указать Ф.И.О. и должность)	_____

Повестка дня

ВОПРОС 1

Анализ результатов Единого Государственного экзамена городе Нефтеюганске в 2021 году по географии.

ВОПРОС 2

Об организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году в городе Нефтеюганске.

ВОПРОС 3

Разное.

1.Слушали: анализ результатов Единого Государственного экзамена в городе Нефтеюганске в 2021 году по географии., представленную Кеня Надеждой Александровной – руководителем ГМО. (Приложение 1)

Решили: обобщить опыт работы учителей географии города Нефтеюганска по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную и среднюю школу (ОГЭ и ЕГЭ).

2.Слушали: информацию о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году в городе Нефтеюганске.

Кеня Н.А. предложила учителям школ подготовить и отправить на её электронную почту разработанные олимпиадные задания. Исламова Р.Н. предложила всем педагогам составить два

тестовых вопроса и две географические задачи с 5 по 11 классы. Высылать Кеня Н.А. на электронный адрес Uganlapteva@mail.ru, к заданиям должны быть готовые ответы.

Решили: педагогам направлять на электронный адрес Uganlapteva@mail.ru, разработанные олимпиадные задания по географии.

3.Слушали: информацию международной образовательной акции «Географический диктант» представленную Кеня Надеждой Александровной – руководителем ГМО.

Русское географическое общество объявляет дату проведения Географического диктанта в 2021 году. Масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Президент России, Председатель Попечительского Совета РГО Владимир Путин, состоится **14 ноября**.

Необходимо организовать учащихся образовательной организации для участия в международной образовательной акции «Географический диктант», который будет проводиться 14 ноября в 12:00 по местному времени онлайн на сайте проекта: dictant.rgo.ru.

Географический диктант можно написать и в интернете. Онлайн-диктант стартует на сайте dictant.rgo.ru в тот же день, когда и на офлайн-площадках, но длится в течение нескольких суток, чтобы все желающие успели проверить свои знания.

На сайте проекта dictant.rgo.ru будет открыта регистрация площадок для организаций, желающих провести акцию.

Решили: принять участие в международной образовательной акции «Географический диктант», который будет проводится 14 ноября в 12:00 по местному времени.

Руководитель МО:

Кеня

Кеня Н.А.

Учителям географии при подготовке к ГИА

- Использовать в работе открытый банк заданий ЕГЭ по географии, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

- При обучении обратить внимание на следующие темы, вызвавшие затруднения у обучающихся: Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов; Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. - Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.