

Программа внеурочной деятельности «Начала экономики» для учащихся 5-6 классов

количество недель 34,
количество часов в год - 34,
количество часов в неделю 1 час,
автор – составитель: Кеня Н.А., учитель географии и экономики
МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой»

«Начала экономики» для учащихся 5-6 классов

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Но, как правило, речь идет об изучении экономики школьниками старших классов, реже — средних классов. Между тем рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Основной идеей при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом используется не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а изучение системы понятий и правил, связанных между собой.

Программой курса предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часов (1 час в неделю).

Цели курса: сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению таких социальных ролей как потребитель, производитель, гражданин.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- ✓ социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- ✓ поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

- ✓ гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- ✓ развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- ✓ осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

Метапредметные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Они получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

- ✓ анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;

- ✓ определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- ✓ пользоваться деньгами;
- ✓ определять источники доходов и расходов;
- ✓ объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- ✓ совершать элементарные покупки в магазине;
- ✓ анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- ✓ решать простейшие экономические задачи;
- ✓ экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- ✓ систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- ✓ осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- ✓ работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Формы организации учебных занятий. Развивающие игры (проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы), решение задач, выполнение проблемных заданий, постановка контролируемых и итоговых вопросов и т. п.

Содержание курса «Начала экономики»

Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (6ч)

Основные понятия.

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Учащиеся должны знать: что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему

из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? (3 ч)

Основные понятия.

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Учащиеся должны знать: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

Тема 3. Обмен (3 ч)

Основные понятия.

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Учащиеся должны знать: что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше.

Учащиеся должны уметь: объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.

Тема 4. Деньги (6 ч)

Основные понятия.

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

Учащиеся должны знать: в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

Учащиеся должны уметь: показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

Тема 5. Доходы семьи. Богатство (9ч)

Основные понятия.

Доход семьи. Зарботная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере зарботной платы. Повременная и сдельная зарботная плата. Причины существования различных форм зарботной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество.

Учащиеся должны знать: что такое доход; основным источником дохода большинства людей является зарботная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство.

Учащиеся должны уметь: объяснять, что такое зарботная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной зарботной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство.

Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (7 ч)

Основные понятия.

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

Учащиеся должны знать: основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет.

Учащиеся должны уметь: объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения; на условных примерах рассчитывать дополнительный доход вкладчика; объяснять, в чем выгода получения займа.

Календарно – тематическое планирование

№ урока в	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Корректировка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (бчасов)									
1(1)	Что изучает экономика?	1		Урок усвоения новых знаний.	Понятие экономики. Содержание основных экономических вопросов и проблем.	Уметь формулировать понятие экономики	Текущий фронтальный устный опрос.	<u>Описывать</u> структуру экономики. <u>Объяснять</u> , что влияет на формирование потребностей. <u>Понимать</u> свою собственную роль как потребителей в рыночной экономике.	
2(2)	Безграничные потребности.	1		Комбинированный урок.	Блага и услуги. Потребности. Пояснить, что потребности не остаются неизбежными.	Уметь приводить примеры потребностей.	Текущий фронтальный устный опрос.		
3(3)	Ограниченные возможности.	1		Комбинированный урок.	Понятие ограниченность. Почему нельзя удовлетворить все свои потребности.	Уметь объяснять, почему нельзя удовлетворить все свои потребности (иметь игры все игры, предметы одежды и спортивные принадлежности какие хочется).	Текущий фронтальный устный опрос.		

4(4)	Необходимость выбора.	1		Комбинированный урок.	Необходимость выбора. Альтернатива.	Уметь объяснять необходимость выбора как следствие ограниченности.	Текущий фронтальный устный опрос. Элементы игры.		
5(5)	Потребители.	1		Комбинированный урок.	Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя и их защита.	Уметь защищать свои права в случае их нарушения.	Текущий фронтальный устный опрос. Элементы игры.		
6(6)	Товары и услуги.	1		Комбинированный урок.	Товары и услуги.	Уметь приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать примеры товаров и услуг, удовлетворяющих каждую потребность в определенном списке потребностей.	Текущий фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа.		
Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? (3 часа)									
7(1)	Изготовление товаров и услуг своими руками.	1		Комбинированный урок.	Ручной труд. Польза домашнего труда.	Уметь приводить примеры тех товаров и услуг, которые во многих семьях обычно не покупают, а делают сами.	Беседа. Ручной труд.	<u>Объяснять</u> взаимосвязь между такими явлениями экономической жизни общества, как специализация, разделение труда, производительность труда.	
8(2)	Выгода от распредел	1		Комбинированный	Обязанности в семье. Выгода	Обязанности в семье. Выгода	Текущий фронтальный		

	ения обязаннос тей в семье.			ый урок.	распределения обязанностей. Разделение труда. Специализация.	распределения обязанностей.	устный опрос. Игра.		
9(3)	Отсутстви е возможно стей все делать своими руками.	1		Комбин ированн ый урок.	Невозможность и отсутствие необходимости и все делать своими руками; необходимость обмена.	Уметь объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно сделать в одиночку, и их получают, обмениваясь друг с другом; почему нет необходимости все делать своими руками.	Беседа.	<u>Уметь</u> работать с текстом учебника.	
Тема 3. Обмен (3 часа)									
10(1)	Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг.	1		Комбин ированн ый урок.	Специализация, обмен, выгодность добровольного обмена.	Уметь объяснять преимущества специализации, разделения труда и обмена; приводить примеры специализации; сравнивать степень специализации и	Беседа и игра.	<u>Обобщать</u> и <u>анализировать</u> ранее полученные знания, <u>работать</u> с дополнительными источниками информации.	

						взаимозависимости в разных ситуациях.			
11(2)	Специализация и необходимость обмена.	1		Комбинированный урок.	Специализация, взаимозависимость как следствие специализации.	Уметь приводить примеры различных профессий; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.	Беседа и игра.		
12(3)	Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Специализация, разделение труда, обмен, необходимость обмена, выгодность добровольного обмена, взаимозависимость	Уметь практически использовать полученные ранее знания.	Самостоятельная работа. Работа в группах.		
Тема 4. Деньги (6 часов)									
13(1)	Бартер как простейшая форма обмена. Трудности и бартерного обмена.	1		Комбинированный урок.	Бартерный обмен. Трудности бартерного обмена.	Уметь приводить примеры бартерного обмена, на примерах показать трудности бартерного обмена; решать задачи нахождение равноценного	Беседа. Решение задач.	<u>Называть</u> свойства денег. <u>Объяснять</u> функции денег. <u>Осваивать</u> типичные экономические роли через участие в обучающих играх, моделирующих	

						обмена.		ситуации в реальной жизни.	
14(2)	Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег.	1		Комбинированный урок.	Деньги, разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Свойства «хороших» денег (портативности, сохранность, равноценность, делимость).	Уметь показывать на примерах, как деньги способствуют разрешению трудностей бартерного обмена.	Беседа. Игра.		
15(3)	Что могут деньги? Свойства и функции денег.	1		Комбинированный урок.	Покупка, продажа, цена, деньги как средство платежа, единица счета и средство сохранения ценности.	Уметь объяснять функции денег.	Беседа. Решение задач.		
16(4)	Из истории российских денег.	1		Комбинированный урок.	Денежные единицы.	Уметь сопоставлять старинные и современные денежные единицы.	Текущий фронтальный устный опрос.		
17(5)	Туда, где хранится история.	1		Урок – экскурсия.	Информация из разных источников. Деньги, свойства и функции денег.	Уметь задавать относящиеся к теме вопросы; собирать информацию из самых разных источников (в данном случае путем	Текущий фронтальный устный опрос.		

						непосредственного наблюдателя).			
18(6)	Что вы знаете про деньги?	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Цена.	Уметь практически использовать полученные ранее знания.	Игра. Решение задач.		
Тема 5. Доходы семьи. Богатство (9 часов)									
19(1)	Доходы семьи. Богатство.	1		Урок усвоения новых знаний.	Богатство, имущество, движимое и недвижимое имущество, доход.	Уметь на условных примерах оценивать величину богатства; объяснять зависимость величины богатства от дохода и расхода.	Беседа.	<u>Понимать</u> необходимость обучения, приобретения навыков и умений. <u>Понимать</u> причины различий в оплате труда. <u>Выделять</u> основные признаки, <u>аргументировать</u> свою точку зрения на существование множества определений понятий.	
20(2)	Заработная плата – один из основных источников в дохода семьи.	1		Комбинированный урок.	Заработная плата, причины различий в оплате труда, заработная плата как экономический стимул.	Уметь объяснять причины различий в оплате труда.	Текущий фронтальный устный опрос.		
21(3)	Причины различий в размере заработной платы.	1		Комбинированный урок.	Заработная плата, причины различий в оплате труда, заработная плата как экономический	Уметь объяснять причины различий в оплате труда.	Беседа. Игра.		

					стимул.			
22(4)	Повременная и сдельная заработная плата.	1		Комбинированный урок.	Сдельная и повременная заработная плата, заработная плата как экономический стимул.	Уметь объяснять различие между формами оплаты труда; на условиях примерах рассчитывать размер повременной и сдельной заработной платы.	Беседа. Решение задач.	
23(5)	Итоговый урок по теме: «Доходы семьи. Богатство».	1		Урок контроля.	Выявить уровень усвоения теоретических и практических знаний по теме «Доходы семьи. Богатство».	Уметь практически использовать полученные ранее знания; эффективно планировать время и выполнять упражнения, решать задачи.	Решение задач.	
24(6)	Другие виды доходов-пенсии, стипендии, пособия.	1		Комбинированный урок.	Пенсия, стипендия, пособие.	Уметь объяснять, что такое стипендия, пенсия, пособие.	Текущий фронтальный устный опрос.	
25(7)	Собственность как источник дохода.	1		Комбинированный урок.	Собственность, собственник, права собственности.	Уметь определять имущество, которое находится в собственности учеников, их родителей, в	Беседа. Игра.	

						собственности всей семьи.			
26(8)	Аренда, арендная плата, процент.	1		Комбинированный урок.	Аренда, арендная плата, арендодатель, арендатор, процент.	Уметь перечислять разные виды доходов семьи. Уметь объяснять, что такое аренда, арендная плата, арендодатель.	Беседа. Игра.		
27(9)	Повторение по теме: «Доходы семьи».	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Доход, богатство, имущество, виды доходов (заработная плата, пенсия, стипендия, пособие), собственность, собственник, аренда, арендодатель, арендатор.	Уметь практически использовать полученные ранее знания; работать совместно; принимать решения в группе.	Работа в группах.		
Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения(7 часов)									
28(1)	Расходы. Бюджет семьи.	1		Комбинированный урок.	Расходы семьи, факторы, влияющие на величину расходов, бюджет семьи.	Уметь перечислять основные статьи доходов и расходов семьи; на условных примерах составлять бюджет семьи	Текущий фронтальный устный опрос. Работа в группах.	<u>Выполнять</u> проблемные задания по вопросу ориентации человека в экономической жизни. <u>Уметь</u> решать	
29(2)	Сбережения. Банк. Вкладчик.	1		Комбинированный урок.	Вклад. Заем. Процент. Долг.	Уметь объяснять, что такое сбережения и зачем люди часть дохода	Решение задач. Текущий фронтальный	познавательные и практические задачи, отражающие типичные	

						сберегают; объяснять, что такое вклад, заем.	устный опрос.	экономические ситуации.	
30(3)	Процент по вкладу, как источник дохода.	1		Комбин ированн ый урок.	Долг. Процент.	Уметь рассчитывать процент по вкладам (на примерах).	Решение задач. Текущий фронтальный устный опрос		
31(4)	Безналичн ый расчет.	1		Комбин ированн ый урок.	Понятие о безналичных денежных расчетах.	Уметь объяснять роль безналичных денежных расчетов.	Решение задач. Текущий фронтальный устный опрос		
32(5)	Банковски е услуги.	1		Комбин ированн ый урок.	Вклад, вкладчик, заем, заемщик, банк, процент, безналичные деньги.	Уметь понимать работу современных банков.	Решение задач. Текущий фронтальный устный опрос.		
33(6)	Страхован ие.	1		Комбин ированн ый урок.	Страхование, страховой полис, страховая компания.	Уметь объяснять недостатки и преимущества страхования.	Текущий фронтальный устный опрос.		
34(7)	Повторен ие по теме: «Рас ходы. Сбережен ия»	1		Урок обобще ния и система тизации знаний.	Вклад. Заем. Процент. Долг.	Уметь практически использовать полученные ранее знания; работать совместно; принимать решения в группе.	Работа в группах.		
Повторение (1час)									
35	Итоговый урок по	1		Урок обобще	Закрепление знаний и	Уметь практически использовать	Самостоятель ная работа.		

	курсу « Начала экономики».			ния и система тизации знаний.	подведение итогов по курсу.	полученные ранее знания.			
--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------	--	--	--