

Экспресс-диагностика письменной речи
младших школьников (проводится со второго класса)

1. Слуховой и зрительный диктант.

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

2. Изложение.

Оценивается по двум критериям.

А. Смысловая целостность:

10 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

6 баллов неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла выпадение отдельных смысловых звеньев.

2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

Протокол отслеживания динамики состояния письма у младших школьников с дисграфией

№ _____ Ф.И. ребенка _____

10 баллов									
8 баллов									
6 баллов									
4 балла									
2 балла									
0 баллов									
	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>
	<i>Списывание</i>			<i>Диктант</i>			<i>Изложение</i>		

Образец заполнения протокола отслеживания динамики состояния письма у младших школьников с дисграфией

10 баллов									
8 баллов									
6 баллов									
4 балла									
2 балла									
0 баллов									
	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>
	<i>Списывание</i>			<i>Диктант</i>			<i>Изложение</i>		

ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 3.

Лист самооценки _____


№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"> Почти Без всё сделали меня без меня работа бы не получилась </div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 2px solid blue; position: relative; margin: 0 10px;"> ● ● ● ● ● </div> </div>		


Вариант 4.

Маршрутный лист самооценки

Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 

Вариант 5.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось +- были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось +- у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)
Осталось непонятным (ЧТО?) _____

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Вариант 8.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.

Лист самооценки

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • включился с желанием узнать новое • включился с интересом • включился, так как надо
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • получил правильный результат, работая индивидуально и в паре • получил правильный результат, работая индивидуально • передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как • попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением • не попробовал выполнить задание
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта • с интересом участвовал в обсуждении построения проекта • согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • успешно работал в группе • работа в группе принесла удовлетворение • передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал у доски, применяя новое знание • получил результат схожий с образцом, работая на месте • списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил самостоятельно задание без ошибок • выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил • не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принял активное участие в работе • участвовал в работе по мере своих возможностей • созерцал происходящее на данном этапе

8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание • мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание • мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.
-----------------------	---	---

Вариант 13.







Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>			
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>			
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>			
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>			
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>			
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>			
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>			
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>			
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>			

Вариант 14.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>	Я старался, но не всё получилось. <div style="text-align: center;"></div>	Я недоволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>
-			

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю +\/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 16.

Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Вариант 17.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



Работал активно, результатом доволен.



Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Моё участие

Вариант 18.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Пример

д/з	Работа в группах	Устные ответы	Фиксирование результатов в тетради	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-4 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Вариант 19.
Лист самооценки

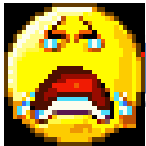
Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха

Знаю

Понимаю

Могу



Не знаю

и понимаю

и могу
применить

научить
другого

Вариант 20.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Лесенка успеха

Поднимайся наверх!!!



Вариант 21.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма).

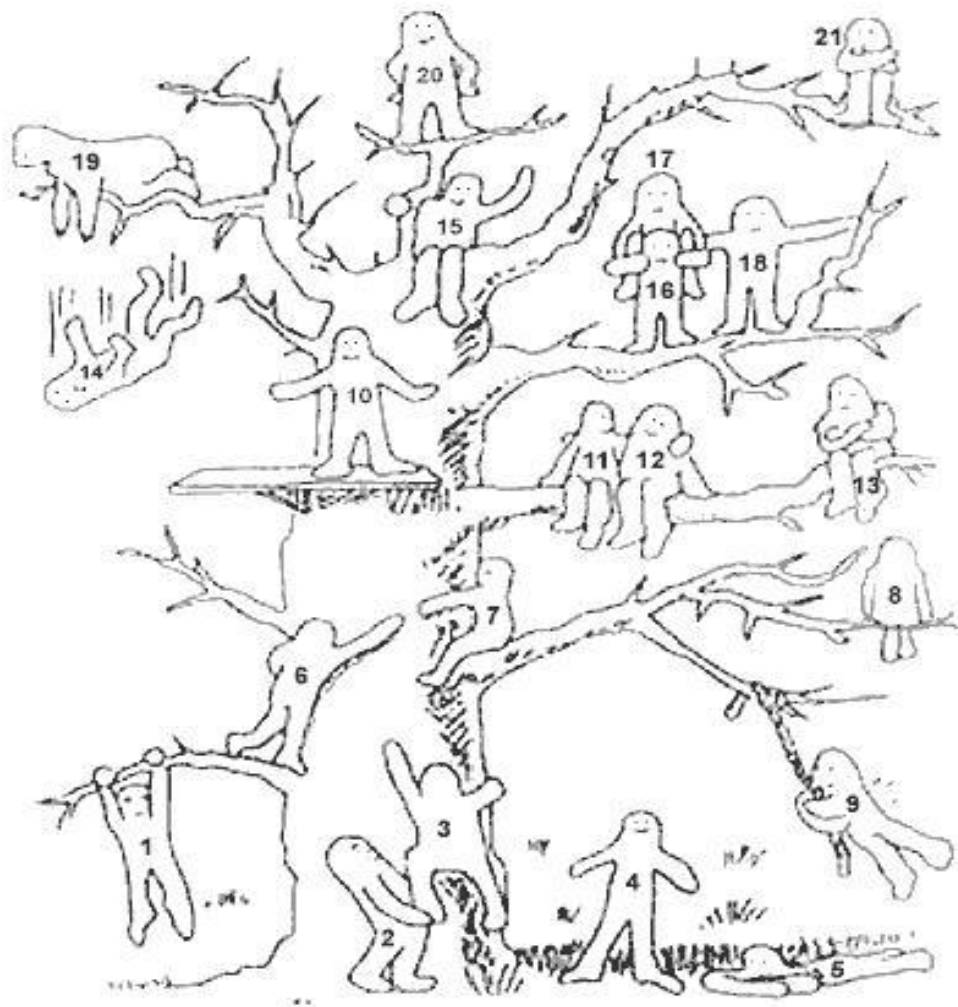
ПРАВИЛЬНОСТЬ				КРАСОТА			
8				8			
7				7			
6				6			
5				5			
4				4			
3				3			
2				2			
1				1			
	Я	У			Я	У	

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы букв.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

Вариант 22.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Дерево роста



«Дерево роста» есть у каждого ученика.
Этот лист самооценки очень удобно использовать при изучении целой темы.
Например, «Устная нумерация в пределах 100».
Ежедневно ученик оценивает свою работу на уроке - закрашивает человечка.
Если он, усвоил тему урока - закрашивает человечка полностью; если частично – половину человечка, плохо – только ножки.
И таким образом он движется к вершине ЗНАНИЙ.
А учителю легко проследить усвоение материала учеником на уроке.

Вариант 23.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

"Незаконченное предложение"



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

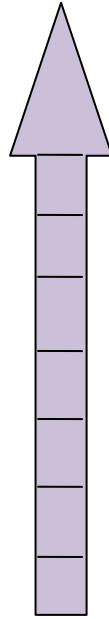
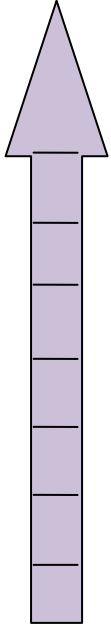
Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Вариант 25.

Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Вперёд! К знаниям!



Оцениваю себя САМ.

Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.
- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

Карта анализа внеклассного мероприятия с учетом развития коммуникативных компетенций младших школьников (1-4 класс).

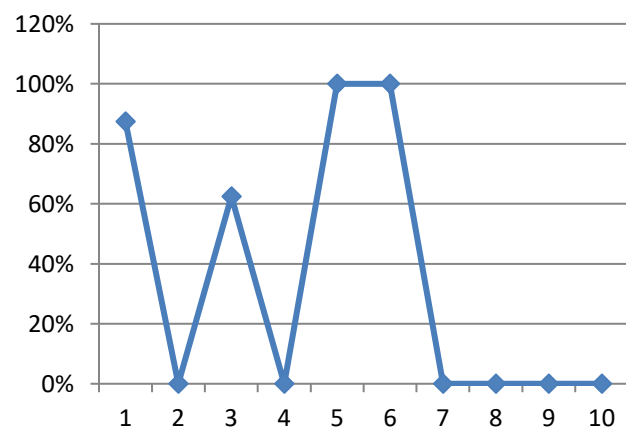
№ п. п	Этапы внеклассного мероприятия	Основные критерии		Баллы		
		Речевая деятельность	Коммуникативные УДД	Вс егд а 2	Ин огд а 1	Н ет 0
1.	Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе	Организация устного высказывания, элементарного рассуждения (1-2 классы); обучение умению давать развернутый ответ (3-4 класс)	Обучение умению выстраивать простейшие формы речевого этикета, (1-2 классы), учить определять эмоциональное состояние окружающих и отражать с помощью выразительных движений и речи (3-4 классы)			
2.	Постановка задач внеклассного мероприятия (тема, цели занятия)	Организация обсуждения в классе с целью выявления проблемы, (1-2 классы); участие в поиске наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и формулировка проектной задачи, которую следует решать. (3-4 классы)	Формирование (развитие) умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме (1-2 классы); развивать умение понимать друг друга и вникать в суть полученной информации (3-4 классы)			
3.	Содержание мероприятия (Организация взаимодействия обучающихся с целью решения поставленной проблемы)	Организация участия детей в диалоге (работа в парах) при выполнении совместных действий; обучение умению задавать вопросы педагогу (товарищам) (1-2 классы); уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Обучение пониманию необходимой информации, развитие умения работать по инструкции, участвовать в коллективном обсуждении проблем (1-2 классы) выполнению различных ролей в группе, сотрудничеству в совместном решении проблемы (3-4 классы); планированию совместных			

		(3-4 классы)	действий, само- и взаимооценке.			
4.	Презентация итогов совместной работы Рефлексия.	Обучение связному высказыванию (2-3 классы); ведению групповой дискуссии (4 классы), Организация участия детей в обсуждении результатов работы, обучение умению отвечать на вопросы (1-2 классы), излагать свои мысли точно, кратко, без искажения смысла. (3-4 классы)	Организация участия детей в обсуждении представленной работы под руководством педагога (1-2 классы): дети высказывают свою точку зрения, критически относятся к своему мнению, понимают точку зрения другого, гибко меняют свою позицию (3-4 классы).			

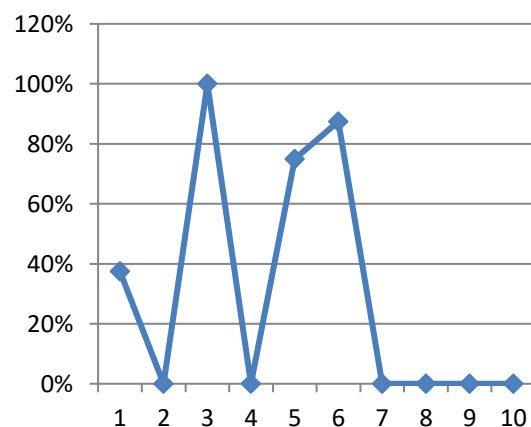
Мониторинг трёх аспектов читательской грамотности.

Код учащегося: 0001																			
задания	Баллы															Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	15	24	63%	средний
Контрольная работа №3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	19	24	79%	средний
Контрольная работа №5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	21	24	88%	выше среднего
Контрольная работа №6	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	22	24	92%	выше среднего

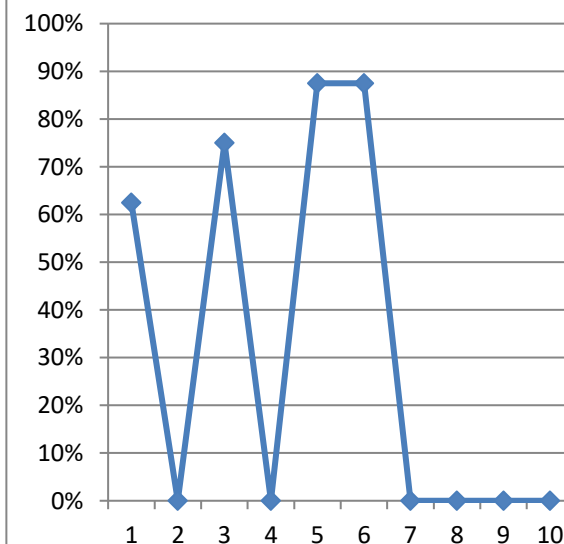
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



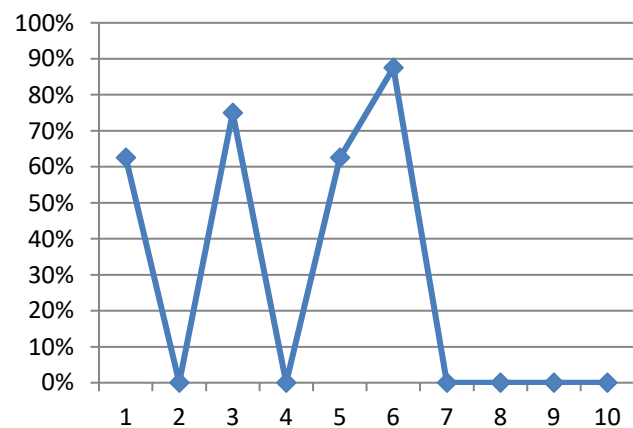
Оценка информации



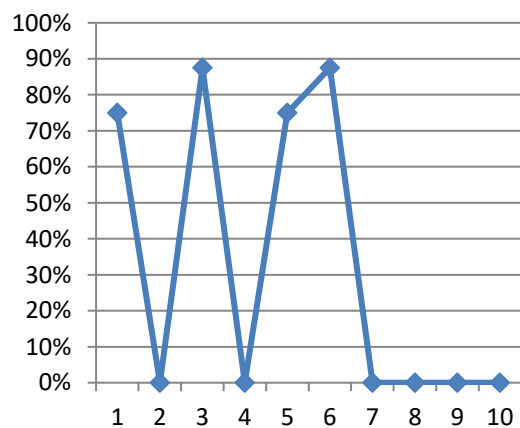
Код учащегося: 0002

задания	Баллы															Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	2	2	0	2	1	1	16	24	67%	средний
Контрольная работа №3	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	18	24	75%	средний
Контрольная работа №5	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	19	24	79%	средний
Контрольная работа №6	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	21	24	88%	средний

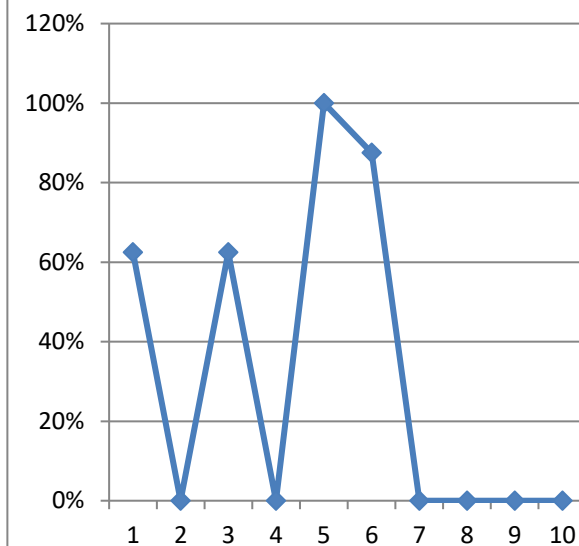
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



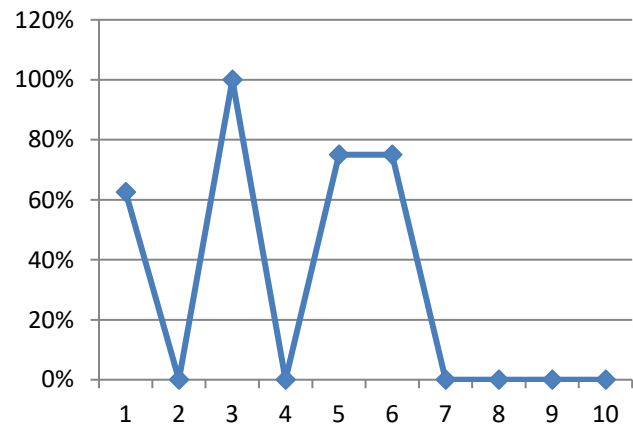
Оценка информации



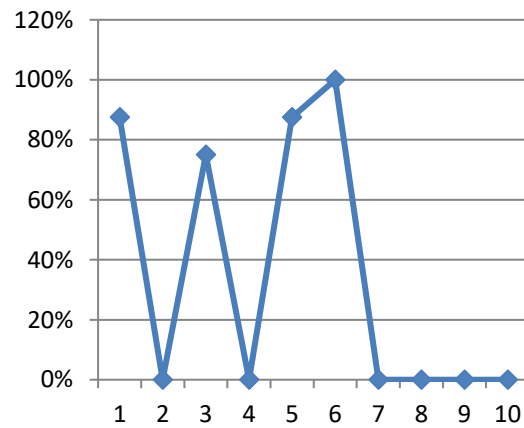
Код учащегося: 0002

задания	Баллы															Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	19	24	79%	выше среднего
Контрольная работа №3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	21	24	88%	выше среднего	
Контрольная работа №5	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	21	24	88%	средний	
Контрольная работа №6	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	22	24	92%	выше среднего	

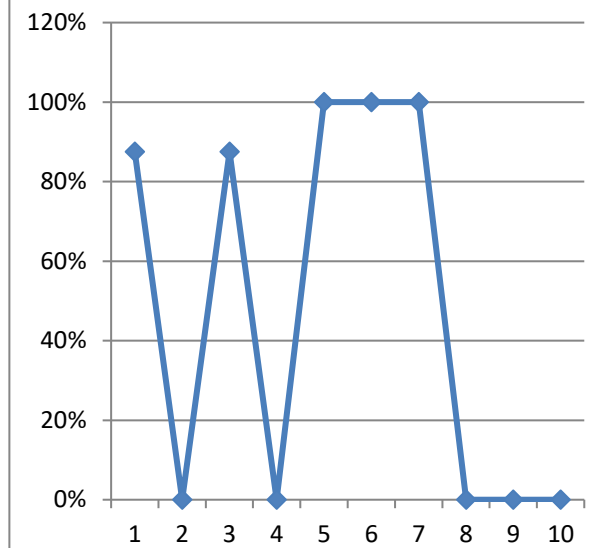
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



Оценка информации

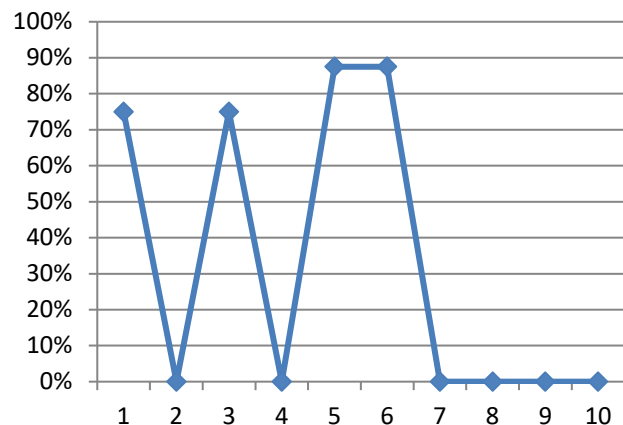


Код учащегося: 0016

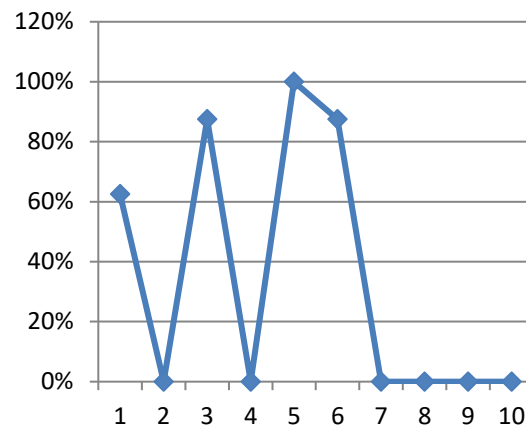
Баллы

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
Контрольная работа №1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	2	2	19	24	79%	выше среднего
Контрольная работа №3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	20	24	83%	средний
Контрольная работа №5	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	22	24	92%	выше среднего
Контрольная работа №6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	22	24	92%	выше среднего

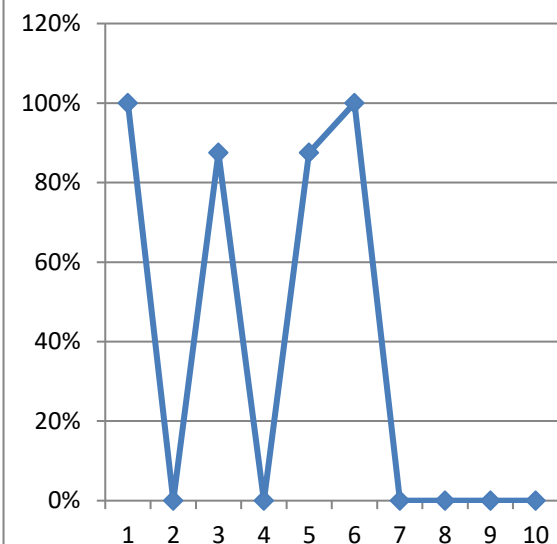
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



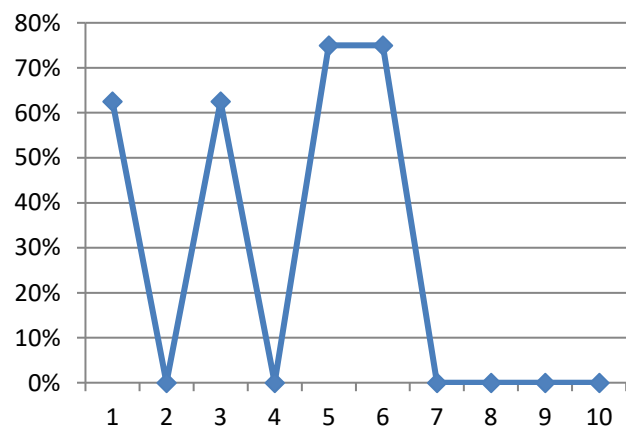
Оценка информации



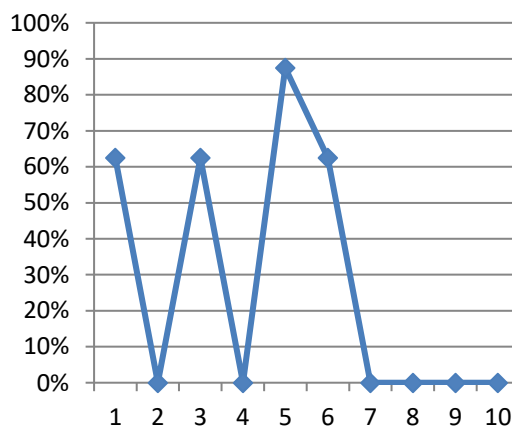
Код учащегося: 0018

задания	Баллы															Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	1	0	1	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	2	14	24	58,33%	средний
Контрольная работа №3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	17	24	70,83%	средний
Контрольная работа №5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	19	24	79,17%	средний
Контрольная работа №6	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	19	24	79,17%	средний

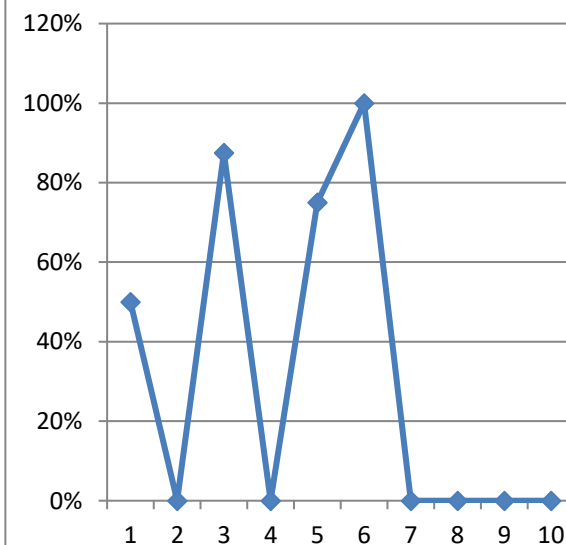
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



Оценка информации

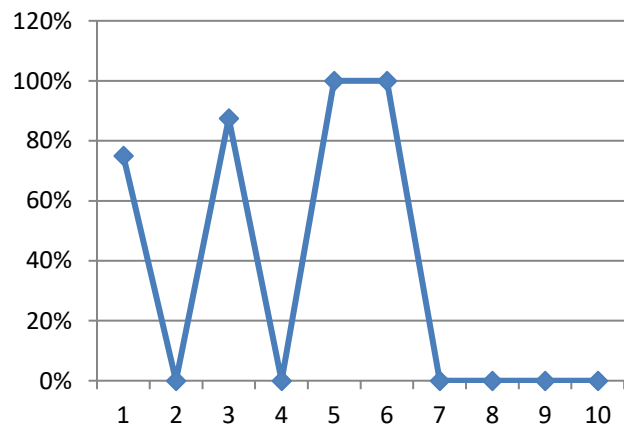


Код учащегося: 0022

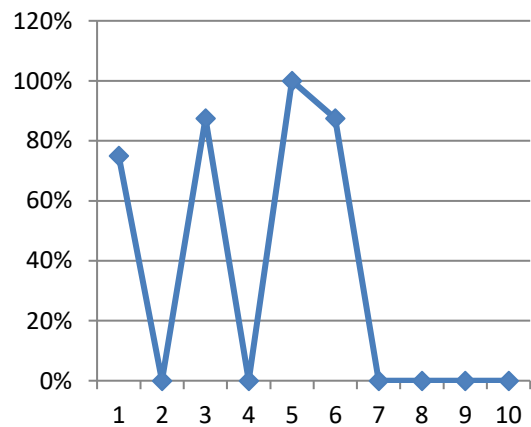
Баллы

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
Контрольная работа №1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	16	24	67%	средний
Контрольная работа №3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	22	24	92%	выше среднего
Контрольная работа №5	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	22	24	92%	выше среднего
Контрольная работа №6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	23	24	96%	выше среднего

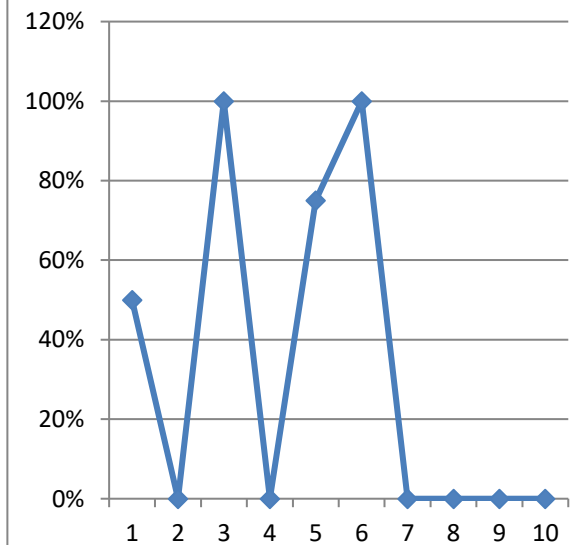
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



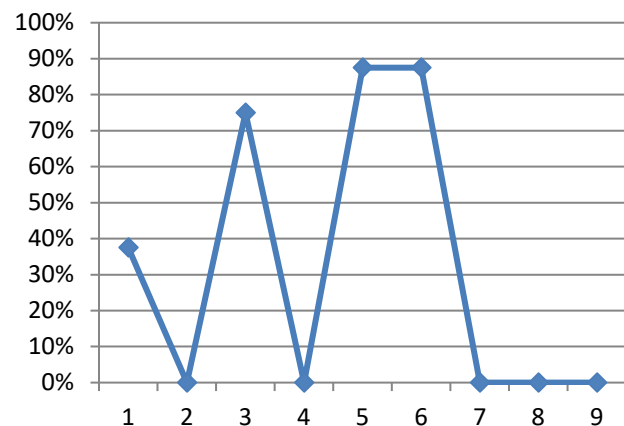
Оценка информации



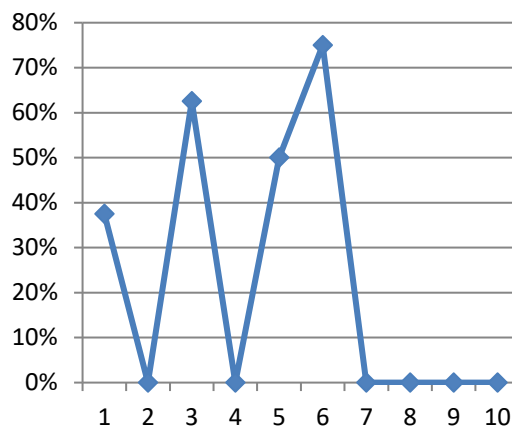
Код учащегося: 0023

задания	Баллы															Сумма баллов	Мах балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	11	24	0,46	ниже среднего
Контрольная работа №3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	24	0,67	ниже среднего
Контрольная работа №5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	16	24	0,67	ниже среднего
Контрольная работа №6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	19	24	0,79	средний

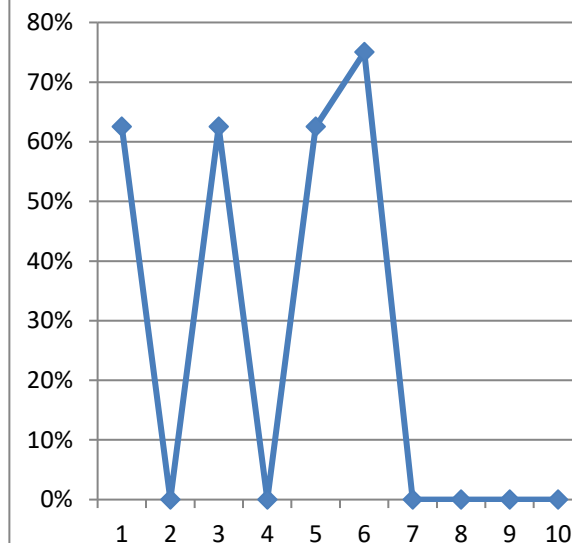
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



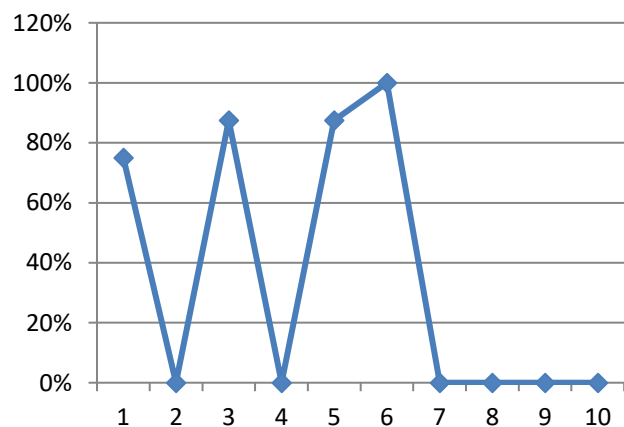
Оценка информации



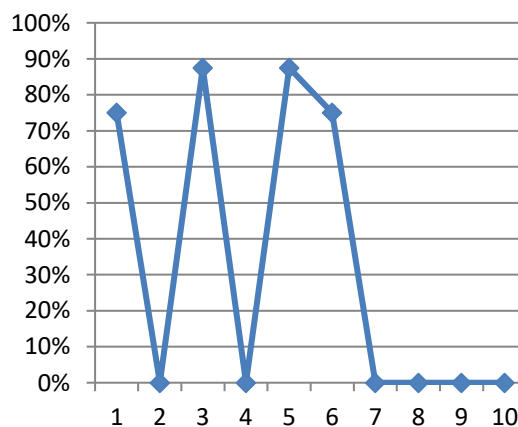
Код учащегося: 0025

задания	Баллы															Сумма баллов	Мак балл	Процент	Группа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Контрольная работа №1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	1	1	1	2	18	24	75%	выше среднего
Контрольная работа №3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	21	24	88%	выше среднего
Контрольная работа №5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	21	24	88%	средний
Контрольная работа №6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	22	24	92%	выше среднего

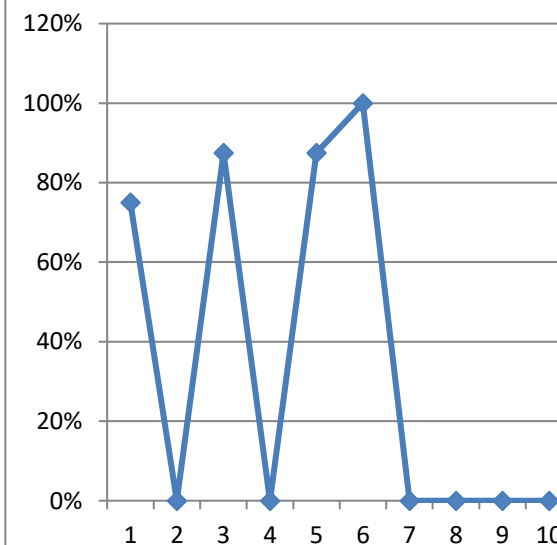
Поиск информации и понимание прочитанного



Преобразование и интерпретация информации



Оценка информации



Образовательные технологии

Информационно - коммуникационные технологии

Формирование духовно – нравственной культуры средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства во внеурочной деятельности осуществляется через системно – деятельностный подход в специфически организованной художественно - эстетической среде (кружковые занятия).

При организации внеурочной деятельности осуществляем системно-деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.

Под системно-деятельностным подходом понимаем такую организацию процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Наша задача заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Необходимо организовать деятельность детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Не вооружать ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя.

Для реализации системно-деятельностного подхода использую следующие технологии:

- информационно - коммуникационные технологии (мультимедийные *презентации*, обеспечивающие проведение занятий).

Информационно - коммуникационные технологии

ИКТ достаточно эффективны, так как умело сочетаются с соответствующими педагогическими технологиями, позволяя перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога.

Научить ребенка, с самого раннего возраста, попадающего в "электронную среду", ориентироваться в ней, приобретать навыки "чтения", переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмыслять ее - и есть одна из важнейших задач современной школы.

Занятия по изобразительному искусству – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечивать компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. И именно для уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству готовим самые замечательные, самые интересные проекты: это уроки путешествия в мир живописи, архитектуры, скульптуры, в мир выдающихся мастеров российского и зарубежного изобразительного искусства. Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, народных мастеров, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической и народной музыки.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор:

современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Мультимедийные технологии используем и для **контроля знаний**, чтобы активизировать познавательную деятельность школьников. Это тесты с вариантами, дидактические карточки с вопросами, анкетирование, диагностики

Технологии организации проектной деятельности

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: **замысел-реализация-продукт**.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности при реализации рабочей программы.

Технологии Мастерских

Созданию ситуации успеха способствует использование коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть обучающихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение коллективных форм обучения оживляет занятие, появляется возможность реализации коммуникативных потребностей учеников. При организации учебного занятия используем следующие формы коллективной учебной работы обучающихся: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках), работа в группах (по 5-7 человек).

Здоровьесберегающие технологии

Л.С. Выготский считает, что крайне необходимое условие здоровьесбережения - это творческий характер образовательного процесса. «Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, служит реализацией той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы - развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда - неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе».

Еще один важный для здоровьесбережения аспект - это вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную

работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления.

Здоровьесберегающие компоненты на уроке ИЗО:

- Динамические паузы, физкультминутки для глаз, например, рисуем глазами.
- Применение игровых моментов с движениями учащихся.
- Элементы релаксации (например, использование аудио записей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй»)
- Свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы (налить воду в стакан, вымыть кисточки, руки; выбросить бумажки и т. д.)
- Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока)
- Чередование видов учебной деятельности.
- Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны, актуальности.



**Проектная задача
как основа для
модульной
организации
образовательного
процесса в
начальной школе**





Проектная задача – система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит **групповой** характер.





Типология проектных задач

- Предметные и межпредметные
- Одновозрастные и разновозрастные





Отличие проектной задачи от других типов задач

- ◎ наличие модельной ситуации, сочетающей в себе множество отдельных предметных заданий, которая побуждает учащихся на основе известных способов действий, конструировать собственный новый способ действия;
- ◎ отсутствие в описательной части задачи всей необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к дополнительным источникам;



- **необходимость самостоятельного выбора и использования особых форм представления результатов решения задачи в виде различных текстовых, знаковых и графических средств.**
- **неопределенность относительно способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную предметную тему, область знаний; результат не выражается конкретным числом, жестко определенным, однозначным ответом и т. п.);**
- **значительный объем материала, включающего описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков;**





Проектная задача ориентирована:



**На применение
учащимися целого
ряда способов,
действий, средств
и приемов,
заданных в
нестандартной
форме**

**Ситуации, по форме
и содержанию
приближенные к
реальным**





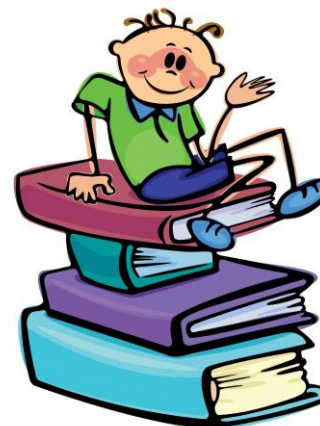
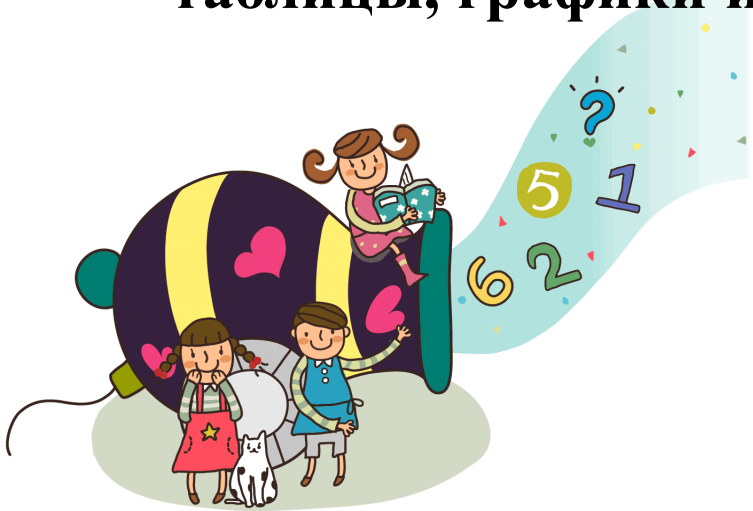
Итог решения проектной задачи

**реальный
«продукт»**

**(текст, схема макет,
таблицы, графики и т.д.)**

**нематериальный
«продукт»**

**(качественное
изменение ребёнка)**





Рекомендовано проведение
«недели проектных задач»

Предметные проектные задачи – 2 урока

Межпредметные проектные задачи – по
2 урока ежедневно в течение недели





Отличие:



Проект

для реализации не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат

Проектная задача

для решения задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных



Место проектных задач в образовательном пространстве

Фаза «запуска»

- Определение стартовых возможностей
- Актуализация знаний и умений, которые будут необходимы для дальнейшего продвижения

Фаза решения системы учебных задач

- Обучение учебному сотрудничеству
- Обучение переносу открытого способа действия в практические, социально-жизненные ситуации

Рефлексивная фаза

- Определение количественного и качественного «прироста» в знаниях и развитии способностей учащихся
- Демонстрация возможностей учащихся переносить (использовать) известные им способы действий из учебных предметов в квазиреальную ситуацию, взаимодействуя в малой группе



ФГОС НОО

- **Позволяет изменить содержание и организацию образовательного процесса для достижения современного качества начального общего образования**





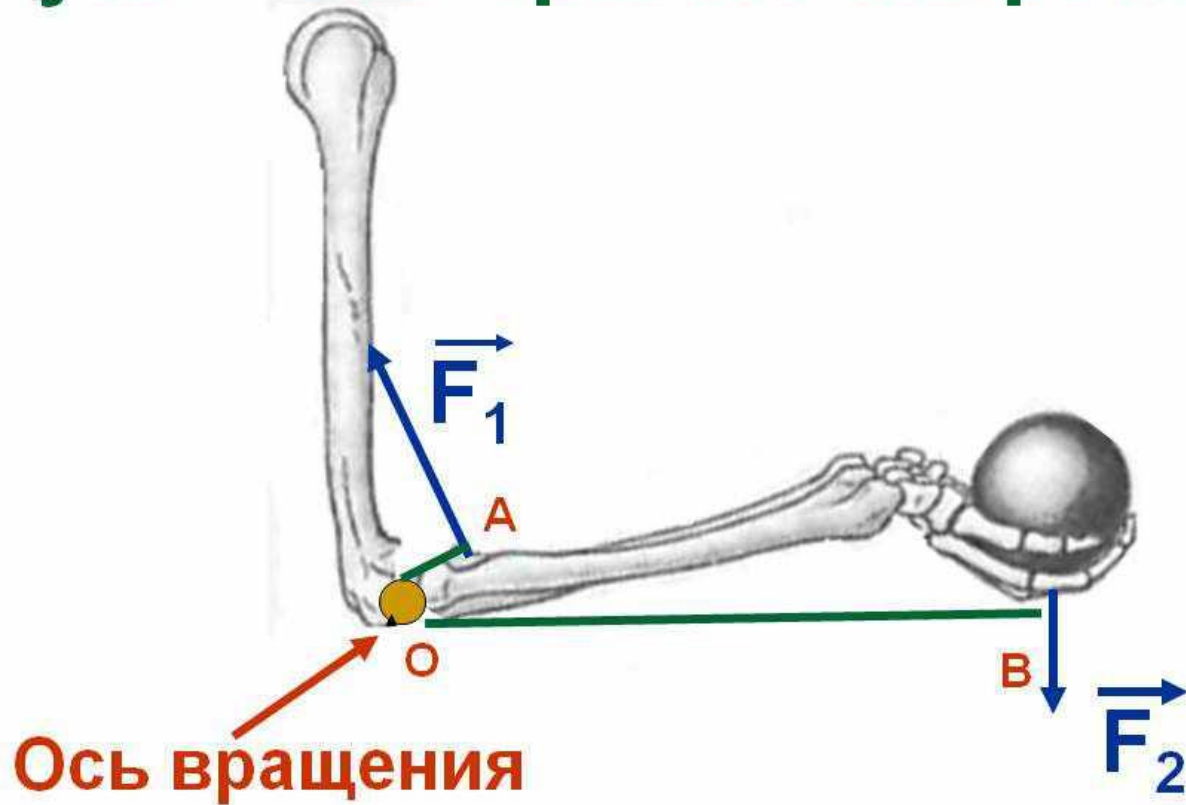
Модульная организация образовательного процесса – один из путей координации учебных предметов начальной школы, выявление существенных связей между ними.

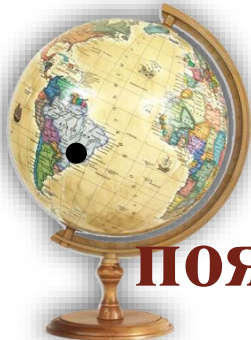




Тематическая координация (общность тем в разных предметах)

Рука – это «рычаг скорости»





• Средственно –техническая (средство, появившееся в одном предмете переносится на другой)

Как заинтересовать учащихся работой со словарями?

Знакомство с выдающимся деятелем науки о языке — с лексикографом Владимиром Ивановичем Далем.

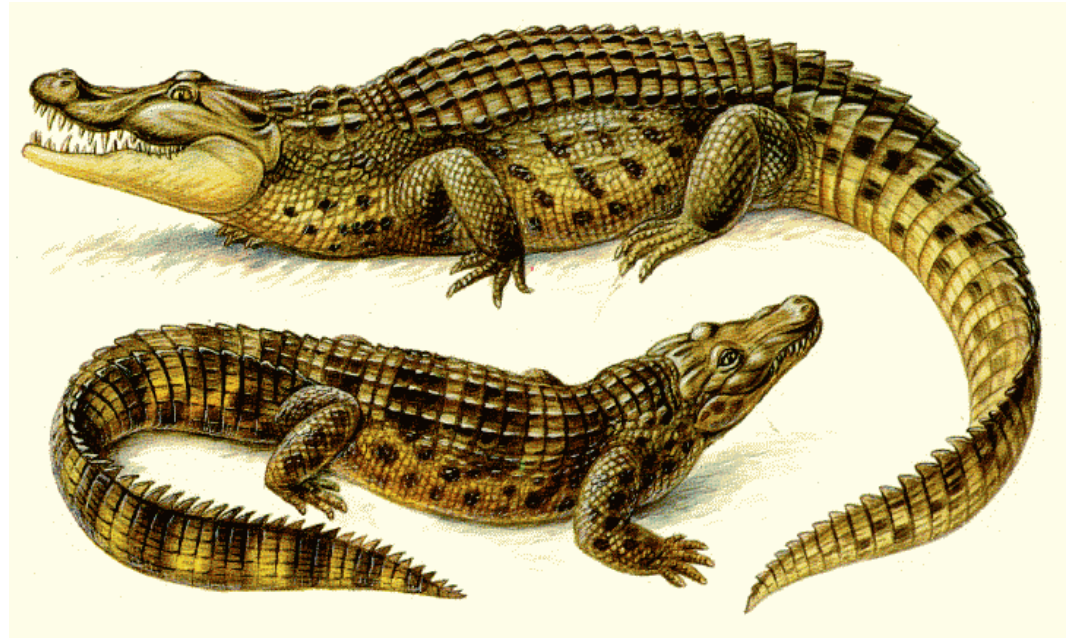
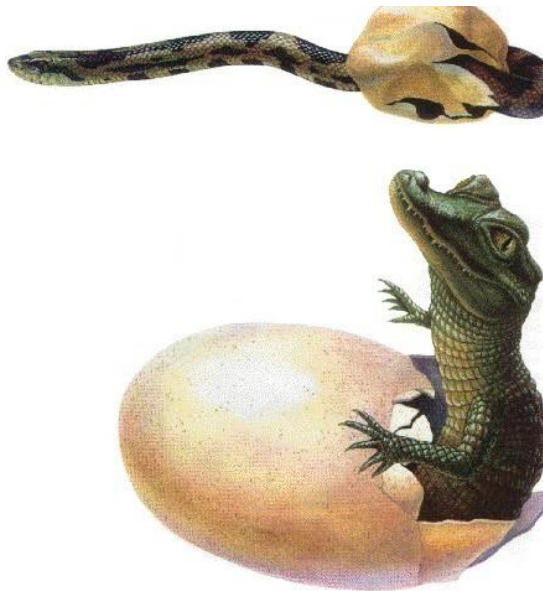


В течение 53 лет неустанно трудился, собирая слова и выражения, поговорки, сказки и загадки русского народа, и создал подлинную сокровищницу национального языка.



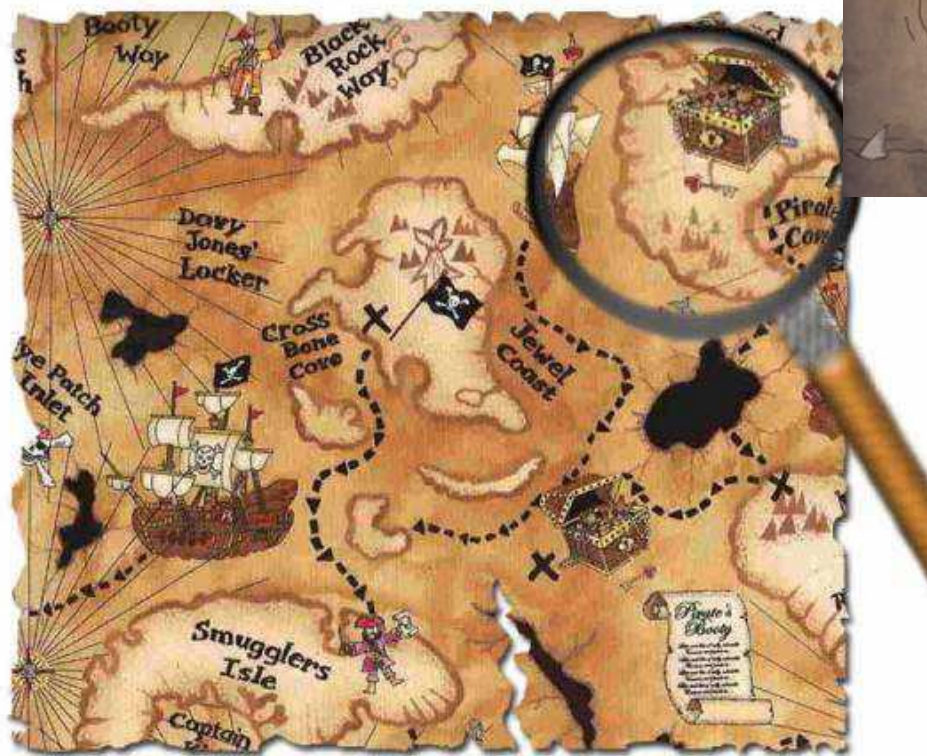


• **Позиционная (рассмотрение одного объекта в соответствии с задачами разных предметных линий)**



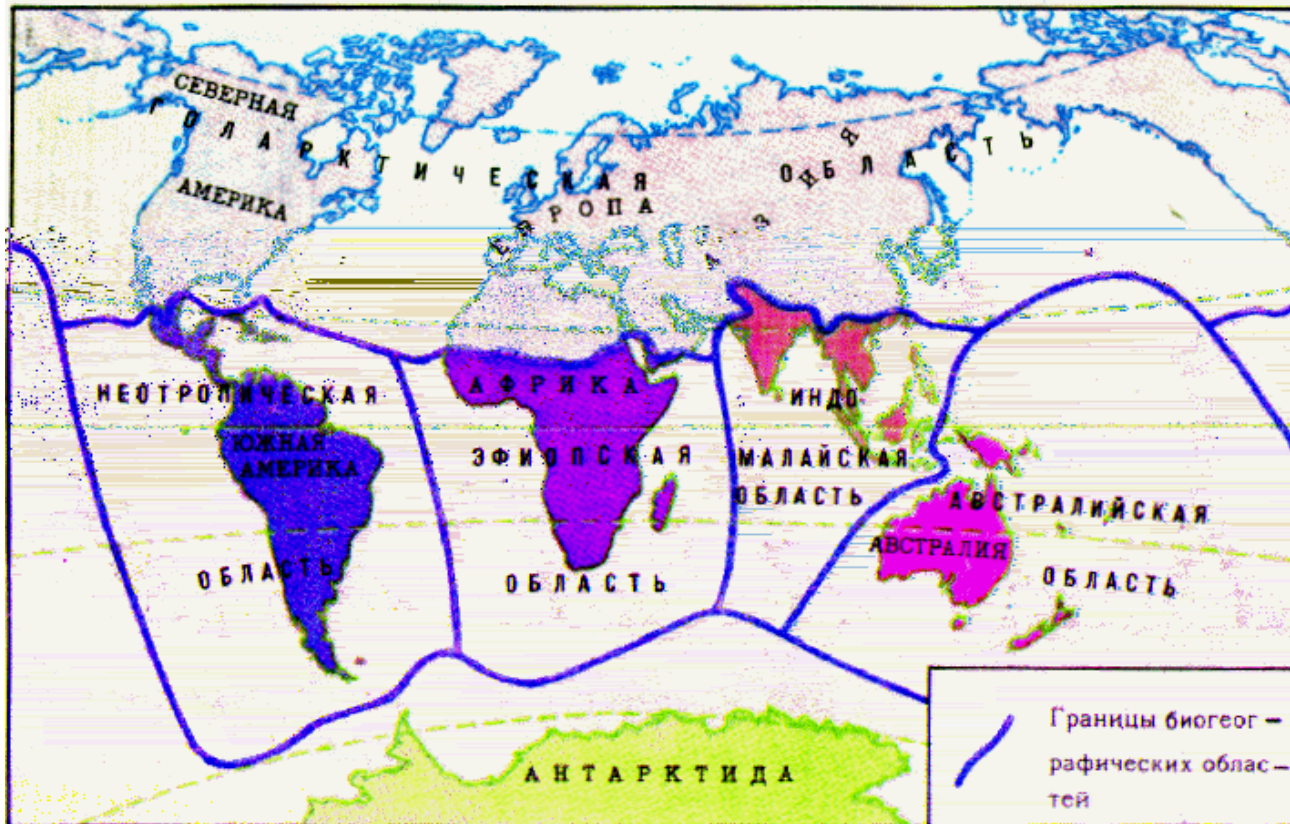


• Задачная (привлечение средств наработанных в разных предметах)





- **Понятийная (конкретизация и развитие понятия из одной предметной линии через практику в другую)**





Координация дает возможность:

- **Учителю - видеть отдельные учебные предметы как части единого ОП**
- **Ученику – переносить знания, умения, сформированные в рамках одного предмета, на решение задач другого учебного предмета.**
- **Ученическому коллективу – формировать разнообразные компетентности выпускника начальной школы**





- **Каждый ОМ соответствует одной проектной разновозрастной, межпредметной задаче и рассчитан на 15 – 20 учебных часов. Занятия по модулю 5 – 6 дней по 2 – 4 часа; один день на рефлексию дня. В ходе учебного года 2 – 4 модуля (40 – 80 часов)**





**«Для проектных задач
должно быть
предусмотрено специальное
время в календарно-
тематическом
планировании
(образовательной
программе) учителей
начальной школы...»**

Изменения в образовательном процессе с переходом на модульную систему

Необходимы серьезные изменения в содержании и организации всего образовательного процесса

- **динамическое расписание**
- **изменения в проектировании учебного плана**
- **изменения в Рабочих программах учебных предметов (включая КТП)**
- **появление линии самостоятельной работы учащихся**
- **другая система оценивания**
- **разновозрастное сотрудничество**

Предметные области и учебные предметы, классы	1	2	3	4	Общее кол-во часов
1.1.2. Математика и информатика					
Математика, ИКТ	84	109	109	109	
1.1.3. Окружающий мир					
Естествознание, ОБЖ, ИКТ	42	54	54	27	
Обществознание, история				27	
1.1.4. Искусство и культура					
Изобразительное искусство и художественный труд	42	54	54	54	
Музыкально-сценическое искусство	21	27	27	27	
Духовно-нравственная культура				27	
1.1.5. Технология					
Технический и обслуживающий труд, ОБЖ, ИКТ	21	27	27	27	
1.1.6. Физическая культура					
Физическая культура, ОБЖ, ИКТ	42	54	54	54	
Итого по разделу 1.1	420	597	597	597	
1.2. Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули					
Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс»	180				
Текущие образовательные модули	40	62	62		
Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль	20	22	22		
Итого по разделу 1.2	240	84	84		
Итого по разделу 1	660	681	681		

Учебный план



Динамическое расписание

Приложение 2

Динамическое расписание учебных занятий

Динамическое расписание 4 «А» класса

Расписание меняется диспетчером образовательного процесса каждую неделю в зависимости от запроса учителя (его планирования) с использованием информационной среды ОУ.

**1-я неделя месяца — решение разновозрастной проектной задачи
(2—5 классы) в малых группах**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-й (утренний) блок: 9.30—13.30				
1—3. Первый день решения проектной задачи	1—3. Второй день решения проектной задачи	1—3. Третий день решения проектной задачи	1—3. Четвёртый день решения проектной задачи	1—3. Подведение итогов, презентация работы групп (актовый зал)
4. Рефлексия по классам	4. Рефлексия по группам	4. Рефлексия по группам	4. Рефлексия по группам	4. Рефлексия по классам
Перерыв: 13.30—15.30 — прогулка, обед				
2-й (дневной) блок: 15.30—18.00				
ИЗО / Хореография	Театр / Шахматы / Конструирование	Индивидуальные консультации, мастерские	Театр / Шахматы / Конструирование	ИЗО / Хореография

Занятия по интересам (клубы, лаборатории, секции, студии, кружки)



*То, что дети могут сделать
вместе сегодня, завтра
каждый из них сможет
сделать самостоятельно*
Л. Выготский






Доброго
дня!

и море
улыбок!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Департамент образования и молодёжной политики г.Нефтеюганска
МБОУ "СОШ № 9"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Безбородова М.П.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Пилипчук Г.П.
Приказ №483 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


МБОУ
«СОШ № 9»
Сергеева И.Е.
Приказ №483 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Будущий первоклассник»

для обучающихся будущих первоклассников

Составитель: Бычкова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

г.Нефтеюганск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Необходимость открытия группы предшкольной подготовки на базе МБОУ «СОШ№9» была обусловлена высоким процентом детей не готовых к школьному обучению. Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная в 2005 году авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для

благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем.

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.50. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -15 человек.

Комплектация и работа в группе проходит по желанию родителей.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Учимся родному языку
6. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 5 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи.
2. Формирование первичных математических представлений.
3. Учимся родному языку.

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Учимся родному языку»

Происходит обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Содержание программы.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи».

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	2
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	2
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	2
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинка)	1
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	2
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	2
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по	1

	картинке. Графическое изображение предложения.	
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
	Всего	24

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;

Раздел «Формирование первичных математических представлений».

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число.	1

	Знакомство с записью цифры 3	
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	2
6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	2
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	2
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	2
16	Сравнение чисел.	1
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1
	Всего	24

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Раздел «Учимся родному языку»

Развитие связной речи. Развитие звуковой культуры речи. Развитие фонематического слуха. Обучение звуко - слоговому анализу. Развитие мелкой моторики.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, э. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Помещение школы. Экскурсия.	1
2	Игра «Пары слов»	1
3	Игра «Закончи предложение»	1
4	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Слова. Звуки.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Знакомство с алфавитом.	1
9	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1
10	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1
11	Подготовка руки к письму.	1
12	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1
13	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1
14	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1
15	Подготовка руки к письму.	1
16	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1
17	Подготовка руки к письму.	1
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
19	Подготовка руки к письму.	1
20	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1
21	Подготовка руки к письму.	1
22	Гласные звуки и их дифференциация.	1
23	Повторение звуков и букв.	1
24	Повторение звуков и букв.	1
Всего		24

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ отличие буквы от звука;
- ✓ отличие гласного звука от согласного;
- ✓ изученные гласные звуки и их роль в речи.

Уметь:

- ✓ отличать гласные звуки от согласных;
- ✓ штриховать, обводить по контуру;
- ✓ печатать буквы по образцу;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда « Диагностика психолого- физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 10.00-11.00.

Материально- техническое обеспечение:

1. Доска маркерная
2. Мультимедийный проектор
3. Акустическая система

4. Ноутбук
5. Принтер-сканер лазерный
6. Наглядные, учебно-методические пособия (сюжетные картинки «Времена года», овощи, фрукты, игрушки, мебель, транспорт, посуда, птицы, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, одежда, и т. д.)
7. Русские народные сказки, стихи К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака,И.Токмаковой, Б.Заходера; рассказы о животных В.Бианки, Г.Скребитского , М.Пиришвина и др.
8. Кубики (игральные) с точками или цифрами, мячик
9. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);

2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;

3. «Математический веер» с цифрами

Литература.

1. Н.Ф.Виноградова «Предшкольная пора»-Москва: Вентана-Граф, 2007г.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий», Волгоград: Учитель,2018.-127с.-32с.
2. В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей: считаем до пяти» Москва : «Вентана Граф», 2021.
3. В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей: складываем и вычитаем а пределах десяти» Москва : «Вентана Граф», 2020г.
4. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 1, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2020 г.16с.
5. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 2, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2021.-16с.
6. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 3, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2000-16с.
7. Н.Павлова «Задачник для самых маленьких», Москва: Эксмо, 2021.
8. В.Степанов «Азбука в стихах», Москва: «Махаон», 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Пункт 2.1. Основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» **утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 497**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Название: «Проектные задачи»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

Составитель: Бычкова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектные задачи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методическими рекомендациями для учителя под редакцией А.Б. Воронцова «Проектные задачи в начальной школе», «Решаем проектные задачи», под редакцией В.Н.Сулова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1.Формирование внутренней позиции, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
- 2.Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.
- 3.Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- 5.Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1.Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- 2.Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление.
- 3.Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- 4.Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в основной школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети

вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность их использования в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Формы внеурочной деятельности

- практические задания;
- деловая игра;
- проекты;
- выступления с презентацией;
- творческие задания;
- комплекс проблемных ситуаций.

Виды внеурочной деятельности

- практическая деятельность;
 - игровая деятельность;
 - читательская деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - частично-поисковая деятельность.
- творческая деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Мини проектная задача «Я расту». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Выступление	<i>Личностные УУД</i> – способность проявлять толерантность по отношению к сверстникам, формирование
4-6	Мини проектная задача «Режим дня». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Выступление	личностной рефлексии, умение прислушиваться к аргументам других участников.
7-9	Мини проектная задача «Встреча в лесу». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Презентация	<i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, умение вступать в диалог, высказывать свое мнение и убеждать собеседников,
10-12	Мини проектная задача «Новогодняя елка». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Выставка	договариваться и проявлять деловое лидерство. <i>Познавательные УУД</i> –

13-18	Проектная задача «Сказочный домик». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация Конкурс	<p>умение видеть проблему и находить способы ее решения, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы, работать с информацией.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – умение ставить цели, умение принимать решения, планировать свою деятельность, а также контролировать свое время, адекватная самооценка и самоконтроль.</p>
19-21	Мини проектная задача «Фантастический зверь». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Презентация	
22-24	Мини проектная задача «Карлсон просит о помощи». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Презентация	
25-27	Мини проектная задача «Космическая ракета». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта».	3	Групповая работа Презентация	
28-33	Буклет «Мой первый класс». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация Конкурс	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-5	Проектная задача «Выходной день». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта».	5	Групповая работа Презентация	<p><i>Личностные УУД</i> – произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.</p>
6-10	Проектная задача «Спасение учёного кота». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта».	5	Групповая работа Презентация	
11-16	Проектная задача «Новогодний праздник». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	
17-22	Проектная задача «Календарь». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	
23-28	Проектная задача «8 Марта –Международный женский день». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6		
29-34	Проектная задача «Чудо-птица». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-6	Проектная задача «Спасение учёного кота». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Рефлексия	6	Групповая работа Презентация	<i>Личностные УУД</i> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.
7-12	Проектная задача «Знатоки сказок». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Рефлексия	6	Групповая работа Презентация	<i>Коммуникативные УУД</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
13-18	Ноогеновская задача «Плоский мир». Введение. Планирование действий. Создание «продукта» Оформление «продукта» Защита «продукта» Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	<i>Познавательные УУД</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации.
19-24	Проектная задача «Океан Великий». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Защита «продукта». Рефлексия	6	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы.
25-30	Проектная задача «Необычный остров». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	
31-34	Проектная задача «Создание комиксов». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Подведение итогов.	4	Групповая работа Презентация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1-4	Проектная задача «Мир глазами кузнечика». Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Подведение итогов.	4	Групповая работа Презентация	<i>Личностные УУД</i> – формирование личностной рефлексии, умение прислушиваться к аргументам других участников.
5-12	Проектная задача «Поход». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	8	Групповая работа Презентация	<i>Коммуникативные УУД</i> – умение работать в группе, договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
13-16	Проектная задача «Сказочный домик». Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Подведение итогов.	4	Групповая работа Презентация	<i>Познавательные УУД</i> – умение видеть проблему и находить способы ее решения, умения и навыки проведения эксперимента, умение делать выводы, работать с информацией.
17-20	Экспериментариум «Солнечная система». Запуск. Разминка. Построение модели солнечной системы. Перевод текста из геоцентрической в гелиоцентрическую модель Мира. Рефлексия.	4	Групповая работа Презентация	<i>Регулятивные УУД</i> – умение планировать, контролировать и адекватно оценивать свои действия, взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
21-24	Проектная задача «Волшебник Изумрудного города». Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Подведение итогов.	4	Групповая работа Презентация	
25-28	Проектная задача «Город будущего». Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Подведение итогов.	4	Групповая работа Презентация	
29-34	Проектная задача «Доктор Айболит». Введение в проект. Планирование действий. Создание «продукта». Оформление «продукта». Защита «продукта». Подведение итогов.	6	Групповая работа Презентация	

1 класс

Календарно-тематическое планирование «Проектные задачи»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Мини проектная задача «Я расту»	«Я расту». Введение в проект.	1		
2.		« Я расту». Планирование действий.	1		
3.		« Я расту ». Создание «продукта» проекта.	1		
4.	Мини проектная задача « Режим дня »	Мини проектная задача « Режим дня ». Введение в проект	1		
5.		« Режим дня ». Планирование действий.	1		
6.		« Режим дня ». Создание «продукта» проекта.	1		
7.	Мини проектная задача «Встреча в лесу». (3 ч)	Мини проектная задача «Встреча в лесу». Введение в проект.	1		
8.		« Встреча в лесу ». Планирование действий.	1		
9.		« Встреча в лесу ». Создание «продукта» проекта.	1		
10.	Мини проектная задача «Новогодняя елка»	Мини проектная задача «Новогодняя елка». Введение в проект.	1		
11.		« Новогодняя елка ». Планирование действий.	1		
12.		« Новогодняя елка ». Создание «продукта» проекта.	1		
13.	Проектная задача «Сказочный домик»	Проектная задача «Сказочный домик».	1		
14.		« Сказочный домик ». Введение в проект.	1		
15.		« Сказочный домик ». Планирование действий.	1		
16.		« Сказочный домик ». Создание «продукта» проекта.	1		
17.		« Сказочный домик ». Защита «продукта» проекта.	1		
18.		« Сказочный домик ». Подведение итогов.	1		
19.	Мини проектная задача «Фантастический зверь»	Мини проектная задача «Фантастический зверь». Введение в проект.	1		
20.		« Фантастический зверь ». Планирование действий.	1		
21.		« Фантастический зверь ». Создание «продукта».	1		
22.	Мини проектная задача «Карлсон просит о помощи»	Мини проектная задача «Карлсон просит о помощи». Введение в проект.	1		
23.		«Карлсон просит о помощи». Планирование действий.	1		
24.		«Карлсон просит о помощи». Создание «продукта».	1		
25.	Мини проектная задача «Космическая ракета»	Мини проектная задача «Космическая ракета». Введение в проект.	1		
26.		«Космическая ракета». Планирование действий.	1		

27.			1		
		«Космическая ракета». Создание «продукта».			
28.	Буклет «Мой первый класс». (6 ч)	Буклет «Мой первый класс». Введение в проект.	1		
29.		«Мой первый класс». Планирование действий.	1		
30.		«Мой первый класс». Создание «продукта».	1		
31.		«Мой первый класс». Защита «продукта».	1		
32.		«Мой первый класс». Защита «продукта».	1		
33.		«Мой первый класс». Подведение итогов.	1		

2 класс

Календарно-тематическое планирование «Проектные задачи»

№ п/п	Разделы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Проектная задача «Выходной день». (5 ч)	Проектная задача «Выходной день».	1		
2.		«Выходной день». Введение в проект.	1		
3.		«Выходной день». Планирование действий.	1		
4.		«Выходной день». Создание «продукта».	1		
5.		«Выходной день». Оформление «продукта».	1		
6.	Проектная задача «Спасение учёного кота». (5 ч)	Проектная задача «Спасение учёного кота». Введение в проект.	1		
7.		«Спасение учёного кота». Планирование действий.	1		
8.		«Спасение учёного кота». Создание «продукта».	1		
9.		«Спасение учёного кота». Оформление «продукта».	1		
10.		«Спасение учёного кота». Защита «продукта».	1		
11.	Проектная задача «Новогодний праздник».	Проектная задача «Новогодний праздник».	1		
12.		«Новогодний праздник». Введение в проект.	1		
13.		«Новогодний праздник». Планирование действий.	1		
14.		«Новогодний праздник». Создание «продукта».	1		
15.		«Новогодний праздник». Оформление «продукта».	1		
16.		«Новогодний праздник». Защита «продукта».	1		
17.	Проектное	Проектная задача «Календарь».	1		

18.		«Календарь». Введение в проект.	1		
19.		«Календарь». Планирование действий.	1		
20.		«Календарь». Создание «продукта».	1		
21.		«Календарь». Оформление «продукта».	1		
22.		«Календарь». Защита «продукта».	1		
23.	Проектная задача «8 Марта –Международный женский день». (6 ч)	Проектная задача «8 Марта –Международный женский день».	1		
24.		«8 Марта –Международный женский день». Введение в проект.	1		
25.		«8 Марта –Международный женский день». Планирование действий.	1		
26.		«8 Марта –Международный женский день». Создание «продукта».	1		
27.		«8 Марта –Международный женский день». Оформление «продукта».	1		
28.		«8 Марта –Международный женский день». Защита «продукта». Подведение итогов.	1		
29.	Проектная задача «Чудо-птица» (6 ч)	Проектная задача «Чудо-птица».	1		
30.		«Чудо-птица». Введение в проект.	1		
31.		«Чудо-птица». Планирование действий.	1		
32.		«Чудо-птица». Создание «продукта».	1		
33.		«Чудо-птица». Оформление «продукта».	1		
34.		«Чудо-птица». Защита «продукта». Подведение итогов.	1		

3 класс

Календарно-тематическое планирование «Проектные задачи»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Проектная задача «Спасение учёного кота»	Проектная задача «Спасение учёного кота».	1		
2.		«Спасение учёного кота». Введение в проект.	1		
3.		«Спасение учёного кота». Планирование действий.	1		
4.		«Спасение учёного кота». Создание «продукта» проекта.	1		
5.		«Спасение учёного кота». Защита проекта.	1		
6.		«Спасение учёного кота». Рефлексия.	1		
7.	Проектная задача «Знатоки сказок» (6 ч)	Проектная задача «Знатоки сказок».	1		
8.		«Знатоки сказок». Введение в проект.	1		
9.		«Знатоки сказок». Планирование действий.	1		
10.		«Знатоки сказок». Создание «продукта» проекта.	1		
11.		«Знатоки сказок». Защита «продукта» проекта.	1		
12.		«Знатоки сказок». Рефлексия.	1		
13.	Ноогеновская задача «Плоский мир» (6 ч)	Ноогеновская задача «Плоский мир».	1		
14.		«Плоский мир». Введение в проект.	1		
15.		«Плоский мир». Планирование действий.	1		
16.		«Плоский мир». Создание «продукта» проекта. Оформление «продукта».	1		
17.		«Плоский мир». Защита «продукта» проекта.	1		
18.		«Плоский мир». Подведение итогов.	1		

19.	Проектная задача «Океан Великий»	Проектная задача «Океан Великий».	1		
20.		«Океан Великий». Введение в проект.	1		
21.		«Океан Великий». Планирование действий.	1		
22.		«Океан Великий». Создание «продукта» проекта.	1		
23.		«Океан Великий». Защита «продукта» проекта.	1		
24.		«Океан Великий». Рефлексия.	1		
25.	Проектная задача «Необычный остров»	Проектная задача «Необычный остров».	1		
26.		«Необычный остров». Введение в проект.	1		
27.		«Необычный остров». Планирование действий.	1		
28.		«Необычный остров». Создание «продукта» проекта.	1		
29.		«Необычный остров». Защита «продукта» проекта.	1		
30.		«Необычный остров». Рефлексия.	1		
31.	Проектная задача «Создание комиксов»	Проектная задача «Создание комиксов». Введение в проект. Планирование действий.	1		
32.		«Создание комиксов». Создание «продукта» проекта.	1		
33.		«Создание комиксов». Защита «продукта» проекта.	1		
34.		Подведение итогов. Интеллектуальный марафон.	1		

4 класс

Календарно-тематическое планирование «Проектные задачи»

№ п/п	Разделы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Проектная задача «Мир глазами»	Проектная задача «Мир глазами кузнечика».	1		
2		«Мир глазами кузнечика». Планирование действий.	1		
3		Создание «продукта».			
4		«Мир глазами кузнечика». Оформление «продукта».	1		
5	Проектная задача «Поход» (8ч)	«Мир глазами кузнечика». Подведение итогов.	1		
6		Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом.	1		
7		Проектная задача «Поход». Актуальность темы проекта.	1		
8		«Поход». Введение в проект.	1		
9		«Поход». Планирование действий.	1		
10		«Поход». Создание «продукта».	1		
11		«Поход». Оформление «продукта».	1		
12		«Поход». Защита «продукта».	1		
13	Проектная задача «Сказочный домик».	«Поход». Подведение итогов.	1		
14		Проектная задача «Сказочный домик». Введение в проект.	1		
15		«Сказочный домик». Планирование действий.	1		
16		Создание «продукта».			
17	Экспериментариум «Солнечная система».	«Сказочный домик». Оформление «продукта».	1		
18		«Сказочный домик». Подведение итогов.	1		
19		«Сказочный домик». Экспериментариум «Солнечная система».	1		
18		Запуск. Разминка. Построение модели солнечной системы.	1		
19		Перевод текста из геоцентрической в гелиоцентрическую модель Мира.	1		

20		Экспериментариум «Солнечная система». Рефлексия.	1		
21	Проектная задача «Волшебник Изумрудного города».	Проектная задача «Волшебник Изумрудного города». Введение в проект.	1		
22		«Волшебник Изумрудного города». Планирование действий. Создание «продукта».	1		
23		«Волшебник Изумрудного города». Оформление «продукта».	1		
24		«Волшебник Изумрудного города». Защита проекта и подведение итогов.	1		
25	Проектная задача «Город будущего»(4)	Проектная задача «Город будущего». Планирование действий	1		
26		«Город будущего». Создание «продукта».	1		
27		«Город будущего». Оформление «продукта».	1		
28		«Город будущего». Защита проекта и подведение итогов.	1		
29	Проектная задача «Доктор Айболит» (6ч)	Проектная задача «Доктор Айболит». Введение в проект.	1		
30		«Доктор Айболит». Планирование действий.	1		
31		«Доктор Айболит». Создание «продукта».	1		
32		«Доктор Айболит». Оформление «продукта».	1		
33		«Доктор Айболит». Защита «продукта».	1		
34		Подведение итогов. Интеллектуальный марафон.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Пункт 2.1. Основной образовательной
программы начального общего
образования**

(в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
начального общего образования, утвержденным
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении и введении в действие
федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования») **утверждённой приказом от «31»
августа 2023 № 497**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Название: «Функциональная грамотность»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой
начального общего образования, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

Составитель: Бычкова Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Нефтеюганск 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№9»

- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ№9».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.

3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.

4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.

5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.

6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска,
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование	10 (9 часов в 1 классе)	Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска,

		<p>умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.</p>		<p>компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</p>
4.	Математическая грамотность	<p>Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p>	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.1. Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский.	Содержание сказки.	

				Урок дружбы	Дружба, жадность.	уже известного;
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	

14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных

						финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

					<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	<p>Корнеплоды.</p>

20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваем предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плаваем, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	

4 четверть – 8 часов

26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	

32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

Итого 33 часа

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного	

				текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
					<p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <p>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в</p>

						<p>социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	

13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах;
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

						<ul style="list-style-type: none"> – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
----	--------------	---	---	-------------------------	---------------------------	---

19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	

23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в	

					пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-	Диаметр, длина окружности,	

				строители	решение практических задач.	небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						

1	1 неделя	« Читательская грамотность » 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу;
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
 - планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
 - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способность различать тексты различных жанров и типов;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу;
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

3 четверть – 11 часов

16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
----	--------------	---	---	-------------------	----------------	--

19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p>
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные	Экономия семейного	

				деньги	бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации:
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5	5 неделя					
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История	Содержание	

				посуды на Руси	научно-познавательного текста.	ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

						<ul style="list-style-type: none"> – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
10	10 неделя					
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

					<p>учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.
--	--	--	--	--	--

3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию,
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные
----	--------------	---	---	-------	--------	--

19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	

4 четверть – 8 часов

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p>
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

					<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа					

Мастер класс
«Технология ТРИЗ – как
средство формирования
творческих способностей
учащихся»



Бычкова Е.С.
учитель
начальных
классов
МБОУ «СОШ
№9»
г.Нефтеюганск

**Одним из средств
формирования
универсальных учебных
действий у младших
школьников может стать
использование приемов
технологии ТРИЗ.**



Г.С. Альтшуллер

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач.

Основателем является Советский инженер, писатель и учёный Генрих Альтшуллер, который создал программу в 1956 году, с целью создать еще одну точную науку. Ученый своей системой доказывает, что любой человек может научиться изобретать и для этого не обязательно иметь врожденный талант.

Цель ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

ТРИЗ превращает производство новых идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций

**У педагога,
использующего
ТРИЗ, дети
занимаются с
увлечением и
без перегрузок
осваивают
новые знания,
развивают речь
и мышление**

Приёмы и техники ТРИЗ

Модули урока	ПРИЁМЫ И ТЕХНИКИ
3.Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Лови ошибку• Инсерт• Послушать-сговориться-обсудить• ЗХУ• Хорошо-плохо• Связи• Зигзаг• Стратегия «Идеал»• Своя опора
4.Обсуждение и решение проблем	<ul style="list-style-type: none">• Стратегия «Идеал»• Стратегия «Фишбоун»• Силовой анализ• Генераторы критики• Обратный мозговой штурм
5. Решение учебных задач	<ul style="list-style-type: none">• Морфологический ящик• Создай паспорт• Ситуационные задачи• Изобретательские задачи

Названия приемов	
Механизм решения изобретательных задач	В него входит противоречие, приемы разрешения противоречий. Этапы решения противоречий: 1. Умение увидеть, выявить противоречие 2. Формулирование противоречия 3. « <u>Если</u> действие есть «х», <u>то</u> имеем «+», <u>но</u> «-». Преодоление противоречия
Модель «Создай паспорт»	Для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями
Модель «Составление плана/раскадровка»	Для составления простого и развернутого плана прочитанного произведения
Моделирование процессов и явлений в природе и технике методом	Для создания представления о внутренней структуре тел живой и неживой природы, предметов

Названия приемов	Цель
Метод «Да-нетка»	метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».
Метод синектика	Предполагает в основном использование личной аналогии, что развивает умение рассматривать объекты и ситуации с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий, воспитывает чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности.
Метод фокальных объектов	Назначение метода фокальных объектов — преобразование заданного объекта, находящегося в «фокусе» внимания (отсюда и название метода) через установление ассоциативных связей с признаками других объектов («случайными»). В результате фантазирования получают объекты, обладающие необычными свойствами. Обязательным в обучении является анализ практического применения полученных проектов: «А где можно использовать такой объект? Для чего он может понадобиться? Чем новый, усовершенствованный объект лучше

Методика сочинений по картине

активизация словарного запаса учащихся, использованием различных каналов восприятия, рассмотрением сюжета картины в динамике

«Морфологический анализ»

Суть данного метода – построение таблицы, для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий.

Модель «Системный лифт»

для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта

Метод системного оператора

В нем система ее элементы рассматриваются в прошлом, настоящем и будущем. Здесь выделяется подсистема и надсистема. Например: класс – это система, ученики класса – подсистема, надсистема – это

Составление загадки в технологии ТРИЗ с помощью модели.

**Загадка –это задачка которую нужно решить.
Чтобы составить загадку нам нужно идти по
лесенке действий.**

I.Составьте алгоритм (действия в конвертах для каждой группы)

- 1.Выбрать объект про который будем придумывать загадку.*
- 2. Описать несколько признаков данного объекта.*
- 3.Исключить объекты обладающие такими же признаками.*
- 4. Отредактировать полученную загадку.*

Загадки

(на примере составления загадок, используя приёмы технологии ТРИЗ)

Опишу я вам предмет

Угадайте. Дав ответ

Я сама же жду разгадку

Потому что я.....

(загадка!)

II. ТРИ СПОСОБА СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК В ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

АЛГОРИТМ 1 СПОСОБ (ЗАГАДКИ ПО ПОХОЖЕСТИ)

1. Составление опорной таблицы вида

2. Выбор объекта (расчёска)

3. Заполнение левой части таблицы; затем правой .

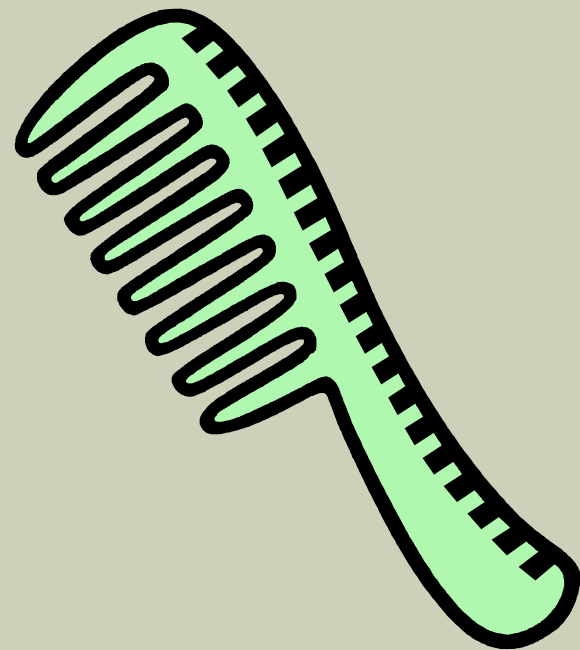
«На что похожа»	«Чем отличается»
-----------------	------------------

4. Вставка «слов - связки» - КАК, НО.

«На что похожа»	«Чем отличается»
Забор	Нельзя лазить
Пила	Не пилит
Трава	Не растёт

ЗАГАДКА

Как забор, но нельзя лазить
Как пила, но не пилит
Как трава, но не растёт
Что это?



АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК ПО ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ

2 способ (загадки по признакам)

1. Составление опорной таблицы вида

2. Выбор объекта (солнце)

3. Заполнение левой части таблицы; затем правой .

«Какая? (какой?, какое?)»	«Что такое же?»
--------------------------------------	------------------------

4. Вставка «слов - связки» - А, НЕ.

«Какое?»	«Что такое же?»
Яркое	Лампа
Круглое	Колесо
Жаркое	Огонь

Загадка
Что это?

Яркое, а не лампа?

Круглое, а не колесо?

Жаркое, а не огонь?



АЛГОРИТМ

СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДОК ПО ОПОРНЫМ ТАБЛИЦАМ

3 способ (загадки по действиям)

1. Составление опорной таблицы вида

2. Выбор объекта (комар)

3. Заполнение левой части таблицы; затем правой .

«Что делает?»

«Кто (что) делает такое же действие?»

4. Вставка «слов - связки» - А, НЕ.

«Что делает»	«Кто (что) делает такое же действие?»
Летает	Самолёт
Пищит	Мышка
Кусается	Собака

Загадка

Кто это?

Летает, а не самолёт?

Пищит, а не мышь?

Кусается, а не соб



АЛГОРИТМ

КАК, НО	
«На что похожа»	«Чем отличается»
А, НЕ	
«Какая? (какой?, какое?)»	«Что такое же?»
А, НЕ	
«Что делает?»	«Кто (что) делает такое же действие?»

III. Составление загадок в группах

У всех народов загадка всегда была показателем мудрости. А человек, который умел отгадывать или придумывать загадки, считался мудрецом.

Сегодня вам представится такая возможность – поиграть в мудрецов. Вы сможете составить свои загадки, которых нет в книгах и загадать их друг другу.

ДЕТСКИЕ ЗАГАДКИ

Овальное, но не
голова,
Белое, но не снег,
Съедобное, но не
груша.
Внутри жёлтое, но не
абрикос.
Что это?

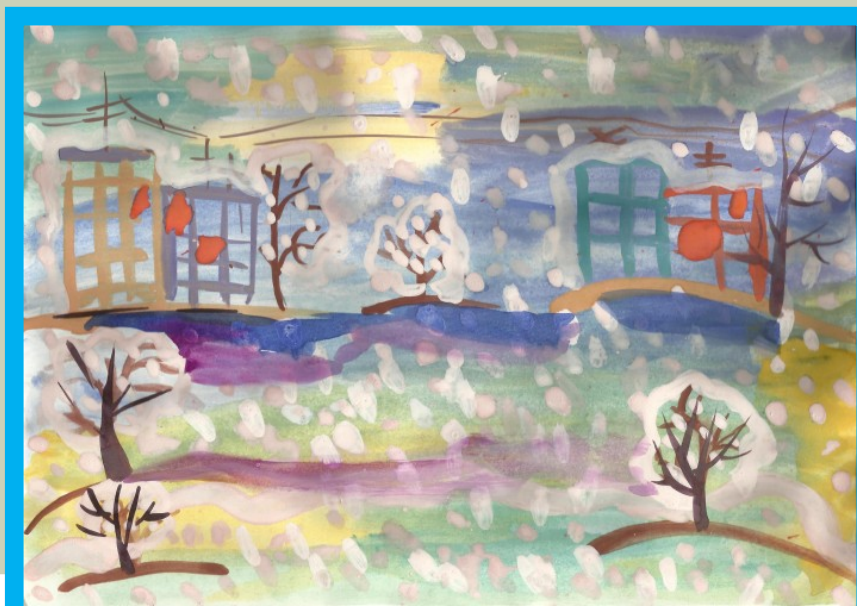
Круглый, но не
мячик.
Лёгкий, но не пух,
На зелёной ножке,
но не колокольчик.
Что это?

Пушистый, но не
кошка
Липкий, но не
клей
Блестит, но не
блестки.

Что это?

Летит, но не
бабочка.
Тает, но не
сахар,
Скрипит под
ногами, но не
лестница

о?



Прыгает, но не заяц.
С карманом, но не
куртка.
Живёт в Австралии,
но не коала.
Кто это?



Синквейн

- Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в котором человек высказывает свое отношение к чему-либо, кому-либо.
- Синквейн требует синтеза информации и материала в кратких выражениях
- Эти 5 строк сочиняют по особым правилам, в строгом порядке.

- **1 строка - ключевое слово, определяющее синквейн.**
- **2 строка – два прилагательных, характеризующие данное понятие.**
- **3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.**
- **4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.**
- **5 строка- обычно одно слово, вывод, в котором человек выражает свои чувства связанные с данным понятием**

ПРИМЕРЫ

Югра!

**Щедрая. богатая
Растёт,
расширяется,
расцветает
Маленькое
государство на
карте земли
Родной край.**

Югра!

**Красивая,
цветущая
Процветает,
строится,
заботится
Моя родная
родина- Югра
Детство.**

ПРИМЕРЫ

Обь

**Чистая,
журчащая**

**Течёт, поит,
кормит**

**Вода-
источник
жизни в Югре**

Кормилица

Тайга!

**Красивая,
хвойная**

**Завораживает,
наслаждает,
восхищает**

**Запахом ветра
сосновой
корой**

Родина!

IV. Рефлексия

Сейчас подведём итог при помощи приёма ТРИЗ «ХОККО». Вам нужно составить нерифмованное трёхстишие из 17 слогов.

1 строка 5 слогов

2 строка 7 слогов

3 строка 5 слогов

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	https://nsportal.ru/shkola/literatura/librariy/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf