



Продуктивное обучение

Продуктивное обучение

- это личностно-ориентированная педагогическая технология, обеспечивающая получение учащимися (участниками) образования на основе образовательных маршрутов, представляющих собой последовательность учебных и производственных модулей, самостоятельно выбираемых индивидуумом и обеспечивающих рост его общеобразовательной подготовки и культуры, осуществление различных этапов профессионального образования, его уверенное вхождение в социум с учётом своих склонностей и особенностей своего развития.
- это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях со=трудничества и со=творчества. Это эффективный процесс самостоятельного приобретения учеником образования в условиях производительной деятельности.

Цели продуктивного обучения

1

Сформировать у учащихся представление о творческом характере процесса и результата учебной деятельности, создать установку на стремление к самообразованию.

2

Воспитывать моральные качества, необходимые для созидательной деятельности, способность осознания роли и места человека в мироздании истории человечества.

3

Привитие навыков терпимости, ненасилия, уважения к другому, способности взаимодействия в детском коллективе.

Принципы системы продуктивного обучения



целеполагание



целостность



функциональность



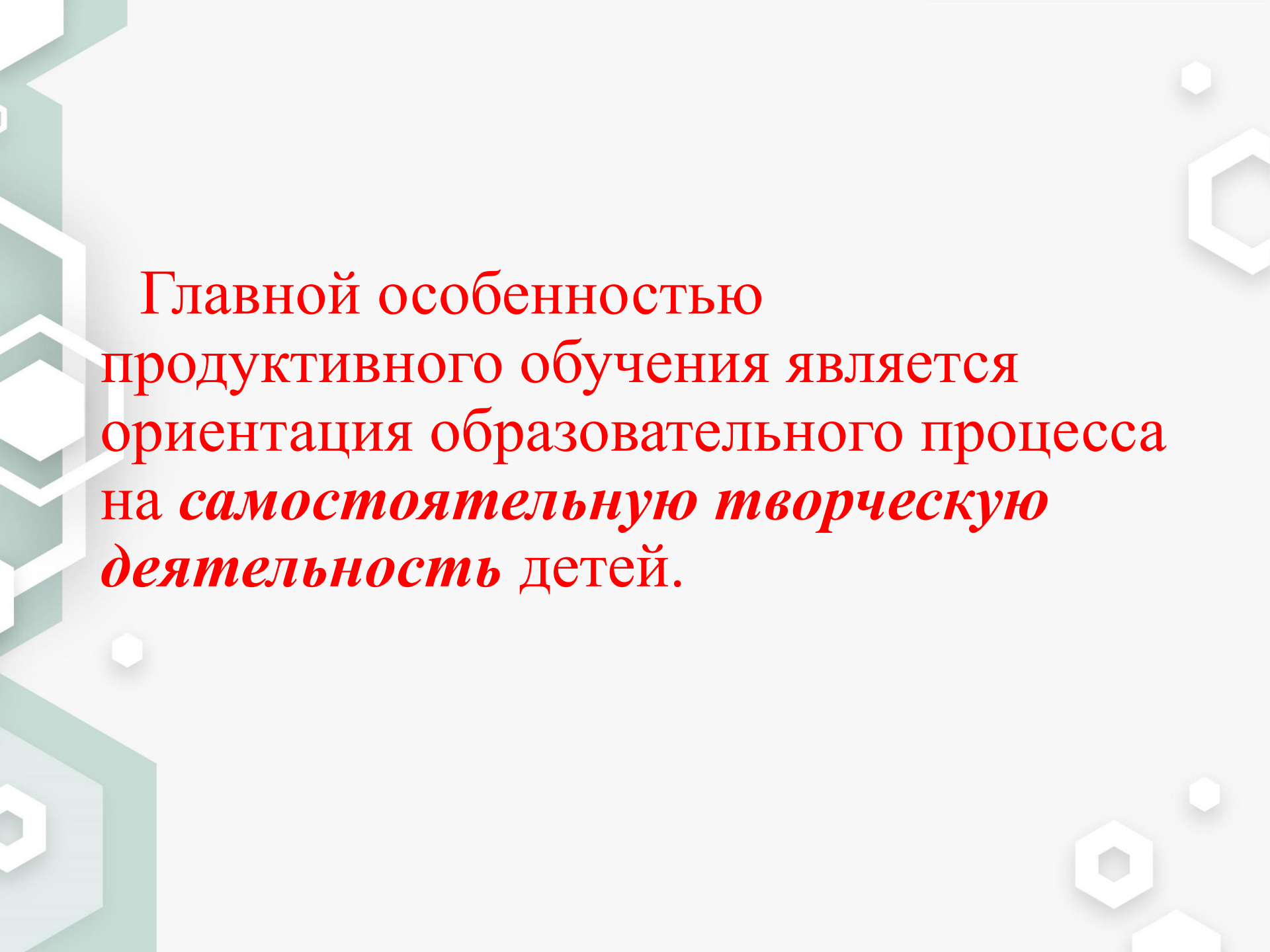
объективность



направленность обучения

Особенности организации

- Продуктивное обучение — это образовательный процесс, реализуемый с помощью индивидуальных маршрутов, структурированных в виде последовательности шагов с чётко определёнными результатами, являющимися продуктивно-ориентированными действиями в жизненных ситуациях.



Главной особенностью
продуктивного обучения является
ориентация образовательного процесса
на *самостоятельную творческую
деятельность* детей.

Оценивание достижений.

- Текущий контроль представляет собой *еженедельную оценку* успешности прохождения индивидуального маршрута. Первостепенное значение имеют самоконтроль и самооценка.
- По каждому учебному модулю существуют свои оценочные процедуры: зачёт, реферат, отчёт о практике, изготовление изделия, компьютерное тестирование, рейтинговая система и т.д.
- Критериями оценивания служат обобщённые умения, обеспечивающие подросткам способность к самореализации и саморазвитию. К таким умениям относятся: способность участвовать в практико-ориентированной деятельности; умение анализировать факты и явления; способность к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане, развитие рефлексивных процессов; формирование системы базовых оснований личности: личностно-ориентированное отношение к новому, ценность и отношение «Я — другой»; произвольная продуктивная деятельность, нравственные качества.
- Сроки итоговой аттестации индивидуального обучения не обязательно совпадают со сроками учебного года.

Основные различия традиционного и продуктивного образования

	Традиционное образование	Продуктивное образование
Кем определяется содержание образования?	Чиновниками Министерства образования РФ (федеральный компонент учебного плана); региональными чиновниками (региональный компонент); администрацией учебного заведения (школьный компонент); родителями (выбор направления деятельности); обучающимися (выбор объединения)	Самими обучающимися

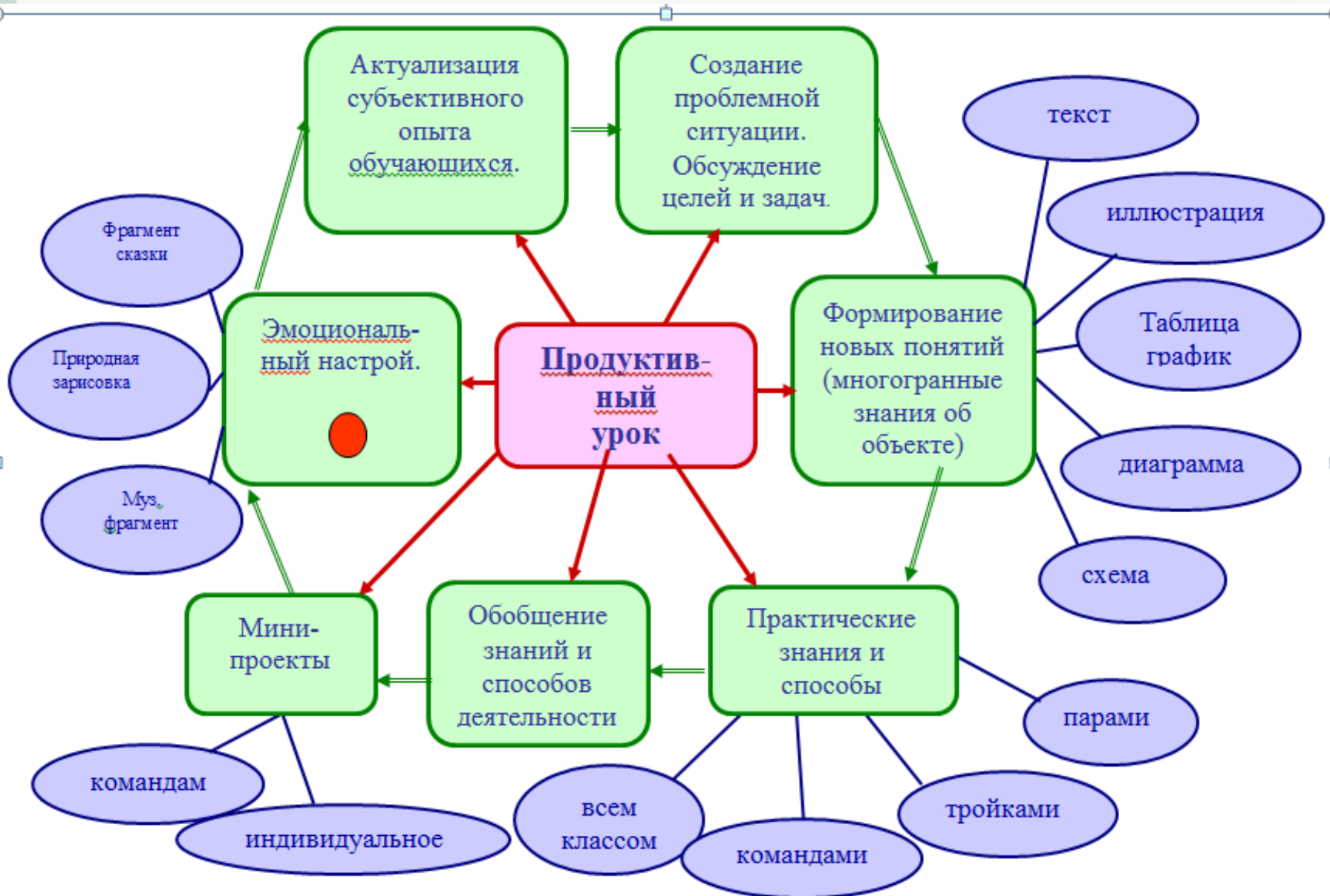
	Традиционное образование	Продуктивное образование
Какие методы преподавания являются основными?	Лекция; рассказ педагога; беседа; активные методы	«Учить учиться»; практическая деятельность; активные методы: диалог, полилог, ориентационные игры, интервьюирование
В какой последовательности обучающийся получает образование?	Теория (знания) – практика (умения, навыки)	Личный опыт – интерес – практика – проблема – теория – практическая деятельность
Характер мотивов учения	Отношение человека к социальным (в частности, семейным) традициям	Отношение человека к деятельности и к самому себе

	Традиционное образование	Продуктивное образование
Кто несет ответственность за результаты?	Педагог который должен развивать способности обучающихся	И обучающиеся, которые должны развивать у себя способности, и образовательное учреждение, которое ответственно за создание условий, обеспечивающих продвижение обучающихся
На какие процессы опирается педагог в процессе обучения?	На запоминание обучающимся определенного объема учебного материала	На индивидуальный практический опыт ребенка
Каковы критерии оценивания успешности?	Объем и качество знаний, умений и навыков	Объем и качество умений деятельности

Сущность продуктивного обучения

- Учитель вместе с учениками формулирует проблему
- Знания не сообщаются, а добываются
- Учитель управляет процессом решения
- Учебный процесс характеризуется интенсивностью

7 признаков продуктивного урока



Этапы подготовки продуктивного урока :

- проектирование: постановка цели, определение объёма и конкретизация учебных задач;
- диагностирование: определение объективных условий образовательного процесса, анализ причин, от которых зависит продуктивность;
- прогнозирование: прогноз достижений учеников, оценка эффективности урока;
- программирование: составление программы управления учебно-воспитательной деятельностью на основе диагноза и прогноза.





Обоснованный выбор методов и приёмов обучения в соответствии с поставленными целями урока.

Реализация принципа деятельностного подхода.

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ УРОКА

Применение современных образовательных и информационных технологий.

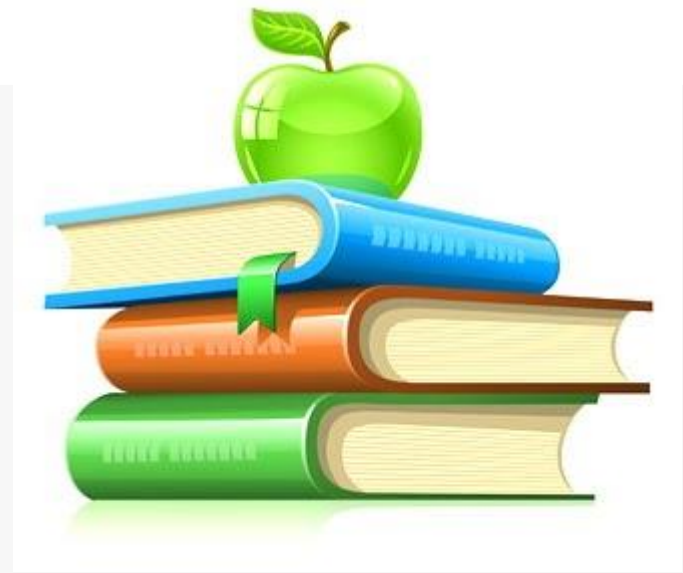
Проведение учителем самоанализа собственной деятельности.

Повышение уровня профессионализма учителя, его квалификации.



Что такое продуктивное задание?

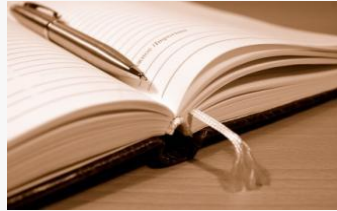
Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Как традиционные задания сделать продуктивными?

Традиционное
задание



Продуктивное
задание



Сможет ли лифт поднять 4-х человек массой 80, 100, 65 и 40 кг, если грузоподъемность лифта 400 кг?

***Вместо оценки
авторской
предложить
ученику оценить
ситуацию самому***

- Представь, что ты – попал в такую ситуацию: твоя семья пришла в гости, надо подняться на 8-й этаж, грузоподъемность лифта - 400 кг, сможет ли данный лифт поднять твою семью на 8 этаж?

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

Продуктивный урок — это:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевые моменты системно-деятельностного подхода

- Знания не даются в готовом виде
- Главное место в организации учебного процесса отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника
- Уход от репродуктивного знания (действие по образцу, алгоритму, правилу) к знанию действия.

Вопросы для обсуждения

- Используется ли технология продуктивного обучения в нашей школе? Если используется, то на каких уроках.
- Применяют ли педагоги школы системно – деятельностный подход на уроках?
- Насколько необходимо нам применение продуктивного обучения и системно – деятельностного подхода?

Мотивация – этап современного урока в условиях ФГОС



ЦЕЛЬ ЭТАПА МОТИВАЦИИ:

- Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности

Ященко Е.А.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

Ященко Е.А.

Этап вызывания исходной мотивации:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой")
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы")
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях")
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

Яценко Е.А.

Критерии оценки эффективности этапа:

- наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока;
- четкость обозначения обучающимися границ своего «знания» – «незнания»;
- активность позиции учащихся;
- умение аргументировать, выдвигать гипотезы, задавать вопросы на понимание.

Приемы, используемые на этапе «МОТИВАЦИЯ»

1. Работа над понятием
2. Интригующее начало
3. Высказывания известных людей (эпиграфы к урокам)
4. Отражение исторического аспекта
- 5 Ситуации успеха «Я знаю, что...»
6. Творческие игры и задания, деловые игры, элементы занимательности (кроссворды, сканворды, ребусы, синквейны)
7. Прием столкновения
8. Создание проблемной ситуации
9. Нестандартные задания
10. Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ).
11. Аппеляция к жизненному опыту детей

Бычкова Е.С.
Тихонова Е.Е.

УУД на этапе «Мотивация» (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)

1.Личностные: сформировать потребности в самовыражении и самореализации; позитивной моральной самооценки и моральных чувств.

2.Коммуникативные: уметь передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

3.Познавательные: уметь строить речевое высказывание, анализировать объект с целью выделения признаков.

4.Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний.

Пестова Т.М.

Незнайко Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N«9»

ПРИКАЗ

15.11.2022

№ 678

Об организации работы по апробации цифровой платформы «Сферум», в рамках региональной площадки Всероссийского эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды

В соответствии со ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение Постановления Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. N 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды", Приказа Министерства просвещения РФ от 22 декабря 2020 г. 19 761 "Об утверждении Порядка отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды", в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование», приказываю:

1. Лапанову Елену Александровну, заместителя директора назначить координатором организации работы по апробации цифровой платформы «Сферум».

2. Шведову Злату Владимировну, учителя информатики, назначить администратором цифровой платформы «Сферум».

3. Учителям — предметникам пройти регистрацию на цифровой платформе «Сферум», принять участие в апробации цифровой платформы «Сферум».

4. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить подключение обучающихся и родителей (законных представителей) к цифровой платформе «Сферум».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.Е.Сергеева

Е.А.Лапанова

517024

В дело 01/01-06

С приказом ознакомлены:

Азанова С.В.
Алехина Н.Г.
Аллаярова Н.Г.
Апыпова С.А.
Андреева О.В.
Баймухаметова О.С.
Безбородова М.П.
Безделина А.С.
Березовская Н.А.
Бондарева М.И.
Бычкова Е. С.
Вагизова Р.А.
Даниленко А.Н.
Демидик Н.Н.
Ершова Л.Н.
Захарова И.Д.
Зеленая Л.М.
Иванова Л.Д.
Кабанец Н.А.
Калинин Е.И.
Калинина С.В.
Капсанова Г.К.
Каримова З.И.
Каюкова Н.Ф.
Киселева Р.С.
Клюшина О.И.
Ковальчук И.С.
Коляго А.К.
Конюхова М.Н.
Корецкая И.М.
Козмец Г.А.
Кумпенич Н.А.
Курбангалиева Г.Ф.
Курмашева З.Н.
Кучерявая Н.А.
Кучерявый А.К.
Лапанова Е.А.
Латыпова Ф.Д.
Лопарева Г.А.
Любимова Л.П.
Медведева С.Р.
Метелица Х.М.
Михеева С.А.
Мялицина М.А.
Никурдина Ю.А.
Носкова Е.Д.

Омельчак С.Е.
Пекина Т.А.
Полищук Е. В.
Полюдова О.С.
Полякова О.В.
Попович В.А.
Мочекунина А.В.
Правдин А.В.
Правдина О.Ю.
Романец Е.А.
Русина М.
Сафиханова Г.М.
Сенковенко Е.В.
Сероштанова А.Р.
Сулейманова Т.А.
Суртаева М.Ф.
Сысоева Ю.Ф.
Тимофеева М.Н.
Ткаченко А.С.
Фетисова Л.М.
Фирстова Н.В.
Фурдак Ю.Э.
Хайретдинова А.А.
Хайсаров А.Р.
Хайсарова Е.С.
Шалютова С.В.
Шведова З.В.
Шешенина М.А.
Якимова Р.И.
Янгуразова Р.Р.
Яшмурзин С.Ю.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

ПРИКАЗ

09.12.2022

№ 739

Об организации работы по внедрению в учебный процесс цифровой платформы «Мобильное электронное образование»

В соответствии со ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение соглашения о сотрудничестве с автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и Обществом с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование» от 30 августа 2022 года, в рамках реализации национальной программы «Цифровая Экономика Российской Федерации», регионального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование», приказываю:

1. Лапанову Елену Александровну, заместителя директора, назначить координатором организации работы по внедрению в учебный процесс образовательной организации цифровой платформы «Мобильное электронное образование».
2. Шведову Злату Владимировну, учителя информатики, назначить администратором цифровой платформы «Мобильное электронное образование», организатором обучения педагогов через проведение обучающихся семинаров, вебинаров, мастер классов.
3. Учителям – предметникам пройти регистрацию на цифровой платформе «Мобильное электронное образование», принять участие в освоении возможностей платформы.
4. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить подключение обучающихся и родителей (законных представителей) к цифровой платформе «Мобильное электронное образование».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.Е.Сергеева

Е.А.Лапанова
517024
В дело 01/01-06

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны»
г.Нефтеюганск, микрорайон 5, здание 66, тел. 8(3463) 221623, факс 8(3463)221645
e-mail: sosh2_ugansk@mail.ru

НАША НОВАЯ ШКОЛА УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – 2024



<p>Согласовано Директор Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска _____ Т.В.Лямова « » _____ 2019 год</p>	<p>Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» протокол № ____ от _____</p>	<p>Утверждено приказом по школе от 30.08.2019 № _____ директор МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» _____ И.А.Линник</p>
	<p>Принято решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» Протокол № _____ от _____</p>	

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Исаевой Антонины Ивановны»
на 2019-2024 гг.**

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации.....	7
Раздел II. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации (SWOT-АНАЛИЗ)	12
Раздел III. Цели, задачи, общая стратегия их реализации.....	14
Раздел IV. Направления инновационного развития.....	15
4.1.Проект «Информационно-образовательная среда школы».....	18
4.2.Проект «Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования».....	22
4.3.Проект «Наша Новая ШКОЛА».....	25
4.4.Проект «Одаренность без границ».....	30
4.5.Проект «Компетентный учитель».....	33
4.6.Проект «Школьные Академии инженерных, естественных, социально-гуманитарных и экономических наук.....	36
4.7.Проект «Вектор самоопределения».....	43
Раздел V. Управление реализацией программы.....	54
Раздел VI. Система показателей эффективности реализации программы развития.....	57

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Наша Новая ШКОЛА успешного самоопределения», программа развития МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре". - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 2074 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020гг.». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации». - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	<p>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы"</p> <p>- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года».</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой».</p>
Заказчик и руководитель Программы	Линник И.А., директор МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой»
Разработчики Программы	Коллектив учителей, учащихся, родителей и методический совет МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой»
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой»
Соисполнители Программы	Коллектив учителей, учащихся, родителей и методический совет МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой».
Цели Программы	- создать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей успешное самоопределение членов коллектива школы, высокий уровень образования, на основе внутренних и внешних ресурсов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы научно-методического обеспечения инновационного развития образовательной организации. 2.Создание единого информационно-образовательной среды образовательной организации. 3.Обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования. 4.Повышение эффективности образовательной организации во всех ее направлениях. 5. Создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и способностей, утверждение ценностных ориентиров через погружение детей в проектную, практическую деятельность и профессиональную пробу. 6.Сопровождение и поддержка одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2019-2024 годы: Первый этап (январь-август 2019) – проектировочный: - разработка модели; - определение масштаба развития образовательной организации в соответствии с общей стратегией, задачами и ресурсами Программы; - разработка проектов по обновлению образовательного пространства школы. Второй этап (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) – практический: - реализация основных проектов Программы развития; - научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; - проведение системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных. Третий этап (2023-2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации проектов; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - внешняя экспертиза; - определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий период.</p>
<p>Направления инновационного развития</p>	<p>Проекты: 1. «Информационно-образовательная среда». 2. «Обновление содержания образования». 3. «Одаренность без границ». 4. «Компетентный учитель». 5. «Наша Новая ШКОЛА». 6. «Вектор самоопределения».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1.Создание инновационной модели управления образовательной организации. 2.Обновление инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС. 3.Создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации. 4.Создание организационной модели формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению. 5.Обеспечить 100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях. 6.Создание комплексных условий в образовательной организации, способствующих реализации целевых ориентиров развития школы.</p>

Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы и системы в целом.

Школа открыта в октябре 1967 года. День рождения школы совпал с днем рождения нашего города. Именно с этого периода она уже не восьмилетняя, а средняя. Сегодня школа является центром микрорайона. Доброй традицией стало обучение в школе не одного поколения нефтеюганцев. Сегодня в школе работают ее выпускники. В школе сохранились традиции проводить конкурсы профессионального мастерства, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы.

В течение последних пяти лет в школе открыто школьное научное общество «Архимед», гончарная мастерская, историко-краеведческий Музей истории образования города и школы, конструкторское бюро.

Методическая и инновационная работа в школе

В школе действуют 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей географии и биологии, учителей физики, учителей химии, учителей информатики, учителей физической культуры, учителей ОБЖ, учителей технологии, учителей ИЗО, музыки.

Главными задачами деятельности методического совета школы являются: содействие консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для успешного разрешения педагогических проблем, создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Педсоветы проводятся для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Школа принимает активное участие в инновационной и экспериментальной работе на федеральном и региональном уровнях:

1. Школа-участница Федеральной инновационной площадки «Школьная лига РОСНАНО» (Протокол № 13 от 04.12.2014, № 14 от 03.10.2016).
2. Школа - региональная инновационная площадка по теме: «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС» (Приказ ДО и МП ХМАО – Югры от 03.10.2016 № 1489; Протокол №8 от 30.09.2016г экспертного Совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры ХМАО – Югры. Направление II «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей»). В рамках участия в данном проекте в школе разработана и реализуется Программа межпредметной интеграции, проводятся межпредметные интегративные Погружения.

Можно отметить качественную систему методической и инновационной деятельности организации. В условиях школы и округа необходимо рассмотреть возможность диссеминации позитивного педагогического, методического опыта работы

для повышения качества образования, комфортности во всех зданиях организации.

На протяжении трех лет контингент учащихся остается стабильным – 1000 человек. Школа работает в 2 смены: в 1 смену обучаются учащиеся 30 классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в), во 2 смену обучается 7 классов (2в, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в).

На начальном уровне обучения 12 классов – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в.

На основном уровне обучения 19 классов – 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г.

На среднем уровне обучения 6 классов – 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в.

Учащиеся 1-8 классов учатся по пятидневной учебной неделе, учащиеся 9-11 классов по шестидневной учебной неделе.

В настоящее время в школе работает стабильный, творческий педагогический коллектив единомышленников.

Количество педагогов – 60 человек.

Уровень квалификации

45 % - высшая квалификация

28 % - первая квалификационная категория

20 % - соответствие занимаемой должности

17 % - молодые специалисты

Награды

Заслуженный учитель РФ/ Отличник народного просвещения – 2

Нагрудный знак "Почётный работник общего образования РФ" – 4

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7

Награды Губернатора ХМАО-Югры – 18

Награды Думы ХМАО-Югры – 4

Почетная грамота главы города Нефтеюганска – 2

Благодарственное письмо главы города Нефтеюганска – 5

Победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений – 11

Стаж работы в школе:

более 15 лет – 68 %

более 5 лет – 13 %

Характеристика социума

Школа расположена в центре города, имеет закрепленные микрорайоны. В районе школы нет промышленных предприятий, в основном жилые дома. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется. Вблизи находятся Дом культуры «Юность», городской историко-краеведческий музей «Обь», школа искусств, кинотеатр «Юган», выставочная галерея «Метаморфоза», Центр молодежных инициатив. В здании школы функционирует спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва по биатлону, имеется стадион, баскетбольная площадка, детская игровая интегрированная площадка, что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

Характеристика учебного плана и его особенности

Учебный план соответствует СанПин. ФГОС реализуется на уровнях начального и основного общего образования.

Учитывая потребности родителей и уровень подготовки детей, с 7 класса введен предметно-поточный метод обучения математики. В образовательной программе школы представлен учебный план с углубленным изучением математики, также предполагается развитие предметов – физики, информатики, химии, биологии, английского языка, а также учебный план профильного обучения. При этом элективные курсы математического образования: робототехника, программирование, моделирование - выбираются учащимися вне зависимости от выбранного профиля.

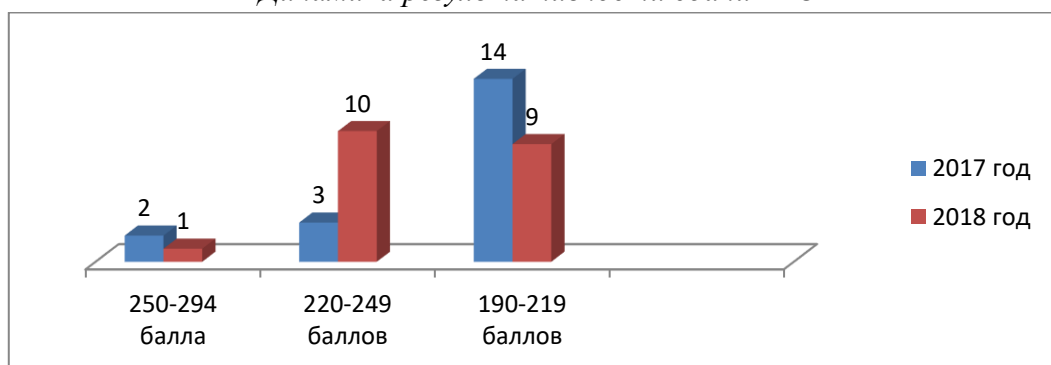
Анализ образовательных результатов обучающихся

Качество обученности учащихся. В целом по образовательной организации отмечается положительная динамика качества обученности.

Учебный год	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы			ВСЕГО			Количество неуспевающих
	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	
2015-2016	327	100	53,9	528	99,8	46	168	100	22	1023	99,9	43,8	0
2016-2017	317	100	65,5	532	100	46,2	141	100	41	990	100	50,3	0
2017-2018	335	100	63,6	519	100	43,5	136	100	59	990	100	51,4	0

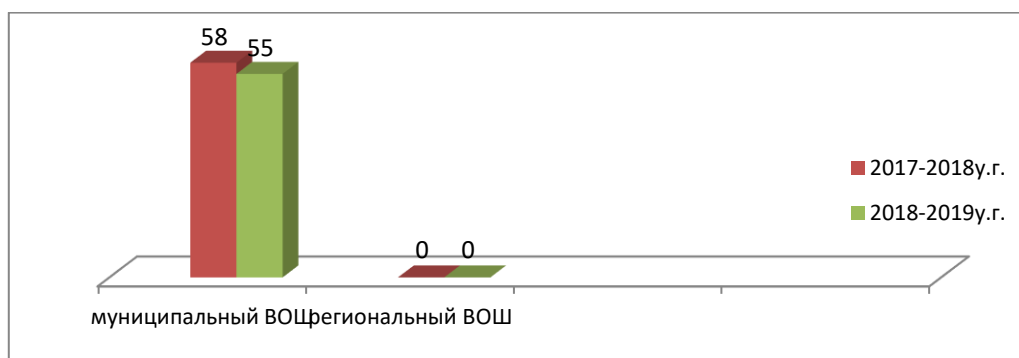
По результатам ГИА отмечается также положительная динамика.

Динамика результативности сдачи ЕГЭ



Результативность участия школьников в олимпиадном движении

Результативность олимпиадного движения школьников. Количество победителей и призеров



Структура управления

В МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют коллегиальных органов управления учреждением: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Анализ характеристики управленческих кадров

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Все члены администрации имеют диплом о высшем образовании /профессиональной переподготовке/ прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием», «Менеджмент».

Администрация школы имеют высшее педагогическое образование, опытные квалифицированные менеджеры в сфере образования, что позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития.

Анализ информации о состоянии здоровья школьников

Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья):

Группы здоровья	2015 год		2016 год		2017 год	
	1030	%	990	%	990	%
1	106	10,3	94	9,4	92	9,2
2	848	82,3	788	80	835	84,3
3	74	7,2	103	10,4	60	6
4	2	0,2	4	0,4	0	0
5	0	0	1	0,1	3	0,3

В школе обучаются дети с разным состоянием здоровья, созданы комфортные условия и имеется опыт работы с детьми с ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организована в формах, отличных от урочной деятельности (самостоятельная работа учащихся, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения т. д.). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Учебный год в объединениях дополнительного образования для учащихся 1 классов начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, для учащихся второго и последующих годов обучения начинается в первый учебный день и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время.

Взаимодействие с родителями

В школе выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней открытых дверей, родительских собраний, участие родителей в управлении через управляющий совет и другие формы.

В целом сохраняется хороший уровень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности школы говорит о партнерской позиции родителей по отношению к школе.

Информационно-технологическое обеспечение учебно- воспитательного процесса

Одним из направлений развития образовательной организации является совершенствование информационной образовательной среды, ее открытость.

МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» открыто общественности, активно работает над реализацией информатизации образовательного пространства школы.

Материально-техническая база

МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» обладает достаточным материально-техническим обеспечением для организации и ведения образовательного процесса. Для обучения детей с ОВЗ в школе созданы необходимые условия.

Анализ воспитывающей деятельности, социальной активности обучающихся

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение и развитие.

В школе создан центр Здоровья, главной целью которого является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей, для оказания помощи в преодолении трудностей социального и образовательного характера учащихся, исходя из реальных и потенциальных возможностей и способностей ученика.

Усилия администрации и классных руководителей в работе с учащимися, состоящих на профилактических учётах, дают положительный результат.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации (SWOT- АНАЛИЗ)

Система образования это особая среда, среда требующая постоянного развития. Развитие образовательной среды – это нововведения. Нововведения – это новое качественное состояние учебно-воспитательного процесса, формирующееся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Все нововведения требуют определенной координации и управления. Планированию нововведений предшествует системный анализ состояния и перспектив образовательной организации.

Перевод Школы в режим инновационного развития - объективная оценка внутренних ресурсов и внешних факторов воздействия:

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ	
S – сильные стороны	W – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные учреждения находятся в шаговой доступности; • Переход на пятидневную учебную неделю; • Профильное обучение на среднем уровне обучения; • Организация предметно-поточного метода обучения; • Использование не стандартных форм проведения уроков или проведение уроков с использованием системно-деятельностной технологии; • Широкий спектр внеурочных занятий; • Организована работа лидеров и волонтеров; • Система поощрения учащихся и учителей за достижения; • Созданы условия для работы с родителями; • Возможность участия в конкурсах; • Общая материально-техническая база; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организован переход на режим «школа полного дня»; • Не во всех кабинетах обновлено ИКТ; • Отсутствие информационного центра; • Не достаточная системная связь с ВУЗами; • Низкая мотивация учащихся на уроках; • Не достаточно организовано трудовое воспитание в школе; • Завышена самооценка своей деятельности; • Мало практических занятий по отработке навыков здорового образа жизни; • Большая нагрузка учителей; • Не достаточно организована работа с одаренными детьми; • Обновление кадров; • Недостаточное внедрение новых педагогических технологий; • Нехватка высококвалифицированных педагогов технических и физико-математических дисциплин; • Недостаточная результативность олимпиадного движения, ГИА.
ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	
O - возможности	T - угрозы

<ul style="list-style-type: none"> • Школа может организовывать городские ресурсные центры, конкурсы, участвовать в проектах Департамента образования города и ХМАО-Югры; • Удобное территориальное расположение комплекса; • Возможности развития сотрудничества с колледжами и ВУЗами, образовательными организациями страны; • Организовать углубленное изучение предметов по физике, химии, биологии, обществознанию, литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ослабление работы по организации отдельных направлений; • Риск снижения позиции в рейтинге; • Сильное конкурентное поле; • Ослабление экономической эффективности;
---	---

Основные результаты работы, достигнутые за последние 5 лет:

- обеспечен рост качества образования согласно итогам ГИА;
- стабильна численность контингента обучающихся;
- осуществлен успешный переход на ФГОС ООО;
- введен и активно используется электронный дневник и электронный журнал;
- внедрены механизмы оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда учителей, сотрудников школы;
- значительно укреплена материально-техническая база ОУ;
- организована работа по повышению квалификации педагогических работников;
- повышена вовлеченность родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнёрами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися в соответствии с запросами личности, поиске образовательных инноваций.

Кроме того, глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в инновационной школе. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания модели инновационной образовательной организации. Таким образом, возникает **противоречие**: между необходимостью внедрения инноваций в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования. Из названного противоречия очевидна **проблема** – какова модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей успешное самообразование участников образовательного процесса и современное качество образования, на основе внутренних и внешних ресурсов.

Раздел III. Цели, задачи, общая стратегия развития

В настоящее время концепция Школы выстраивается с приоритетными направлениями модернизации российского образования, с учётом педагогических проблем и конкретных возможностей. Таким образом, образовательный процесс связан с целями опережающего развития, формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, конкурентоспособности в условиях современной социально-экономической ситуации.

Общую концепцию развития Школы определяют основные целевые ориентиры:

- повышение качества образования;
- индивидуальная траектория развития участников образовательного процесса;
- мотивация участников образовательного процесса.

Новизна программы заключается в разработке модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования; в формировании общих подходов к моделированию инновационного развития образовательного процесса.

Цель программы – создать и апробировать модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей успешное самоопределение членов коллектива школы, высокий уровень образования, на основе внутренних и внешних ресурсов.

Реализация поставленной цели возможна путём планирования и проектирования деятельности участников образовательного процесса

Задача	Проект	Результат
1.Создание системы научно-методического обеспечения инновационного развития образовательной организации.	«Компетентный учитель».	100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях.
2.Создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации.	«Информационно-образовательная среда».	высокий уровень информационной культуры участников образовательного процесса
3.Обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования.	«Обновление содержания образования».	Высокий уровень обученности учащихся
4.Повышение эффективности образовательной	«Наша Новая ШКОЛА».	Высокая мотивация участников образовательного процесса

организации во всех ее направлениях.		
5. Создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и способностей, утверждение ценностных ориентиров через погружение детей в проектную, практическую деятельность и профессиональную пробу.	«Академия инженерных, естественных, социально-гуманитарных и экономических наук», «Вектор самоопределения».	- сформированность проектных и исследовательских учебных действий обучающихся; - высокий уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению.
6. Сопровождение и поддержка одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.	«Одаренность без границ».	индивидуальная траектория развития обучающегося

Раздел IV. Концепция развития МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» на 2019 - 2024 годы

Программа развития школы на период 2019 - 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, Программы развития образования ХМАО-Югры, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу на пути к профессиональному самоопределению. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, готовых к осознанному выбору профессии.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота можно только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне

государственного образовательного стандарта.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - готовность к осознанному выбору профессии;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; расширение блока дополнительного образования.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития образовательной организации разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

В основе инновационного развития школы на 2019-2024 гг. использован проектно-целевой подход.

Раздел IV. Направления инновационного развития

4.1. Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, повлекло за собой изменения требований к условиям реализации программы. Эти изменения заключаются в том, что ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Очевидно, что, компьютер должен быть в первую очередь не предметом изучения, и не средством обучения информатике, а универсальным средством применения информационных технологий для обучения и воспитания. ИОС должна быть: многофункциональной, целостной, модульной, полисубъектной направленности, многоуровневой.

Единая информационная образовательная среда (далее ИОС) должна строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, вне учебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда – это уже не просто набор информации в электронном виде, пусть даже структурированный по примеру электронных библиотек, это – и система связи, и профессиональная и проектная деятельность в этой среде, и система доступа к различным хранилищам самой разнообразной информации.

Цель проекта – создание информационной образовательной среды с целью формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса как условия для повышения качества образования.

Задачи проекта:

1. Формирование единой ИОС.
2. Повышение уровня ИКТ компетентности участников образовательного процесса.
3. Совершенствование компонентов ИОС.

Компоненты ИОС:

- программно-аппаратной организации информационной среды;
- учебно-методические информационные ресурсы;
- методики организации деятельности педагогического коллектива в самой среде.

Информационная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

– возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Показатель результативности
	<u>Аналитический этап.</u> Инвентаризация компонентов ИОС школы.	Февраль-май 2019г.	Федотова Н.Ю., руководитель проекта	Перечень ресурсов Анализ ИОС школы	Карта ресурсов
	<u>Диагностический этап.</u> 1.Выявление ожиданий и потребностей участников.	Сентябрь 2019г.		Запрос потребностей	Карта запросов
	<u>Практический этап.</u> 1.Составление перспективного плана совершенствования ИОС.	Октябрь 2019г.	Федотова Н.Ю., руководитель проекта	План развития ИОС	Разработка модели ИОС школы
<u>Этап внедрения модели.</u> программно-аппаратная организация информационной среды:					
	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными		Директор, заведующая хозяйством		

	требованиями				
	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет		Директор, заведующая хозяйством		
	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства)		Администратор школьного сайта		
	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.		Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители		
	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР		
	Создание и развитие школьного медиацентра.	2019 - 2024	Руководитель школьного медиа-центра		
учебно-методические информационные ресурсы:					
	Создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей				
	Создание школьной электронной газеты	2019 - 2024	Руководитель школьного медиа-центра.		
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами)	2019 - 2024	Заведующая библиотекой, руководитель школьного		

	на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)		медиа-центра.		
	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР, системный администратор, учителя-предметники.		
методики организации деятельности педагогического коллектива в самой среде.					
	Развитие системы дистанционного обучения через блоги, сайты учителей, сайт школы.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, системный администратор, ответственный за работу с сайтом, учителя-предметники.		
	Дистанционные курсы повышения квалификации				
	Дистанционные курсы профессионального мастерства				

4.2.Проект: «Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования»

Цель проекта:

- обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования.

Задачи:

- 1.Организация образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2.Реализация образовательных технологий, типовых задач для достижения поставленных результатов.
- 3.Организация внеурочной деятельности во взаимосвязи с целями и содержанием учебных программ.
- 4.Реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5.Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.
- 6.Организация преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС.
- 7.Анализ содержания образования в соответствии с ФГОС.
- 8.Организация работы по направлениям «Математическое и филологическое образование в школе».
- 9.Организация межпредметной интеграции.
- 10.Государственно-общественное управление в условиях ФГОС.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования» к 1 сентября 2019 года.

План реализации проекта.

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.Организация образовательного процесса на основе соответствующих нормативно-правовых документов		
1.1.Утверждение: - ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО; - адаптированной образовательной программы; - рабочих программ по предметам, учебных курсов, внеурочной деятельности; - перечня учебников, используемых в образовательном процессе; - программы внеурочной деятельности; 1.2.Привести в соответствие с требованиями должностные инструкции педагогических работников. 1.3.Заключение договоров для организации	Тимофеева М.В., Лайпанова Е.А., заместители директора по УВР	август

внеурочной деятельности, профильного обучения, социальных практик. 1.4.Привести в соответствие с требованиями положения необходимые для организации образовательного процесса.		
2.Контрольная деятельность		
2.1.Соответствие: - используемых учебников федеральному перечню учебников; - учебного плана требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; - требований ФГОС к плану внеурочной деятельности; - требований ФГОС к рабочим программам по предметам.	Тимофеева М.В., Коротаева Н.В., Федотова Н.Ю., Лайпанова Е.А., заместители директора по УВР	август
3.Организация внеурочной деятельности		
3.1.Изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности. 3.2.Мониторинг: - мнения о внеурочной деятельности среди педагогов, учащихся и родителей. 3.3.Реализация ИКТ во внеурочной деятельности. 3.4.Взаимосвязь с целями и содержанием учебных программ. 3.5.Изучения уровня разработки программ внеурочной деятельности.	Тимофеева М.В., Лайпанова Е.А., заместители директора по УВР	В течение учебного года
4.Духовно-нравственное воспитание, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
4.1.Единство урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы. 4.2.Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества (согласно возрастным особенностям учащихся). 4.3.Оценка эффективности реализации программы.	Савельева ЕФ., заместитель директора по УВР	В течение учебного года
5.Коррекционная работа		
5.1.Психолого-педагогическая диагностика детей для выявления затруднений в обучении. 5.2.Организация занятий со специалистами. 5.3.Организация лечебно-профилактических мероприятий. 5.4.Оказание помощи учащимся и родителям в социальной адаптации.	Тимофеева М.В., Лайпанова Е.А., Коротаева Н.В., Щеглова О.А., заместители директора по УВР	В течение учебного года

5.5.Консультация родителей по совместному взаимодействию, с целью устранения затруднений школьников.		
6.Оценка результатов		
6.1.Изучения уровня сформированности УУД. 6.2.Исполнение программы формирования УУД. 6.3.Пополнение банка приемов и методов формирования УУД. 6.4.Защита, представление портфолио учащихся. 6.5.Оценка предметных результатов.	Тимофеева М.В., Коротаева Н.В., Федотова Н.Ю., Лайпанова Е.А., заместители директора по УВР	В течение учебного года
7.Преимственность дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
7.1.Проведение педагогических консилиумов 7.2.Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. 7.3.Проведение малого педагогического совета 5 класс.	Тимофеева М.В., Коротаева Н.В., Щеглова О.А., заместители директора по УВР, Червоненко В.В., педагог-психолог	В течение учебного года
8.Методическая работа.		
8.1.Анализ затруднений педагогических работников. 8.2.Организация работы методической службы по устранению затруднений учителей. 8.3.работа ШМО учителей по предметам. 8.4.Участие в работе творческих групп. 8.5.Работа педагогических мастерских. 8.6.Работа клуба молодых специалистов. 8.7.Работа шефских пар.	Коротаева Н.В., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	В течение учебного года
9.Работа с родителями.		
9.1.Обсуждение результатов и перспектив реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 9.2.Информирование родителей через: - школьный сайт; - школьную газету; - выставки; - конференции; - информационные стенды; - социальные сети и т.д.	Тимофеева М.В., Коротаева Н.В., Федотова Н.Ю., Лайпанова Е.А., Щеглова О.А., Савельева Е.Ф., заместители директора по УВР	В течение учебного года
10. Межпредметная интеграция. 10.1.Организация межпредметной интеграции по темам:		

- _____		
- _____		
- _____		

4.3. Проект «Наша Новая школа»

Наша Школа имеет глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями и это позволяет ей быть современной.

Современную школу сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительным ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Предлагаемый проект позволит выйти Школе на качественно новый уровень благодаря:

- развитию системы управления СОКО;
- совершенствованию МТБ;
- созданию безбарьерной и комфортной среды;
- расширению горизонтального управления;
- обновлению имиджа школы;
- повышению мотивации коллектива школы.

Цели:

- создать комфортную и безбарьерную среду для субъектов образовательного процесса;
- повысить привлекательности школы для родителей, учащихся и персонала;
- повысить уровень организационной и корпоративной культуры;
- формировать позитивный социально-психологический микроклимат в школьном коллективе.

Задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обновление материально-технического обеспечения учебного процесса с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса и его безопасности.
- повышение эстетической привлекательности и уровня комфорта школьной территории;
- формирование современного имиджа образовательного учреждения в глазах общественности;
- создание эмоционально привлекательной и психологически комфортной образовательной среды, способствующую формированию положительного имиджа школы.
- обеспечение мотивационную готовности 80% педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Направления реализации проекта:

1. Мотивация участников образовательного процесса

Цель: обеспечить мотивационную готовность 80% педагогического коллектива к

инновационной деятельности.

Задачи:

- изучение опыта ОУ города, округа РФ по мотивации и стимулированию педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности, создать систему стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте.
- разработка школьного стандарта оснащенности современного учебного кабинета и обеспечить его реализацию не менее, чем в 80% учебных кабинетах.
- создание системы развития внутреннего эффективного имиджа школы через формирование команды педагогов-единомышленников
- создание организационных условий для участия не менее 60% педагогов в процессе совместного принятия решений по инновационной деятельности школы.
- разработка системы морального стимулирования педагогов-участников инновационных процессов через внедрение эксклюзивных форм их поощрения.
- разработка школьной модели объективной оценки результатов деятельности педагогов

2. Развитие системы управления качеством образования.

Задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3. Совершенствование материально-технической базы.

Цель: обеспечить обновление материально-технического обеспечения учебного процесса с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса и его безопасности.

Задачи:

- выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательного процесса.
- приведение здания и территорий ОУ в соответствии с современными требованиями и нормами.
- удовлетворение потребностей ОУ в необходимом оснащении и ремонтах.
- совершенствование материально-технического обеспечения ОУ.
- повышение качества образования.
- обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

4.Создание безбарьерной среды.

Цель: обеспечить равный доступы к получению образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

5.Комфортная среда.

Цели:

- 1) повысить эстетическую привлекательность и уровень комфорта школьной территории;
- 2) формировать современный имидж образовательного учреждения в глазах общественности.

Задачи:

- изменение дизайна рекреаций первого, второго и третьего этажей, создание в школе «ярких пятен», мест для отдыха;
- благоустройство пришкольного участка, привлечение членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей к деятельности по повышению комфорта школьной территории;
- воспитание созидательной активности подрастающего поколения;
- организация совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

6.Имидж школы.

Цель: выявить и обосновать наиболее успешные стратегические пути развития учреждения, создать эмоционально привлекательную и психологически комфортную образовательную среду, способствующую формированию положительного имиджа школы.

7.Развитие инвестиционной привлекательности.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.Мотивация участников образовательного процесса		
Создание рабочей группы по реализации проекта «Мотивация участников образовательного процесса».		

<p><u>Задача 1.</u> 1.Комплексная диагностика мотивационного профиля 2.Составление индивидуальных карт 3.Внедрение инновационной модели методической службы 4.Деятельность творческих групп</p> <p><u>Задача 2.</u> 1.Проведение ежегодного конкурса «Современный кабинет» 2.Работа медиа-центра 3.Разработка и внедрение программы «Корпоративная культура» - Разработка и внедрение программы «Бренд нашего ОУ» 4.Программа «Здоровье сотрудников» -Фитнес-дни -Корпоративные выезды и программы, праздники - Работа с педагогами психологов, тренинги, семинары, мастер-классы -Сюрпризные дни.</p> <p><u>Задача 3</u> 1.Конференции «Перспективы развития школы» - Стратегическое планирование - Система анкетирования -Формы коллективного планирования</p> <p><u>Задача 4</u> 1. «Школьный Олимп» - Фестиваль педагогического мастерства. -Сайт, Информационные листы, СМИ 2.Школьный конкурс «Учитель года» -Почетный знак «Золотое сердце» -Персональные открытки от директора</p> <p>Задача 5. Создание и внедрение модели объективной оценки результатов деятельности педагогов .</p>		
2.Развитие системы управления качеством образования.		
2.1.Работа Совета по качеству		
3.Совершенствование материально-технической базы.		
Ежегодное обновление оборудования. Ежегодное обновление мебели. Ежегодное приобретение учебников. Ежегодное приобретение учебных пособий. Приобретение программного обеспечения.		
4.Создание безбарьерной среды.		
4.1.Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями. 4.2.Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы.		

<p>4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>4.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4.5. Организация взаимоотношения участников образовательного процесса.</p>		
5. Комфортная среда.		
<p>5.1. Реализация проектов «Наноград», «Школьная клумба», «Школьный двор», «Озеленение школы», «Стиль школы», благоустройство классных комнат (конкурс классных уголков, смотр кабинетов и т. д.)</p>		
6. Имидж школы.		
<p>Внутренний ИШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление традиций школы (праздники, олимпиады, конкурсы, соревнования); - уважительное отношение к каждому гостю школы; - формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа (конкурс «Лучший класс года»); - создание общего стиля помещений школы — в соответствии с ее традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями (акцент на оформление школьных коридоров); - соблюдение общей чистоты на всей территории школы (закрепление территорий за классами); - работа над атрибутикой школы; - результаты, достижения в деятельности школы (призовые места, победы на конкурсах, олимпиадах, социальная адаптация, поступления в высшие учебные заведения); - работа школьного музея (пополнение экспонатов музея, экскурсии для школьников и для гостей школы); - полезная занятость учащихся. <p>Внешний ИШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого ИШ: рекламные информационные материалы (визитки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция; – использование возможностей радио, газет для пропаганды достижений школы; – начало связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций и др.; - создание собственного сайта в Интернете. 		
7. Развитие инвестиционной привлекательности.		

--	--	--

4.4. Проект «Одаренность без границ»

В свете модернизации российского образования главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в специфике реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Приоритетный национальный проект «Образование», регламентируют обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках данного направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях закреплено как основное право обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Также, в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности.

Цель проекта – внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Выявить сущность и содержание деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Определить организационно-методические аспекты деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
3. Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки одаренных детей.
4. Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки одаренных детей.
5. Сформировать систему мониторинга достижений обучающихся.

Проектная модель сопровождения и поддержки одаренных детей представлена четырьмя взаимосвязанными модулями:

1. Выявление одаренных детей.
2. Поддержка одаренных детей.
3. Сопровождение.
4. Сбор и обработка информации.

Определяющим вектором деятельности обозначено создание условий для развития и самореализации обучающихся. Развитие признаков одарённости обучающихся спланировано с учётом актуального уровня психического развития и зоны ближайшего развития, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения конкретного ребёнка.

Центральную позицию в планировании проекта «Одаренность без границ» на уровне образовательной организации занимает деятельность детских объединений различной направленности.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Диагностический этап		
Анализ особых успехов и достижений учеников. Обновление банка данных по одарённым детям. Подбор диагностических материалов. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.		
Прогностический этап		
Организация рабочей группы по осуществлению инновационной деятельности. Разработка программы: научно-методическое обоснование; психолого-педагогические условия развития одарённости.		
Организационный этап		
Курсовая подготовка учителей Включение в учебный план школы курсов по выбору Организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей с привлечением услуг социальных партнёров		

Просветительская работа с родителями Информационное обеспечение работы с одаренными детьми.		
Практический этап		
Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся Расширение взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, конференциях, акциях, конкурсах Формирование системы дополнительного образования Формирование системы работы школьных Академий Деятельность школьного научного общества Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) Внедрение в практику работы рейтинга учащихся		
Обобщающий этап		
Обмен опытом в работе с одаренными детьми		

4.5. Проект «Компетентный учитель»

Новая школа сегодня нуждается в педагогах, которые будут не только специалистами по преподаванию отдельного учебного предмета, но, прежде всего, специалистами по развитию ребенка. Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, актуальных и сложных психолого-педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих.

Главная суть их - в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции. Очевидно, что существующая сегодня система повышения квалификации, нацеленная преимущественно на повышение предметной компетентности учителя, не дает возможности повысить общую профессиональную компетентность, отнюдь не ограниченную знанием преподаваемого предмета. Новое видение современного образования ставит перед

педагогическим сообществом задачу глобального изменения парадигмы педагогического мышления. Необходимо развивать в учителях компетентность в сфере личностного и профессионального самоопределения – это единственный путь рождения «нового педагога».

Развитие педагогического потенциала в нашем образовательном учреждении нацелено на разработку индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности и совершенствование методов оценки деятельности каждого педагога.

Цель проекта: разработать и реализовать инновационную модель методической службы школы для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в контексте реализации ФГОС.

Задачи:

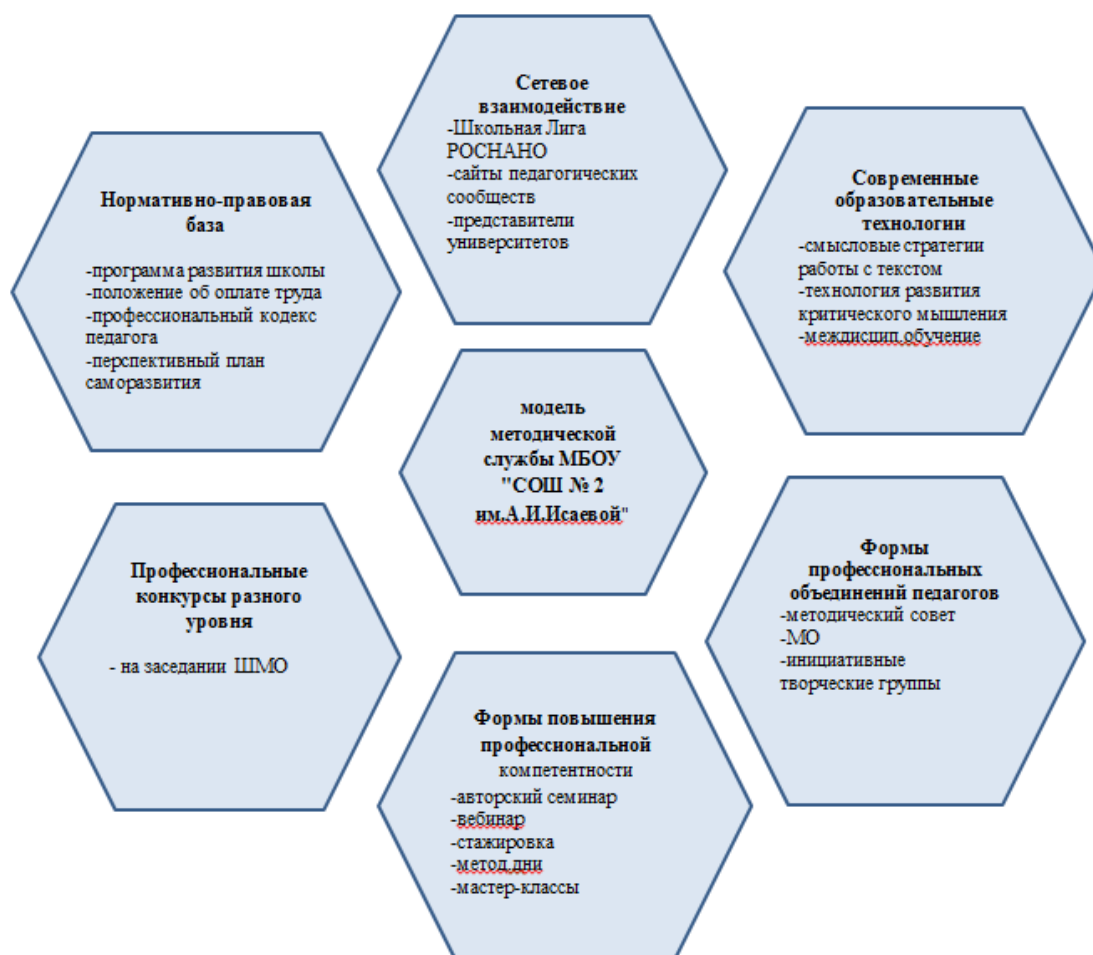
1. Разработать программы повышения профессиональной компетентности педагогов Школы в рамках новой модели методической службы.
2. Апробировать данные программы для педагогов Школы и для педагогов других образовательных организаций с использованием современных, в том числе инновационных, активных форм обучения.
3. Разработать методические рекомендации и комплект дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Подготовить к тиражированию модель методической службы, программу повышения ПК в области совершенствования их педагогического мастерства, методические рекомендации и дидактические материалы.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение профессионального роста педагогов Школы в процессе качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта в области формирования УУД обучающихся через совершенствование собственных профессиональных компетенций и учебно-управленческих умений в рамках инновационной модели методической службы Школы.
2. Повышение профессиональной компетентности через приобретение нового профессионального опыта на деятельностной основе в ходе стажировочной практики.
3. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов.

Принимая во внимание проблему, целеполагание и принципы работы следует обозначить проект модели методической службы Школы, как самообучающейся организации, которая ориентированная на организационное развитие посредством постоянного обучения и самообучения.

Модель методической службы Школы.



Структурными компонентами модели методической службы Школы служат целевые содержательные блоки, взаимосвязанные между собой общей стратегией развития. Ключевым звеном данной модели являются направления деятельности Школы: школьные методические объединения учителей, творческие группы.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Диагностический этап		
<p>Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций и учебно-управленческих умений педагогов, выявление проблем и затруднений педагогов в вопросах формирования УУД у обучающихся.</p> <p>Изучение имеющегося опыта создания различных моделей методических служб образовательных организаций.</p> <p>Анализ практик организации стажировочных площадок.</p> <p>Разработка диагностического психолого-андрогического инструментария для выявления основных затруднений.</p> <p>Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности педагогов.</p>		

Прогностический этап		
<p>Формирование групп педагогов на основе уровня их педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> группа высокого педагогического мастерства (далее Группа № 1); <input type="checkbox"/> группа совершенствования педагогического мастерства (далее Группа № 2); <input type="checkbox"/> группа становления педагогического мастерства (далее Группа № 3); <input type="checkbox"/> группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической помощи (далее Группа № 1). <p>Разработка модели стажировочной площадки. Определение нормативно-правовой базы проекта.</p>		
Организационный этап		
<p>Разработка структуры новой модели методической службы Школы, проекта программы разноуровневого повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере развития собственных ПК, разработка формы рабочих тетрадей учителей для каждой группы педагогов. Проектирование программы различных типов и видов стажировки. Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами (как в вопросах прохождения стажировочной практики, так и в вопросах участия в качестве организаторов). Разработка программы и организация обучения учителей-наставников.</p>		
Практический этап		
<p>Апробация предложенной модели методической службы Школы через реализацию разработанной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере развития собственных ПК. Организация занятий с педагогами по инвариантной и вариативной части разработанной программы обучения, в том числе на базе каждой творческой мастерской. Апробация использования трех вариантов рабочих тетрадей для педагогов. Защита творческих работ педагогов на базе педагогических мастерских по их выбору. Реализация программы деятельности. Отработка устойчивой модели реализации программных действий на продуктивной, развивающей основе, мониторингового сопровождения стажировки, сценарии эффективных содержательных форм программы стажировки. Организация стажировочной площадки на базе МБОУ «СОШ № 2 им.А.И.Исаевой» для целенаправленной работы по повышению ПК учителей.</p>		

Обобщающий этап		
<p>Анализ полученных результатов, как с точки зрения повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию собственных УУД, так и с точки зрения результатов формирования УУД у обучающихся Школы. Исследование различных аспектов результативности и эффективности созданной модели методической службы и реализованной в ее рамках программы обучения педагогов.</p> <p>Тиражирование методических продуктов.</p> <p>Обобщение результатов качественных (основанные на результатах мониторинга и оценки образовательных продуктов), и количественных (число педагогических работников, участвовавших в стажировках, число образовательных продуктов и др.);</p> <p>Выпуск методических сборников и электронных продуктов.</p> <p>Круглый стол «Эффективность стажировочных площадок как формы повышение ПК педагогов»</p> <p>Разработка и реализация дистанционного курса (модуля) для будущих педагогов</p> <p>Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами;</p> <p>учебно-методического пособия "Организация стажировочных площадок как формы повышение ПК педагогов".</p>		

4.6. Проект «Школьные Академии инженерных, естественных, социально-гуманитарных и экономических наук»

Академия инженерных, естественных, социально-гуманитарных и экономических наук расширяет возможности ранней профориентации школьников, создает условия для более глубокого знакомства с предметной областью, возможностью познакомиться с профессиями различных направлений, примерить на себя некоторые из них. Это необходимо для самопознания и самоопределения школьников.

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся, выявление и поддержка детей, склонных к изучению профильных предметов.

Задачи:

1. Создать единую практико-ориентированную образовательную среду для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся, осознанного выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
2. Разработать и реализовать программы интенсивных образовательных модулей, направленных на активизацию деятельности учащихся по профилю.

3. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся при создании проектов и исследовательских работ для участия в конкурсах, проектах разной направленности.

4. Предоставить учащимся более широкие технические возможности через сетевое взаимодействие с социальными партнерами: ГБОУ № 2086 город Москва, с Автономным учреждением «Региональный молодёжный центр» (сеть детских технопарков «Кванториум»), с Центром молодежных инициатив, образовательной платформой Стемфорд, Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО».

Инновационность проекта состоит в создании целостной образовательной среды, позволяющей погрузиться учащимся в мир инженерных профессий, приобрести необходимые знания, освоить разные формы взаимодействия, научиться применять знания в практической деятельности, осознать ценность знания и необходимость обучения и самообразования для решения своих задач. Важно, что проект позволяет учащимся осознать свое место в обществе, то есть создает условия для их социализации. Модульное построение проекта позволяет реализовывать его не только для учащихся конкретной школы, но и для учащихся других образовательных организаций. Кроме того модули могут меняться в зависимости от востребованности учащихся, потребностей заказчиков.

Практическая значимость проекта состоит в том, что он полезен для руководителей, заместителей директора, учителей, готовых к решению новых, ранее не встречавшихся задач, при создании условий для формирования основ инженерной культуры, развития проектной деятельности и реализация прикладных проектов образования.

Содержание проекта

Организуя работу Академий, Школа опирается на принцип интеграции базового общего образования, углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования и непрерывного совершенствования развивающей образовательной среды.

В рамках проекта школьных Академий организована работа Школ.

«Школа тайн и открытий»

В этой школе обучаются учащиеся 1-4 классов.

Курс нацелен на обновление естественнонаучного образования в начальной школе, выведение его на современный уровень.

На занятиях широко используется исследовательский метод обучения, реализуется в ИКТ насыщенной образовательной среде, программа отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает устойчивое достижение новых образовательных результатов большинством учащихся.

На занятиях организовано воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Дети осваивают технику проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе.

Работа направлена на:

- обучение действием (сделай сам!);

- логику исторического развития инженерного дела (технология часто опережала науку!);
- спиральное построение с постепенным углублением (от Птолемея до Коперника);
- работу с «несвоевременными» вопросами;
- новую роль учителя: фасилитация и сократический диалог;
- игру как способ моделировать объекты, явления и отношения реального мира.

Для того чтобы дети учились задавать вопросы, искать на них ответы, ребята ведут "Книгу Тайн и Открытий", куда заносятся детские вопросы. Когда придет время, класс вернется к ним, и ответ, полученный совместными усилиями, будет записан в ту же Книгу, но уже как открытие. Кроме этой Книги, у каждого из ребят есть свой "Журнал Исследователя", куда он заносит свои собственные результаты, полученные как в школе, так и вне ее. Курс очень технологичен: учитель получает более десятка рабочих инструментов – чего стоит хотя бы "Учебный календарь" – рулон обоев, на обратную сторону которого весь год ежедневно заносятся помимо результатов метеорологических и астрономических наблюдений **Ханты-Мансийского автономного округа Югры**, события дня и полученные знания о себе и **родном крае**. Так же детям пригодятся и "Коробка Изобретателя", где сложена всякая всячина, когда они будут что-то мастерить и "Книга связей", куда будут заносить свои соображения о том, что с чем связано.

В «Школе тайн и открытий» дети учатся задавать вопросы и искать ответы, делать и думать.

«Школа исследований»

Школа исследователей объединяет учащихся 5-8 классов.

Мотивационно-смысловая составляющая в жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск, в настоящей программе поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебных исследований.

Одновременно с этим у подростков приобретаются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе. Эта тенденция развития поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного социального контекста данных видов деятельности.

В организационно-педагогическом плане это решается через согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников.

В предметно-организационном плане это решается через увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, когда в ходе первой учащиеся открывают новые знания, а в ходе второй – используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций. Очевидно, что проектная деятельность формирует потребность и в новых знаниях, что возвращает учащихся к процедурам исследовательской деятельности.

При этом, организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной,

художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- анализ научного исследования по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов.

В 5-6 классах ребята выполняют Проект-пробу.

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со появляющимся у подростков «чувством взрослости» и стремлением создавать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре.

Данная деятельность учащихся является проектной и направлена на открытие и освоение норм производственной и проектной деятельности в привязке к предметным дисциплинам (русскому языку, истории, естествознанию и т.д.) такими продуктами, в частности, являются – изготовленная книга технических открытий с иллюстрациями; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка, **в том числе предметы быта народов ханты и манси**): от возникновения до сегодняшнего времени» и др.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходимы:

- конкурсная поддержка подобных инициатив (например, конкурс моделей и т.д.);
- наличие в школе презентационных инфраструктур (например, постоянной выставки творческих работ), коллекционирующих продукты деятельности учащихся.

Существенным условием появления у младших подростков проектных инициатив является стиль взаимодействия педагога с учащимися. Учебное сотрудничество, доброжелательный авторитет взрослого побуждает школьников продолжить начатую работу на уроках посредством реализации проектных замыслов.

Для того чтобы данная деятельность учащихся стала основой для следующего уровня проектной деятельности, планируется:

- проведение процедур соотнесение полученного продукта с замыслом, в ходе, которой обнаруживается зазор между данными характеристиками, осознается собственно замысел и происходит постановка задач на улучшение продукта;

- проведение исторической реконструкции процесса изобретения и создания продукта, в том числе через просмотр соответствующих фильмов, посещение музеев истории науки и техники;

- проведение процедур соотнесения процесса создания продукта (например, написание и изготовление книги) с реальным производственным процессом, в том числе и через экскурсии на производство.

Подобная проектная деятельность, как пропедевтика сложных видов проектной деятельности, реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, а также в пространстве школьного дополнительного образования; носит краткосрочный (длительность одного проекта – 1-1.5 месяца или 1-2 недели в формате «погружения») и разнообразный характер.

Дизайн-проект (7-8 класс).

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Подросток создает, например, техническую модель, но такую, чтобы она отличалась по тому или иному показателю в лучшую сторону от существующего прототипа, например, **модель нефтяной установки**. Другой вариант преобразования – создание продуктов с опорой на исходный прототип, но преобразованных\адаптированных с учетом новых обстоятельств их применения\использования. Такая деятельность может быть названа «дизайн-проектом» и квалифицирована как авторское действие, например, **создание робота для исследования состояния нефтепровода**.

Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носит как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер.

«Школа реальных дел»

Учащиеся 8-11 классов погружены в создание проектов, решение кейсов от работодателей. «Школа реальных дел» отвечает требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Начальный этап проекта дает возможность учащимся оценить свои возможности, самостоятельно делать выбор, планировать свою деятельность. В процессе реализации проектов развивается: способность эффективно использовать полученные знания для решения конкретной производственной задачи; умение адекватно оценивать свои возможности и способности, работать совместно со своими сверстниками и взрослыми людьми, представителями предприятий и организаций. Вместе с этим, ребята имеют возможность применить все свои творческие способности; открыть в себе новые таланты; постоянно получать новые знания по всем предметам, в том числе практического характера, а старшеклассники – сделать осознанный выбор в своей будущей профессии.

Подготовительный этап включает в себя работу по нахождению предприятий – партнеров, обсуждение предполагаемых проблем и вытекающих из них задач, привлечение обучающихся к проектно - исследовательской деятельности, организация сопровождения работы над проектом.

Этап реализации начинается с начала учебного года.

Предложенная концепция «Школы реальных дел» насчитывает пять основных точек реализации:

- Выезды (экскурсии) в организации, которые сформулировали задачу для исследования/ проекта.
- Ярмарка проектов — место, где представлены все задачи по проектно-исследовательской деятельности на учебный год.
- Промежуточные презентации проектов в декабре.
- Конференция проектов — итоговое школьное мероприятие, где обучающиеся представляют результаты проектно-исследовательской деятельности.
- Презентация исследования/проекта на внешнем по отношению к школе конкурсе

Выезды в организации. Ребята вместе с педагогами посещают предприятия.

Ярмарка проектов – значимый отправной момент проектной деятельности.

Предприятия и компании представляют свои проекты и формулируют задачи. После презентаций ребята и педагоги уточняют у представителей детали, получают дополнительную информацию. Ребята определяются в своих предпочтениях.

В декабре проходит **промежуточная презентация проектов.**

План-график реализации проекта школьных Академий

Этап	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	1. Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации проектов.	Курирующие завучи	Май 2019
	2. Комплектование групп.		
	3. Запуск программ работы Школ.		Сентябрь 2019
	4. Проведение установочной сессии для участников академий.		Сентябрь 2019
	5. Проведение мониторинга изучение способностей и интересов.	Червоненко В.В.	Сентябрь 2019
	6. Заполнение портфолио учащимися.	Классные руководители	Сентябрь 2019
	7. Поиск предприятий партнеров.		
	8. Проведение родительского собрания.		
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ	1. Заседание ВТК по реализации проекта	Курирующие завучи	октябрь 2019
	2. Проведение совещаний и обучающих семинаров для педагогов		В течение учебного года
	3. Проведение городской научной конференции к 100-летию М.Т.Калашникова.	Свечникова Л.С.	Ноябрь 2019
	4. Мастер-класс со специалистом.	Свечникова Л.С., Миронва И.Ю., Кравчук О.С.	Декабрь 2019, март 2020
	5. Промежуточный отчет о проделанной работе.	ВТК	Декабрь 2019, апрель 2020
	6. Публикация результатов работы по итогам первого полугодия.	Свечникова Л.С., Миронва И.Ю.,	Январь, июнь 2020

		Кравчук О.С.	
	7. Подача заявок на конкурс ШРД, «Школа на ладоние».	Свечникова Л.С., Миронова И.Ю.	Октябрь 2019
	8. Участие в отборочном туре конкурса ШРД.	Члены Сообщества	Март 2020
	9. Участие в финальном туре конкурса ШРД.	Члены Сообщества	Апрель 2020
	10. Проведение городской научной конференции к 105 летию со дня рождения физика П.П. Феофилова.	Свечникова Л.С.	Апрель 2020
3. ОБОЩАЮЩИЙ	1. Анализ результатов инновационной деятельности.	Коротаева Н.В.	Май 2020
	2. Формулирование основных выводов и рекомендаций по формированию инженерной культуры.	Педагоги	Май 2020
	3. Проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях, предъявление опыта работы на Всероссийской конференции школ-участниц Федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО».	Педагоги	Май 2020
	4. Публикация инновационного опыта.	Свечникова Л.С., Миронва И.Ю., Кравчук О.С.	Май- июнь 2020
	5. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего развития проекта.	ВТК	Май- июнь 2020
	6. Создание единого информационного пространства, позволяющего педагогам получать и оказывать поддержку, сотрудничать в разработке заданий.	Линник И.А. Коротаева Н.В	Май- июнь 2020

Результативность, эффективность реализации проекта

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Охват детей инновационным направлением технического творчества, естественного направления, социально-гуманитарного и экономического направлений	✓ количество детей, занятых во внеурочной деятельности по направлениям (по сравнению с предыдущим годом)
Изготовление востребованной продукции	✓ изготовлена продукция востребованная работодателями, потребителями, представителями малого бизнеса.
Количество работодателей	✓ увеличение количества работодателей

Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество педагогов, повысивших квалификацию по инновационным направлениям ✓ проведение мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне ✓ тиражирование опыта работы
--	---

4.7. Проект «Вектор самоопределения»

Проблема с выбором профессии заключается в том, что мир постоянно меняется. Человек находится в дезориентации, какие профессии актуальны на сегодняшний день и с кого брать пример и на что ориентироваться. Профессии рассматриваются как средство построения карьеры и успеха. В этом случае необходимо рассматривать не только успех, но и моральную цену такого успеха.

С падением моральных устоев многие забывают о важности таких понятий, как совесть, чувство собственного достоинства, смысл жизни при профессиональном самоопределении.

Также в постоянно меняющемся развитии общества, необходимо пытаться самому прогнозировать эти изменения, чтобы понимать, что может быть актуально через 5-10 лет.

Для подростка очень важно определить «аристократию» (образец «лучших людей») и «идеологию», чтобы обосновать свои жизненные выборы.

В рамках реализации проекта «Вектор самоопределения» появится возможность:

- приобщать детей к культуре выбора, основанной на ценностях изменения мира к лучшему, целостности, познания, продуктивности;
- дать детям возможность получить собственный опыт исследования и моделирования своей будущей профессии;
- способствовать формированию ценностного мировоззрения через интеграционные курсы, проектно-исследовательскую деятельность, профессиональную пробу;
- создать у школьников представление о профессиях настоящего и будущего.

Цель: создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и способностей, утверждение ценностных ориентиров через погружение детей в проектную, практическую деятельность и профессиональную пробу.

Задачи:

1. Создать единую практико-ориентированную образовательную среду для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, осознанного выбора профиля.
2. Разработать и реализовать программы интенсивных образовательных платформ, направленных на активизацию деятельности учащихся.
3. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся при создании проектов, исследовательских работ и профессиональных проб.
4. Предоставить учащимся более широкие возможности для проведения практик профессиональной пробы через сетевое взаимодействие с социальными партнерами: с Автономным учреждением «Региональный молодёжный центр» (сеть детских технопарков «Кванториум»), с Центром молодежных инициатив, образовательной платформой Стемфорд,

Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», предприятиями и социальными учреждениями города.

5. Активизировать процесс участия родителей в будущем профессиональном самоопределении ребёнка.

Содержание проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны», организуя работу по профессиональной ориентации, опирается на принцип интеграции базового общего образования, углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования, непрерывного совершенствования развивающей образовательной среды и организацию профессиональных проб.

В основу проекта положена идея создания и функционирования взаимодополняющих отношений между всеми участниками образовательного процесса с целью формирования индивидуализированной образовательной среды образовательной организации через погружение детей в проектную и практическую деятельность, а также профессиональные пробы.

«Вектор самоопределения» задает направление на пути к профессиональному самоопределению школьников. Простраивая маршрут своего профессионального самоопределения учащиеся совершают посадку и высадку, делают небольшие остановки на специально организованных и оборудованных Платформах, получая и накапливая навыки самоопределения.

Работа по профориентации выстроена в соответствии с уровнями, на каждом из которых решаются свои поставленные задачи.

Уровни	Задачи
1-4 классы	Формирование представлений о мире профессий. Развитие интереса к профессии, труду.
5-7 классы	Формирование потребности в профсамоопределении, развитие интересов и склонностей.
8-9 классы	Формирование профсамосознания, осознанного намерения и пути продолжения образования.
10-11 классы	Развитие убежденности в осознанности сделанного выбора профессии; подготовка к реализации профнамерения.

«Платформа психологического сопровождения»

Основной целью данной Платформы является:

- для учащихся 1-5 классов мониторинг интересов и способностей;
- для учащихся 6-7 классов – профинформация и развитие у учащихся таких качеств как самостоятельность и ответственность, знакомство учащихся с разнообразием профессий их классификацией, а также с требованиями, предъявляемыми человеку различными профессиями;
- для учащихся 8 классов – создание психолого-педагогических условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- для учащихся 9 классов – создание психолого-педагогических условий для сознательного ответственного выбора учащимся своего дальнейшего образовательного маршрута;
- для учащихся 10 классов – создание психолого-педагогических условий для развития

самостоятельной ответственной личности;

- для учащихся 11 классов – создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся.

Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психопросвещение и профилактика;
- психодиагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- консультирование;
- конструирование развивающей среды;
- результативно-аналитическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – это поэтапный процесс, который делится на четыре блока: психологическое сопровождение гибкого и мягкого профилей, профессионального самоопределения школьников в процессе предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах и профильного обучения в 10 – 11 классах.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ОБЪЕКТ	ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП (8 класс)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (9 класс)
1	ПРОСВЕЩЕНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Профориентационный курс занятий «Психология и выбор профессии» 1 часть: «Что я знаю о своих возможностях»	Профориентационный курс занятий «Психология и выбор профессии» 2 часть: «Что я знаю о мире профессий»
		ПЕДАГОГИ	Групповые и индивидуальные консультации по актуальным вопросам данного возраста <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки» (октябрь). • Семинар-лекция «Психологические особенности подростков. Профилактика деструктивного поведения подростков» (декабрь). 	
		РОДИТЕЛИ	Тренинг «Кризис родительского авторитета»	Детско-родительское собрание «Выбор профиля» (апрель).
2	ДИАГНОСТИКА	УЧАЩИЕСЯ	Анкетирование «Профильная ориентация» (март).	<u>Предпрофильное тестирование (декабрь-февраль):</u> 1 этап: выявление интересов и склонностей учащихся; 2 этап: определение уровня развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления; 3 этап: определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий.
		ПЕДАГОГИ	По запросу администрации школы	

		РОДИТЕЛИ	По запросу администрации школы	Анкетирование «Выявление родительских запросов и интересов в отношении предпрофильной подготовки» (март-апрель).
3	ППК	ПЕДАГОГИ	—	ППК по результатам предпрофильной диагностики (март).
4	КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	<p>НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март)</p> <p>ОЛИМПИАДА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март)</p> <p>ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО (апрель)</p>	
5	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	<u>Групповые и индивидуальные консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> оказание помощи по ведению портфолио предпрофильной подготовки; по решению личностных проблем. 	<u>Групповые и индивидуальные консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> по проблемам выбора профиля обучения; выбора профессии; личностным проблемам; предъявление учащимся результатов их деятельности в рамках предпрофильной подготовки; внесение результатов предпрофильной диагностики в портфолио.
		ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	Групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам данного возраста.	<u>Групповые и индивидуальные консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> представление результатов предпрофильной диагностики; по актуальным проблемам данного возраста.
6	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Анализ анкетирования «Профильная ориентация» (март).	<ul style="list-style-type: none"> Анализ предпрофильной диагностики, защиты портфолио (март). Анкетирование «Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в 9 классах» (май).

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ОБЪЕКТ	ОСНОВНОЙ ЭТАП (10 класс)	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (11 КЛАСС)
1	ПРОСВЕЩЕНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Классные часы по программе Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности. Управляй собой».	Классные часы по программе Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности. Самоопределение личности».
		ПЕДАГОГИ	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения» (ноябрь). Семинар-лекция «Адаптационный период в школе: смысл, значение, рекомендации» (сентябрь). 	

		РОДИТЕЛИ	Родительское собрание «Итоги адаптационного периода» (ноябрь).	Детско-родительское собрание «Вместе готовимся к ЕГЭ» (март).
			Детско-родительское собрание «Поступаем в ВУЗ»	
2	ДИАГНОСТИКА	УЧАЩИЕСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Адаптационное тестирование:</u> 1. Изучение школьной тревожности как показателя комфортности обучения и психологического здоровья школьников. 2. Изучение мотивации ученика. 3. Изучение прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности (октябрь). • Анкетирование «Отношение к профилю» (декабрь). 	<p>Анкетирование «Уровень подготовки к ЕГЭ» (март).</p> <p>Тестирование «Профессиональная готовность» (апрель).</p>
		ПЕДАГОГИ	По запросу администрации школы	
3	ППК	ПЕДАГОГИ	ППК по результатам психологического сопровождения адаптационного периода (ноябрь).	ППК по актуальным проблемам и трудностям при подготовке учащихся к ЕГЭ (апрель).
4	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩ	УЧАЩИЕСЯ	Адаптационные тренинги (сентябрь).	Тренинги «Ресурс уверенности в себе» (апрель).
			Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися (декабрь-январь).	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности при подготовке к ЕГЭ (март-апрель), в профессиональном самоопределении.
5	КОНСТРУИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ	НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март)	
			НЕДЕЛЯ АДАПТАЦИИ (сентябрь)	НЕДЕЛЯ УСПЕХА (апрель)
6	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по проблемам профессионального и личностного самоопределения.	
		ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам будущего выпускника школы.	
			Индивидуальные консультации по результатам адаптационной диагностики	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам и трудностям при подготовке учащихся к ЕГЭ
7	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Анализ адаптационной диагностики, анкетирования «Отношение к профилю».	Анализ анкетирования «Уровень готовности к ЕГЭ», тестирования «Готовность к выбору профессии».

«Платформа информационная»

Задача современной школы состоит не столько в вооружении своих учащихся знаниями, сколько в формировании умений добывать, приобретать знания. В данном проекте мы стараемся делать это целенаправленно по мере возникновения у учащихся такой потребности при решении, поставленных перед ними проблем.

Чтобы учащиеся при выходе из стен школы обладали в полной мере способностью работать с информацией, необходимо постепенно формировать у них следующие умения и навыки:

- находить, требующуюся информацию в различных источниках, осознанно ее считывать;
- критически осмысливать информацию, понимать ее суть, цель изложения;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против»;
- устанавливать связи между информационными сообщениями, находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и «внешних информационных потоков».

Наша информационная Платформа направлена по поиск, обработку и использование информации, обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся. Работа организована через проектную деятельность и создание Портфолио учащегося. С 1 по 11 класс учащиеся ведут портфолио и ежегодно его презентуют одноклассникам, родителям и экспертам.

Стратегический план работы Платформы.

Уровни	Содержание деятельности
1-4 классы	Составление учащимися текста о профессиях и рассказ о профессиях.
5-7 классы	Защита профессии
8-9 классы	Сочинение «Я и моя будущая профессия»
10-11 классы	Проект «Мой выбор»

Примерный перечень профессий:

- 4 классы учащиеся знакомятся с профессиями: авиадиспетчер, агент по туризму, актёр, банковский работник, бортмеханик, бульдозерист, ветеринар, биолог, водитель, врач, дизайнер, дирижер, контролер, крановщик, закройщик, повар, продавец, кассир, музыкант, воспитатель, учитель, курьер, метеоролог, мультипликатор, механик, нефтяник, нотариус, швея, предприниматель плотник и др.
- 5-7 классы – конструктор, инженер, проектировщик, эколог, биохимик, микробиолог, животновод, зоотехник, флорист, кинолог, бухгалтер, программист, бортиженер, военнослужащий, машинист, пожарный, реставратор, сантехник, фотограф, библиотекарь, социальный работник, экскурсовод и др.
- 8-9 классы – агроном, геолог, геодезист, химик, физик, корректор, копирайтер, оператор ПК, монтажник связи, брокер, робототехник, логист, автослесарь, маркшейдер, медицинский техник, сварщик, секретарь, системный администратор, слесарь, сотрудник МЧС, электрик, юрист, аудитор, инспектор ГИБДД, менеджер, налоговый инспектор, следователь и др.
- 10-11 классы – генетик, океанолог, селекционер, веб-мастер, аудитор, налоговый инспектор, маркетолог, выпускающий редактор, адвокат, визажист, дипломат, переводчик, нотариус, промоутер, официант, режиссер, супервайзер, фармацевт и др.

«Платформа проб и практик»

Проектная и исследовательская деятельность лежит в основе профессиональной пробы, которая является системообразующим фактором формирования готовности

школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Мотивационно-смысловая составляющая в жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск, в настоящей программе поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебных исследований.

Одновременно с этим у подростков приобретаются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе. Эта тенденция развития поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного социального контекста данных видов деятельности, что выражается в исследовании мира профессий, выявления, осознания своих способностей и склонностей, а также в их апробации и подготовке к реализации профнамерения.

В организационно-педагогическом плане это решается через согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников.

В предметно-организационном плане это решается через увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, профессиональной пробы, когда в ходе первой учащиеся открывают новые знания, в ходе второй – используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций, а в ходе третьей – обеспечивается моделирование профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту.

Организация такой деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы и города.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие интереса к профессии и труду, так и развитие убежденности в адекватности сделанного выбора.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- анализ научного исследования по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;

- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок;
 - иметь опыт использования исследовательских методов.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. *Первый уровень сложности* самый простой, исполнительский. Задания *второго уровня сложности* содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания *третьего уровня сложности* предполагают самостоятельную деятельность школьников — планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональная проба буквально пронизывает деятельность школьных Академий, создавая проект-пробу, дизайн-проект, участвуя в «Школе реальных дел» ребята проходят три уровня профессиональной пробы.

Уровни	Практика, проба
1-4 классы	Ролевые и деловые игры
5-7 классы	5-6 классы – Проект-проба 7 класс – Проект-проба, Проект-дизайн (первый уровень профессиональных проб)
8-9 классы	8 класс – Проект-дизайн (второй уровень профессиональных проб) 9 класс – Проект-дизайн, «Школа реальных дел» (третий уровень профессиональных проб)
10-11 классы	Социальные пробы

«Платформа социально-экономических исследований»

Данная Платформа предполагает проведение социально-экономических исследований через работу школьной социологической Службы. Это значит, что учащиеся в ходе практической работы (пробы), которая более полно учитывает интересы, склонности, способности, создаются условия для обучения школьников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. В социально-экономическом профиле обществоведческое образование должно разумно сочетать интегрированный курс обществоведения: основы социологии, политологии, культурологи, философии, правоведения, экономики. Сегодня возрастает интерес к социологии. Социология, как наука об обществе, является эффективным средством анализа и оценки общественных явлений и процессов. Привлекает подростков и старшеклассников эмпирическая (практическая) социология. Организующая деятельность в этом направлении,

мы создаём условия в школе для осуществления профильной пробы и практики. Они осваивают, отрабатывают социальные навыки, познают не внешнюю, а внутреннюю сторону социальной действительности, получают возможность для самореализации.

Слоган социологической службы: Мы хотим знать, что вы думаете!

Цель: изучение общественного мнения через социологические опросы на волнующую интересную, заранее заданную тематику. Предоставление учащимся социально-экономического профиля возможности осуществить профильную пробу в сфере социологической деятельности

План проведения социологических опросов

Уровни	Содержание деятельности
1-4 классы	Исследование профессий членов семьи
5-7 классы	Исследование профессий города и региона
8-9 классы	Исследование профессий на рынке труда
10-11 классы	Исследование профессий будущего «Атлас будущих профессий»

План-график реализации проекта «Вектор самоопределения»

Этап	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	1. Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации проекта.	Савельева Е.Ф., зам директора по УВР.	Август 2019
	2. Проведение установочной сессии для учащихся, родителей и педагогов «Старт проекта «Вектор самоопределения».	Линник И.А., директор	
	3. Комплектование групп для внеурочных занятий по профилям.	Курирующие завучи	Сентябрь 2019
	4. Заполнение портфолио учащимися	Классные руководители	Сентябрь 2019
	5. Поиск предприятий партнеров.	Савельева Е.Ф., зам директора по УВР	Сентябрь 2019
	6. Комплектование групп для социальной практики	Щеглова О.А., зам директора по УВР.	Сентябрь 2019
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ	1. Заседание ВТК по реализации проекта		октябрь 2019
	2. Проведение совещаний и обучающих семинаров для педагогов	Савельева Е.Ф	В течение учебного года
	3. Защита проектов, подведение итогов профессиональных проб.	Курирующие завучи	Декабрь 2019, май 2020
	4. Фестиваль профессий		Январь 2020
	5. Организация работы Платформ: - информационной; - практической; - социологической.	Кураторы проекта	Октябрь 2019 – апрель 2020
	6. Мастер-класс от специалиста.	Свечникова Л.С., Миронова И.Ю.,	Октябрь, декабрь,

		Кравчук О.С.	февраль
	7. Публикация результатов работы по итогам первого полугодия.	Свечникова Л.С., Миронова И.Ю., Кравчук О.С.	Январь 2019 май 2020
3. ОБОБЩАЮЩИЙ	1. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, уровня профессиональной готовности.	Червоненко В.В.	Март 2020
	2. Защита портфолио.	Классные руководители	Апрель – май 2020
	3. Подведение итогов реализации проекта.	Педагоги	Май 2020
	4. Формулирование основных выводов и рекомендаций по реализации проекта	Кураторы проекта	Май 2020
	3. Проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях, предъявление опыта работы на Всероссийской конференции школ-участниц Федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО».	Педагоги	Май 2020
	4. Публикация инновационного опыта.	Савельева Е.Ф.	Май- июнь 2020
	5. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего развития проекта.	ВТК	Май- июнь 2020
6. Создание единого информационного пространства, позволяющего педагогам получать и оказывать поддержку, сотрудничать в разработке заданий.	Линник И.А. Коротаева Н.В	Май- июнь 2020	

Результативность, эффективность реализации проекта

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Представление о мире профессий.	100% учащихся начальной школы умеют соотносить профессии с пятью основными типами: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».
Интерес к профессии	Доля учащихся начальных классов имеют выраженный интерес в одной или нескольких сферах деятельности.
Портфолио ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • 100% учащихся 9-х классов определились с профилем дальнейшего обучения.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	85% школьников заняты в дополнительном образовании и внеурочной деятельности
Включенность учащихся в реализацию проекта	100% учащихся принимают участие в реализации проекта
Участие в проектной, исследовательской деятельности, профессиональной пробе	100% учащихся принимают участие в проектной, исследовательской деятельности, профессиональной пробе
Количество работодателей	увеличение количества работодателей
Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • количество педагогов, повысивших квалификацию по инновационным направлениям; • проведение мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне; • тиражирование опыта работы.
Участие родителей в профессиональном самоопределении выпускников	Доля родителей и учащихся, чьи интересы совпали при выборе профиля дальнейшего обучения выпускника.

Раздел V. Управление реализацией программы

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Школы



Директор Школы:

- определяет ответственных исполнителей проектов настоящей Программы, организует разработку локальных документов, планов и программ, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и планов;

- осуществляет координацию деятельности администрации Школы и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов Школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных проектов (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень

всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации (в т.ч. обновление инфраструктуры);

- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и планов на заседания педагогического и административно-методического советов Школы;

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, локальными проектами директором Школы создаются педагогические объединения по реализации всех программных мероприятий в составе административно-методического совета Школы. В состав педагогических объединений входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп, научный руководитель программы и другие специалисты.

Регламент деятельности объединений и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, а также назначается руководитель.

Административно-методический совет играет ведущую роль в реализации Программы, основными задачами которого являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;

- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных проектов;

- организация научно-методической помощи исполнителям программных мероприятий;

- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации проектов;

- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;

- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют методические объединения учителей и проблемно-творческие лаборатории, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;

- организуют проведение мероприятий, предусмотренных проектами Программы;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;

- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;

- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации проектов.



Раздел VI. Система показателей эффективности реализации программы ОО

В системе управления:

Создание инновационной модели управления образовательной организацией:

- система мониторинга станет основой анализа динамики развития Школы по различным направлениям;
- сформирована на 100 % внутренняя система оценки качества образования при внедрении инновационных образовательных технологий;
- рейтинг Школы в топ-500 лучших образовательных организаций России.
- ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства Школы.
- повышение качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-65% на основном и среднем уровне обучения).
 - 90% родителей удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса;
 - 100% педагогов удовлетворены условиями работы;
 - 80% субъектов образовательного процесса включены в процесс обсуждения и принятия решений;
 - Повышение мотивации участников образовательного процесса.

В обновлении инфраструктуры:

Формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям СанПиНов;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом Школы;
- организация обогащённой образовательной среды.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

Овладение 100% педагогов профессиональными компетенциями:

- 100 % педагогов компетентны в вопросах современного образования;
- не менее 80 % педагогов реализуют инновационные образовательные технологии;
- не менее 80 % педагогов Школы предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.

В организации образовательного процесса:

Создание организационной модели образовательного процесса Школы, соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования:

- практика Школы - индивидуальные учебные планы и индивидуальные траектории развития участников образовательного процесса в соответствии с личными способностями и интересами;
- социализация 100 % обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве Школы;

- 10 % обучающихся будут иметь возможность получения образовательных услуг в форме дистанционного обучения;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио;
- не менее 70 % школьников ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном);
- 100 % учащихся включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- не менее 30 % школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность за рамками учебного плана при сетевом и социальном взаимодействии с учреждениями и организациями;
- высокий уровень икт-компетентности участников образовательного процесса;
- 100% выпускников выпускников ежегодно будет сдавать единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;
- наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, а также организация образовательного процесса;
 - информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
 - организация дифференциации обучения на качественно новом уровне;
 - обеспечение наглядности представления практически любого материала;
 - обучение современным способам самостоятельного получения знаний.

В расширении партнерских отношений:

- создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития Школы;
- обучение педагогов и обучающихся на стажировочных площадках России и зарубежья.

Настоящая Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательной организации на достижение целей её развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета.