

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Рассмотрена на заседании МО	Согласована: Зам. директора по УВР И.А. _____ / <u>Лайпанова Е.А.</u> /	Утверждена: Директор _____ / Линник
Протокол № 1		Приказ №

**Адаптированная рабочая программа  
основной уровень обучения**

по английскому языку в 8В классе

количество недель 34, количество часов в неделю 3 часа, количество часов в год - 102 часа,  
контрольных работ – 9 часов.

учитель: Нетребина Анастасия Александровна

2019-2020 учебный год

Составлена в соответствии с программой: «Английский язык», 5-9 класс. Авторы-составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляка О.Е., Эванс Вирджиния – М.: Просвещение, 2012 год.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляка О.Е., Эванс Вирджиния Английский язык класс: учебник для общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2016 год.

г. Нефтеюганск

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  4. Программы по предмету «Английский язык» Предметная линия учебников „Английский в фокусе" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апальков — М.: Просвещение, 2014г. 5. УМК для 5,6,7,8,9 классов «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. — Москва: ‘Express Publishing’ Просвещение, 2012г
- Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:
- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
  - специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа - рабочая программа, которая адаптируется для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

### **Характеристика обучающихся основной школы**

В общеобразовательном классе обучается 8 мальчиков и 4 девочки, один ребенок имеет рекомендацию ПМПК для обучения по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Подростковый возраст (14–15 лет), характеризуется переходом от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При организации обучения детей необходимо учитывать то, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Таких подростков отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции. Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена чертами церебро-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками,

сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью. Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному учебному графику в 8 классе на изучение английского языка отводится 34 недели, по учебному плану – 3 часа в неделю. Всего – 102 часа.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета

Рабочую программу для обучающихся с задержкой психического развития адаптирую через реализацию их **особых образовательных потребностей**, а именно, через:

***обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения на уроке.***

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому стараюсь специально организовывать и направлять внимание детей. Делаю это при помощи приёмов, развивающих внимание: стараюсь исключить действие посторонних раздражителей; неоднократно повторяю сведения; демонстрирую наглядные средства обучения (таблицы, изображения, модели, муляжи), сопровождая их комментариями;

Слабое развитие произвольной памяти корректирую повторением вслух хором; использую схемы, опоры, которые позволяют обучающимся вспоминать изученный материал; предлагаю заучивать стихотворения (правила, толкование терминов и т.п.).

Недостаточно развитые составляющие функции мышления (*анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование*) развиваю при помощи упражнений, направленных на развитие словесно-логического мышления; использования игровых приёмов; заданий на умение выделять существенные признаки; приёмов, позволяющих обучающимся разобраться в смысле изучаемого материала или выполняемых заданий.

***организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР.***

При организации процесса обучения использую "пошаговое" предъявление материала, дозированную помощь на уроке, ориентируюсь на индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Дифференцирую задания, которые направлены на освоение посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, на организацию коррекционной индивидуальной работы. Подбираю задания с расчетом на конкретных учеников, учитывая особенности их индивидуального развития.

***обеспечение непрерывного контроля за развитием учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.***

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому предоставляю возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Интеллектуальная недостаточность детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому разделяю задание на отдельные части и предъявляю обучающемуся поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

***обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).***

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому, считаю нецелесообразным принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Использую в таких случаях, смену видов деятельности, включение игровых моментов, физкультминутки.

Для реализации поставленных перед уроком задач стараюсь создать атмосферу понимания и уважения — основных составляющих сотрудничества. Прежде всего, школьники должны видеть перед собой доброго человека, способного в любую минуту прийти к ним на



помощь, понять их и поддержать, и только потом — грамотного, знающего, требовательного учителя. Понуканием, упреками, повышением голоса нельзя добиться положительных результатов. Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его жизненный, субъективный опыт, создание ситуации успеха — все это неотъемлемые элементы уроков с обучающимися с ОВЗ.

***постоянное стимулирование познавательной активности, побуждению интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.***

Познавательную активность стимулирую при помощи метода проблемных вопросов, приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (верные и неверные утверждения, написание синквейна, толстые и тонкие вопросы, лови ошибку и другие), через организацию доступной для обучающихся активной деятельности (самостоятельные, практические, лабораторные работы).

***специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.***

На уроках опираюсь на субъективный опыт обучающихся. В задания включаю понятный и доступный материал. Материал учебного предмета переношу в практическую плоскость (примеры стараюсь приводить из практической жизни).

***развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.***

Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, считаю очень важными, т.к. ребёнок живёт в обществе и должен уметь выстраивать свои отношения с другими людьми. Поэтому на уроке использую разные формы работы, прежде всего, парную и групповую. Организую взаимодействие в группах сменного состава, чтобы обучающиеся учились договариваться друг с другом при решении поставленных перед ними задач. Одним из способов коммуникации считаю использование учебника в образовательном процессе. В нём школьники ищут необходимую информацию, учатся работать с ней.

***обеспечение взаимодействия семьи и школы (организую сотрудничество с родителями, активизирую ресурсы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей у ребёнка).***

Родителям детей с ЗПР свойственна повышенная эмоциональная ранимость, тревожность, внутренняя конфликтность. Некоторые родители, понимая, что у ребёнка есть проблемы, считают, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, писать, общаться со сверстниками. В таких случаях я пытаюсь объяснить, что своевременная помощь ребенку с ЗПР дома позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителям детей с ЗПР стараюсь объяснить, как заниматься с ребенком дома.

К конкретному обучающему с **ограниченными возможностями здоровья** рабочую программу адаптирую следующим образом:

ФИ	Потенциал	Затруднения	Методические приёмы работы на уроке
	<p>Понимает инструкцию взрослого, переносит показанный способ действия на аналогичное задание. Может выполнять деятельность под контролем взрослого.</p> <p>Ориентируется в пространстве относительно собственного тела. Обобщает и классифицирует предметы и понятия, выделяет существенные признаки. Темп деятельности средний.</p> <p>Положительное отношение к школе.</p>	<p>Затрудняется самостоятельно проконтролировать свою деятельность.</p> <p>Затрудняется сосредотачивать внимание на деятельности, характерны частые отвлечения во время выполнения задания.</p> <p>Характерно быстрое наступление утомления.</p> <p>Затрудняется выделять существенные признаки предметов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Темп деятельности медленный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложную инструкцию делить на части, выполнять задание поэтапно.</li> <li>2. Пошаговая проверка выполнения задания.</li> <li>3. Использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного.</li> <li>4. Смена видов деятельности на уроке.</li> <li>5. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего.</li> <li>6. Оказание направляющей помощи («Вспомни правило», обращение к наглядности).</li> <li>7. Объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).</li> </ol>

В работе с обучающим использую современные образовательные технологии. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, использую следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> </ul>
--------------------------	--

	- домашние задания
Разнообразные виды уроков	- уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

**Систему оценивания для обучающегося с задержкой психического развития адаптирую следующим образом:**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

Контрольные работы

От 50% до 69% Оценка «3»

От 70% до 90% Оценка «4»

От 91% до 100% Оценка «5»

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74% Оценка «3»

От 75% до 94% Оценка «4»

От 95% до 100% Оценка «5»

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

«5»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

**1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,

**2. организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**3. лексика:** местами неадекватное употребление лексики.

**4. грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.

**5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## **6. Тематическое планирование**

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

##### **Уметь вести**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога –4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2.5мин.

#### **2. Монологическая речь**

##### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

### **Уметь**

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

#### **Уметь:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.



### Поурочное планирование

План	Название темы/урока	Деятельность учащихся с ЗПР
<b>36</b> <b>1 триместр.</b>		
<b>02.09</b>	Общение	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>03.09</b>	Описание характера человека	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>06.09</b>	Описание характера человека	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>09.09</b>	Времена группы «Настоящее время»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.09</b>	Времена группы «Настоящее время»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>13.09</b>	Описание людей: внешность, характер	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал.

		Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>16.09</b>	Описание людей: внешность, характер	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>17.09</b>	Написание поздравительной открытки	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>20.09</b>	Словообразование (суффиксы: ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous -able, -ed, -ing, -ible, -ive)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>23.09</b>	Этикет/Правила поведения в обществе	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>24.09</b>	Правила общения в Великобритании	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>27.09</b>	Обобщение материала по теме: « Общение»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками,

		схемами, рисунками.
<b>30.09</b>	Входная контрольная работа	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>01.10</b>	Анализ контрольной работы. Продукты питания	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>04.10</b>	Питание и способы приготовления пищи	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>07.10</b>	Национальные блюда России.	Работает в парах. Переводит определенный отрезок текста. Выполняет посильные задания с опорой на наглядность.
<b>08.10</b>	Национальные блюда Великобритании	Работает в парах. Переводит определенный отрезок текста. Выполняет посильные задания с опорой на наглядность.
<b>11.10</b>	Поход по магазинам	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>14.10</b>	Поход по магазинам	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>15.10</b>	Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>18.10</b>	Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>21.10</b>	Структура письма личного характера	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал.

		Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>22.10</b>	Структура письма личного характера	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>25.10</b>	Словообразование (приставки dis-, mis-, re-)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>04.11</b>	Обобщение материала по теме: «Продукты питания и покупки»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>05.11</b>	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>08.11</b>	Анализ контрольной работы. Великие изобретения	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>11.11</b>	Великие изобретения	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>12.11</b>	Профессия моих родителей	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>15.11</b>	Грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>18.11</b>	Биография: этапы жизни	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал.

		Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>19.11</b>	Биография: этапы жизни	Работает в парах. Выполняет дифференцированные задания по теме.
<b>22.11</b>	Словообразование ( суффиксы -ise/-ize)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>25.11</b>	Пионеры космоса	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>26.11</b>	Обобщение материала по теме: «Великие умы человечества»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>29.11</b>	Контрольная работа по теме: ««Великие умы человечества»	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памяти.
<b>33</b>		
<b>2 триместр</b>		
<b>02.12</b>	Анализ контрольной работы. Описание внешности	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памяти.
<b>03.12</b>	Описание внешности	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>06.12</b>	Описание внешности	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>09.12</b>	Грамматические формы пассивного залога	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при

		изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.12</b>	Грамматические формы пассивного залога	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>13.12</b>	Имидж человека	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>16.12</b>	Имидж человека	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>17.12</b>	Проблемы подростков	Повторяет пройденный материал по теме. Делает различные задания по теме. Работает в парах, в группах.
<b>20.12</b>	Проблемы подростков	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>23.12</b>	Словообразование (отрицательные приставки il-, im-, in-, ir-)	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>24.12</b>	Национальные костюмы Британских островов	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>27.12</b>	Национальные костюмы России	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.01</b>	Обобщение материала по теме: «Продукты питания и покупки»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками,

		схемами, рисунками.
<b>13.01</b>	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>14.01</b>	Анализ контрольной работы. Стихийные бедствия, природные катаклизмы	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>17.01</b>	Стихийные бедствия, природные катаклизмы	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>20.01</b>	Глобальные проблемы человечества	Работает в парах. Переводит определенный отрезок текста. Выполняет посильные задания с опорой на наглядность.
<b>21.01</b>	Глобальные проблемы человечества	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>24.01</b>	Грамматические структуры Infinitives / Gerund	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками..
<b>27.01</b>	Описание погоды	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>28.01</b>	Экологические проблемы родного города	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>31.01</b>	Словообразование (Суффиксы-(t)ion, -ance/-ence)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>03.02</b>	Природные явления	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал.

		Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>04.02</b>	Природные явления	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>07.02</b>	Обобщение материала по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.02</b>	Административная контрольная работа	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>11.02</b>	Анализ контрольной работы. Отпуск. Каникулы	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>14.02</b>	Отдых за рубежом	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>17.02</b>	Проблемы на отдыхе	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками..
<b>18.02</b>	Косвенная речь	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>21.02</b>	Косвенная речь	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многokратно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>24.02</b>	Косвенная речь	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем



		заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>25.02</b>	Программа обмена жилья	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>33</b> <b>3 триместр.</b>		
<b>28.02</b>	Программа обмена жилья	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>02.03</b>	Словообразование (суффиксы -ness, -ment)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>03.03</b>	История реки: Темза	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>06.03</b>	Культурные памятники мирового значения	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>09.03</b>	Обобщение материала по теме: «Культурные обмены»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.03</b>	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>13.03</b>	Анализ контрольной работы. Современные средства связи	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при

		изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>16.03</b>	Современные средства связи	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>17.03</b>	Школьное образование	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>20.03</b>	Школьное образование Великобритании (театральная школа)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>30.03</b>	Модальные глаголы	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>31.03</b>	Сочинение-рассуждение (for-and-against essay)	Повторяет пройденный материал по теме. Делает различные задания по теме. Работает в парах, в группах.
<b>03.04</b>	Сочинение-рассуждение (for-and-against essay)	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>06.04</b>	Дистанционное обучение: за и против	Проводит анализ контрольной работы. Делает работу над ошибками. Работает в парах, в группах. Работает в парах. Переводит определенный отрезок текста. Выполняет посильные задания с опорой на наглядность.
<b>07.04</b>	Дистанционное обучение: за и против	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>10.04</b>	Российская система школьного образования	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами;

		заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>13.04</b>	Британская система школьного образования	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>14.04</b>	Пользование компьютерной сетью	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>17.04</b>	Обобщение материала по теме: «Образование»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>20.04</b>	Контрольная работа по теме: «Образование»	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>21.04</b>	Анализ контрольной работы. Экстремальные виды спорта	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>24.04</b>	Виды спорта	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>27.04</b>	Спорт в моей жизни	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>28.04</b>	Сослагательное наклонение	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>01.05</b>	Сослагательное наклонение	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материал. Пользуется при

		изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>04.05</b>	Интересы, клубы и кружки	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>05.05</b>	Талисманы	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>08.05</b>	Талисманы	Обучающийся рассматривает ограниченный по объему материал. Многократно повторяет изученный материала. Пользуется при изучении или закреплении наглядным материалом, карточками, схемами, рисунками.
<b>11.05</b>	Праздник Севера	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>12.05</b>	Праздник Севера	Работает в парах. Переводит определенный отрезок текста. Выполняет посильные задания с опорой на наглядность.
<b>15.05</b>	Обобщение материала по теме: «На досуге»	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>18.05</b>	Контрольная работа по теме: «На досуге»	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.
<b>19.05</b>	Экологический проект A.W.A.R.E	Работает в более медленном темпе. Выполняет уменьшенный объем заданий, дозированные задания. Работает с опорными картами; заданиями в тестовой форме, с опорой на памятки.

## **7. Организационно-педагогические условия обучения. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение**

Таблицы по грамматике английского языка, аудиозаписи к курсу «Английский в фокусе» (Spotlight) 8 класс, компьютер, колонки, дидактический материал, словари англо-русские и русско-английские, лингвострановедческие материалы.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 год.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.
7. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”) 8» – <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>.
8. DVD диск «This is Britain» (в двух частях) издательства Express Publishing.
9. Журналы «Иностранный язык в школе», «Английский язык в школе».

#### **Список литературы для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.

