

Программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Краеведение. Родословие» 6 класс

2021-2022 уч.год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Краеведение. Родословие.» составлена для учащихся 5-6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе Рабочей программы внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям, к истории родного края.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний о своей Родине, о своей «малой Родине».

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода, истории своей «малой Родины» и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Цель:

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории своего края, своей «малой Родины», Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Программа «Краеведение.Родословие.» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических

особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность. Программа помогает учащимся познакомиться с историей своей «малой Родины», больше узнать о коренных народах, культуре и быте коренного населения, растительном и животном мире своего края.

Формы проведения занятий:

- система групповых занятий,
- индивидуальная работа.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Виды деятельности:

- беседы;
- составление и презентация родословной.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате работы учащиеся **должны знать:**

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции;
- историю своего края;
- особенности быта и традиции коренных народов округа;
- растительный и животный мир своего края;

- природные богатства своей «малой Родины».

Должны уметь:

- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять родословное древо;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Результаты образовательного процесса

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческого проекта. Итоговая оценка работы «зачёт».

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Продукт: составленное генеалогическое древо семьи с пояснительной запиской (2-3 поколения). Презентация к юбилею ХМАО - Югры.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Темы разделов	Всего часов		
	Тема 1. Я и моё имя 2 ч.			
1	Вводное занятие. Понятие о родословной. Моя «Малая Родина». Край, в котором я живу.	1		
2	Что означают наши имена, фамилии? Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. История названия нашего округа.	1		
	Тема 2. История моей семьи 2 ч.			
3	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Коренные жители нашего округа.	1		
4	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. «Моя семья - моя	1		

	гордость». Знаменитые люди нашего округа.			
	Тема 3. Моя родословная 6 ч.			
5	Родословное древо.	1		
6	Родословное древо.	1		
7	Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	1		
8	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	1		
9	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	1		
10	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Самые важные события ХМАО –Югры.	1		
	Тема 4. Семейные обязанности и традиции 7 ч.			
11	Семейные обычаи и традиции.	1		
12	Семейные обычаи и традиции. Обычаи и традиции коренных народов ХМАО – Югры.	1		
13	Профессии моих родителей, моих предков. Профессии округа.	1		
14	Создание фамильного герба. Фамильный герб и фамильный девиз. Мини-проект. Герб города Нефтеюганска и ХМАО – Югры.	1		
15	«Загляни в бабушкин сундук». Рассказ о самой старинной вещи.	1		
16	«Загляни в бабушкин сундук». Рассказ о самой старинной вещи. Экспонаты в музеях ХМАО –Югры.	1		
17	Круглый стол «Моя родословная».	1		

ИТОГО:

17

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья.

2. Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

3-4. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода.

5-9. Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов. Программа «Семейная Летопись» - многофункциональная программа для создания семейного архива и построения генеалогического древа.

10-16. Семья. Как события прошлого отразились на семье. Семейные обычаи и традиции. Профессии моих родителей, моих предков. Создание фамильного герба. Фамильный герб и фамильный девиз. Мини-проект. «Загляни в бабушкин сундук». Рассказ о самой старинной вещи. Составление генеалогического древа.

17.Круглый стол «Мое генеалогическое древо. Моя родословная».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Я и моё имя 2 ч.

Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья.

Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Тема 2. История моей семьи 2 ч.

Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.

Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.

История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье

Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор.

Христианские заповеди. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...».

Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии.

Тема 3. Моя родословная 6 ч.

Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление генеалогического древа.

Тема 4. Семейные обязанности и традиции 7 ч.

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва, 2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.

http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859

5. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

Для учащихся:

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области <http://regsamarh.ru>
6. Виртуальный музей ГУЛАГА

<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionId=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>

7. История политических репрессий <http://www.memo.ru/links/links.htm>

8. Правозащитное общество «Мемориал» <http://www.memo.ru/>

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.

3. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

4. Электронная программа «Семейная летопись»

Для учащихся:

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>

Использованы материалы группы [«ФГОС ООО История Обществознание»](#)