

МБОУ «СОШ №2 имени А.И.Исаевой»

Проект творческой группы

«Вектор самоопределения» профориентационной направленности

Состав группы:

Савельева Е.Ф.
Иванова Н.К.
Максюткина О.В.
Кудря О.Ф.
Частухина И.А.
Грезина Н.В.
Евтушок А.П.
Федонина А.В.
Басырова А.Г.

Актуальность проекта.

Проблема с выбором профессии заключается в том, что мир постоянно меняется. Человек находится в дезориентации, какие профессии актуальны на сегодняшний день и с кого брать пример и на что ориентироваться. Профессии рассматриваются как средство построения карьеры и успеха. В этом случае необходимо рассматривать не только успех, но и моральную цену такого успеха.

С падением моральных устоев многие забывают о важности таких понятий, как совесть, чувство собственного достоинства, смысл жизни при профессиональном самоопределении.

Также в постоянно меняющемся развитии общества, необходимо пытаться самому прогнозировать эти изменения, чтобы понимать, что может быть актуально через 5-10 лет.

Для подростка очень важно определить «аристократию» (образец «лучших людей») и «идеологию», чтобы обосновать свои жизненные выборы.

В рамках реализации проекта «Вектор самоопределения» появится возможность:

- приобщать детей к культуре выбора, основанной на ценностях изменения мира к лучшему, целостности, познания, продуктивности;
- дать детям возможность получить собственный опыт исследования и моделирования своей будущей профессии;
- способствовать формированию ценностного мировоззрения через интеграционные курсы, проектно-исследовательскую деятельность, профессиональную пробу;
- создать у школьников представление о профессиях настоящего и будущего.

Цель: создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и способностей, утверждение ценностных ориентиров через погружение детей в проектную, практическую деятельность и профессиональную пробу.

Задачи:

1. Создать единую практико-ориентированную образовательную среду для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, осознанного выбора профиля.
2. Разработать и реализовать программы интенсивных образовательных платформ, направленных на активизацию деятельности учащихся.
3. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся при создании проектов,

исследовательских работ и профессиональных проб.

4. Предоставить учащимся более широкие возможности для проведения практик профессиональной пробы через сетевое взаимодействие с социальными партнерами: с Автономным учреждением «Региональный молодежный центр» (сеть детских технопарков «Кванториум»), с Центром молодежных инициатив, образовательной платформой Стенфорд, Федеральной образовательной сетью «Школьная лига РОСНАНО», предприятиями и социальными учреждениями города.

5. Активизировать процесс участия родителей в будущем профессиональном самоопределении ребёнка.

Содержание проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны», организуя работу по профессиональной ориентации, опирается на принцип интеграции базового общего образования, углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования, непрерывного совершенствования развивающей образовательной среды и организацию профессиональных проб.

В основу проекта положена идея создания и функционирования взаимодополняющих отношений между всеми участниками образовательного процесса с целью формирования индивидуализированной образовательной среды образовательной организации через погружение детей в проектную и практическую деятельность, а также профессиональные пробы.

«Вектор самоопределения» задает направление на пути к профессиональному самоопределению школьников. Простраивая маршрут своего профессионального самоопределения учащиеся совершают посадку и высадку, делают небольшие остановки на специально организованных и оборудованных Платформах, получая и накапливая навыки самоопределения.

Работа по профориентации выстроена в соответствии с уровнями, на каждом из которых решаются свои поставленные задачи.

Уровни	Задачи
1-4 классы	Формирование представлений о мире профессий. Развитие интереса к профессии, труду.
5-7 классы	Формирование потребности в профсамоопределении, развитие интересов и склонностей.
8-9 классы	Формирование профсамосознания, осознанного намерения и пути продолжения образования.
10-11 классы	Развитие убежденности в осознанности сделанного выбора профессии; подготовка к реализации профнамерения.

«Платформа психологического сопровождения»

Основной целью данной Платформы является:

- для учащихся 1-5 классов мониторинг интересов и способностей;
- для учащихся 6-7 классов – профинформация и развитие у учащихся таких качеств как самостоятельность и ответственность, знакомство учащихся с разнообразием профессий их классификацией, а также с требованиями, предъявляемыми человеку различными профессиями;
- для учащихся 8 классов – создание психолого-педагогических условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории;

- для учащихся 9 классов – создание психолого-педагогических условий для сознательного ответственного выбора учащимся своего дальнейшего образовательного маршрута;

- для учащихся 10 классов – создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельной ответственной личности;

- для учащихся 11 классов – создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся.

Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психопросвещение и профилактика;
- психодиагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- консультирование;
- конструирование развивающей среды;
- результативно-аналитическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – это поэтапный процесс, который делится на четыре блока: психологическое сопровождение гибкого и мягкого профилей, профессионального самоопределения школьников в процессе предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах и профильного обучения в 10 – 11 классах.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ОБЪЕКТ	ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП (8 класс)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (9 класс)
1	ПРОСВЕЩЕНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Профориентационный курс занятий «Психология и выбор профессии» 1 часть: «Что я знаю о своих возможностях»	Профориентационный курс занятий «Психология и выбор профессии» 2 часть: «Что я знаю о мире профессий»
		ПЕДАГОГИ	Групповые и индивидуальные консультации по актуальным вопросам данного возраста	
			<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки» (октябрь). • Семинар-лекция «Психологические особенности подростков. Профилактика деструктивного поведения подростков» (декабрь). 	
РОДИТЕЛИ	Тренинг «Кризис родительского авторитета»	Детско-родительское собрание «Выбор профиля» (апрель).		
2	ДИАГНОСТИКА	УЧАЩИЕСЯ	Анкетирование «Профильная ориентация» (март).	<u>Предпрофильное тестирование (декабрь-февраль):</u> 1 этап: выявление интересов и склонностей учащихся; 2 этап: определение уровня развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления; 3 этап: определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий.

		ПЕДАГОГИ	По запросу администрации школы	
		РОДИТЕЛИ	По запросу администрации школы	Анкетирование «Выявление родительских запросов и интересов в отношении предпрофильной подготовки» (март-апрель).
3	ППК	ПЕДАГОГИ	—	ППК по результатам предпрофильной диагностики (март).
4	КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март) ОЛИМПИАДА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март) ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО (апрель)	
5	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Групповые и индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> оказание помощи поведению портфолио предпрофильной подготовки; по решению личностных проблем. 	Групповые и индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> по проблемам выбора профиля обучения; выбора профессии; личностным проблемам; предъявление учащимся результатов их деятельности в рамках предпрофильной подготовки; внесение результатов предпрофильной диагностики в портфолио.
		ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	Групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам данного возраста.	Групповые и индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> представление результатов предпрофильной диагностики; по актуальным проблемам данного возраста.
6	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Анализ анкетирования «Профильная ориентация» (март).	<ul style="list-style-type: none"> Анализ предпрофильной диагностики, защиты портфолио (март). Анкетирование «Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в 9 классах» (май).

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ОБЪЕКТ	ОСНОВНОЙ ЭТАП (10 класс)	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (11 КЛАСС)
1	ПРОСВЕЩЕНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Классные часы по программе Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности. Управляй собой».	Классные часы по программе Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности. Самоопределение личности».

		ПЕДАГОГИ	<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения» (ноябрь). Семинар-лекция «Адаптационный период в школе: смысл, значение, рекомендации» (сентябрь).
		РОДИТЕЛИ	<p>Родительское собрание «Итоги адаптационного периода» (ноябрь).</p> <p>Детско-родительское собрание «Вместе готовимся к ЕГЭ» (март).</p> <p>Детско-родительское собрание «Поступаем в ВУЗ»</p>
2	ДИАГНОСТИКА	УЧАЩИЕСЯ	<ul style="list-style-type: none"> <u>Адаптационное тестирование:</u> 1. Изучение школьной тревожности как показателя комфортности обучения и психологического здоровья школьников. 2. Изучение мотивации ученика. 3. Изучение прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности (октябрь). Анкетирование «Отношение к профилю» (декабрь). <p>Анкетирование «Уровень подготовк к ЕГЭ» (март).</p> <p>Тестирование «Профессиональная готовность» (апрель).</p>
		ПЕДАГОГИ	По запросу администрации школы
3	ППК	ПЕДАГОГИ	<p>ППК по результатам психологического сопровождения адаптационного периода (ноябрь).</p> <p>ППК по актуальным проблемам и трудностям при подготовке учащихся к ЕГЭ (апрель).</p>
4	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩ	УЧАЩИЕСЯ	<p>Адаптационные тренинги (сентябрь).</p> <p>Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися (декабрь-январь).</p>
		УЧАЩИЕСЯ	<p>Тренинги «Ресурс уверенности в себе» (апрель).</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности при подготовке к ЕГЭ (март-апрель), в профессиональном самоопределении.</p>
5	КОНСТРУИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ	НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (март)
		УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ	<p>НЕДЕЛЯ АДАПТАЦИИ (сентябрь)</p> <p>НЕДЕЛЯ УСПЕХА (апрель)</p>
6	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	УЧАЩИЕСЯ	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по проблемам профессионального и личностного самоопределения.
		УЧАЩИЕСЯ	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам будущего выпускника школы.
		ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ	<p>Индивидуальные консультации по результатам адаптационной диагностики</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам и трудностям при подготовке учащихся к ЕГЭ</p>
7	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		<p>Анализ адаптационной диагностики, анкетирования «Отношение к профилю».</p> <p>Анализ анкетирования «Уровень готовности к ЕГЭ», тестирования «Готовность к выбору профессии».</p>

«Платформа информационная»

Задача современной школы состоит не столько в вооружении своих учащихся знаниями, сколько в формировании умений добывать, приобретать знания. В данном проекте мы

стараться делать это целенаправленно по мере возникновения у учащихся такой потребности при решении, поставленных перед ними проблем.

Чтобы учащиеся при выходе из стен школы обладали в полной мере способностью работать с информацией, необходимо постепенно формировать у них следующие умения и навыки:

- находить, требующуюся информацию в различных источниках, осознанно ее считать;
- критически осмысливать информацию, понимать ее суть, цель изложения;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против»;
- устанавливать связи между информационными сообщениями, находить как можно больше точек соприкосновения учебного предмета и «внешних информационных потоков».

Наша информационная Платформа направлена по поиск, обработку и использование информации, обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся. Работа организована через проектную деятельность и создание Портфолио учащегося. С 1 по 11 класс учащиеся ведут портфолио и ежегодно его презентуют одноклассникам, родителям и экспертам.

Стратегический план работы Платформы.

Уровни	Содержание деятельности
1-4 классы	Составление учащимися текста о профессиях и рассказ о профессиях.
5-7 классы	Защита профессии
8-9 классы	Сочинение «Я и моя будущая профессия»
10-11 классы	Проект «Мой выбор»

Примерный перечень профессий:

- 4 классы учащиеся знакомятся с профессиями: авиадиспетчер, агент по туризму, актёр, банковский работник, бортмеханик, бульдозерист, ветеринар, биолог, водитель, врач, дизайнер, дирижер, контролер, крановщик, закройщик, повар, продавец, кассир, музыкант, воспитатель, учитель, курьер, метеоролог, мультипликатор, механик, нефтяник, нотариус, швея, предприниматель плотник и др.
- 5-7 классы – конструктор, инженер, проектировщик, эколог, биохимик, микробиолог, животновод, зоотехник, флорист, кинолог, бухгалтер, программист, бортинженер, военнослужащий, машинист, пожарный, реставратор, сантехник, фотограф, библиотекарь, социальный работник, экскурсовод и др.
- 8-9 классы – агроном, геолог, геодезист, химик, физик, корректор, копирайтер, оператор ПК, монтажник связи, брокер, робототехник, логист, автослесарь, маркшейдер, медицинский техник, сварщик, секретарь, системный администратор, слесарь, сотрудник МЧС, электрик, юрист, аудитор, инспектор ГИБДД, менеджер, налоговый инспектор, следователь и др.
- 10-11 классы – генетик, океанолог, селекционер, веб-мастер, аудитор, налоговый инспектор, маркетолог, выпускающий редактор, адвокат, визажист, дипломат, переводчик, нотариус, промоутер, официант, режиссер, супервайзер, фармацевт и др.

«Платформа проб и практик»

Проектная и исследовательская деятельность лежит в основе профессиональной пробы,

которая является системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Мотивационно-смысловая составляющая в жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск, в настоящей программе поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебных исследований.

Одновременно с этим у подростков приобретаются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе. Эта тенденция развития поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного социального контекста данных видов деятельности, что выражается в исследовании мира профессий, выявления, осознания своих способностей и склонностей, а также в их апробации и подготовке к реализации профнамерения.

В организационно-педагогическом плане это решается через согласование целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников.

В предметно-организационном плане это решается через увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, профессиональной пробы, когда в ходе первой учащиеся открывают новые знания, в ходе второй – используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций, а в ходе третьей – обеспечивается моделирование профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту.

Организация такой деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы и города.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие интереса к профессии и труду, так и развитие убежденности в адекватности сделанного выбора.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- анализ научного исследования по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;

- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. *Первый уровень сложности* самый простой, исполнительский. Задания *второго уровня сложности* содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания *третьего уровня сложности* предполагают самостоятельную деятельность школьников — планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональная проба буквально пронизывает деятельность школьных Академий, создавая проект-пробу, дизайн-проект, участвуя в «Школе реальных дел» ребята проходят три уровня профессиональной пробы.

Уровни	Практика, проба
1-4 классы	Ролевые и деловые игры
5-7 классы	5-6 классы – Проект-проба 7 класс – Проект-проба, Проект-дизайн (первый уровень профессиональных проб)
8-9 классы	8 класс – Проект-дизайн (второй уровень профессиональных проб) 9 класс – Проект-дизайн, «Школа реальных дел» (третий уровень профессиональных проб)
10-11 классы	Социальные пробы

«Платформа социально-экономических исследований»

Данная Платформа предполагает проведение социально-экономических исследований через работу школьной социологической Службы. Это значит, что учащиеся в ходе практической работы (пробы), которая более полно учитывает интересы, склонности, способности, создаются условия для обучения школьников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. В социально-экономическом профиле обществоведческое образование должно разумно сочетать интегрированный курс обществоведения: основы социологии, политологии, культурологи, философии, правоведения, экономики. Сегодня возрастает интерес к социологии. Социология, как наука об обществе, является эффективным средством анализа и оценки общественных явлений и процессов. Привлекает подростков и старшеклассников эмпирическая (практическая) социология. Организовывая деятельность в этом направлении, мы создаём условия в школе для осуществления профильной пробы и практики. Они осваивают, отрабатывают социальные навыки, познают не внешнюю, а внутреннюю сторону социальной действительности, получают возможность для самореализации.

Слоган социологической службы: Мы хотим знать, что вы думаете!

Цель: изучение общественного мнения через социологические опросы на волнующую интересную, заранее заданную тематику. Предоставление учащимся социально-экономического профиля возможности осуществить профильную пробу в сфере социологической деятельности

План проведения социологических опросов

Уровни	Содержание деятельности
1-4 классы	Исследование профессий членов семьи
5-7 классы	Исследование профессий города и региона
8-9 классы	Исследование профессий на рынке труда
10-11 классы	Исследование профессий будущего «Атлас будущих профессий»

Результативность, эффективность реализации проекта

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Представление о мире профессий.	100% учащихся начальной школы умеют соотносить профессии с пятью основными типами: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ».
Интерес к профессии	Доля учащихся начальных классов имеют выраженный интерес в одной или нескольких сферах деятельности.
Портфолио ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • 100% учащихся 9-х классов определились с профилем дальнейшего обучения.
Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	85% школьников заняты в дополнительном образовании и внеурочной деятельности
Включенность учащихся в реализацию проекта	100% учащихся принимают участие в реализации проекта
Участие в проектной, исследовательской деятельности, профессиональной пробе	100% учащихся принимают участие в проектной, исследовательской деятельности, профессиональной пробе
Количество работодателей	увеличение количества работодателей
Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • количество педагогов, повысивших квалификацию по инновационным направлениям; • проведение мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне; • тиражирование опыта работы.
Участие родителей в профессиональном самоопределении выпускников	Доля родителей и учащихся, чьи интересы совпали при выборе профиля дальнейшего обучения выпускника.

План-график реализации проекта «Вектор самоопределения» на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Наименование запланированных мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1	Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год по проекту	Сентябрь	Савельева Е.Ф.
2	Организация работы на платформе «Примерочная профессий» для учащихся: 1-3 классы 7 классы 11 классы 8 классы 6 классы 4, 9 классы 10 классы 5 классы	1 раз в триместр	Максюткина О.В. Частухина И.А. Кудря О.Ф. Грезина Н.В. Евтушок А.П. Федонина А.В. Иванова Н.К. Басырова А.Г.
3	Рассмотреть возможности работы с платформами: «Цифровой помощник», «Будущий профессионал».	Сентябрь	Федонина А.В. Грезина Н.В.
4	Организована работа с учащимися 6-11 классов по проекту «Билет в будущее»	Сентябрь-декабрь	Иванова Н.К.
5	Организована работа с учащимися 9 классов по проекту «НАстройсяНАбудущее»	Сентябрь - май	Иванова Н.К.
6	Обучающиеся 8Б и 9 классов прошли профпробы на базе политехнического колледжа.	Сентябрь - май	Иванова Н.К.
7	Курс «Моё профессиональное самоопределение» (в рамках внеурочной деятельности 8 классы)	Сентябрь - май	Кудря О.Ф.
8	Организована работа с учащимися по проекту «Классные встречи» в рамках проекта «Выпускники и друзья школы».	Сентябрь - май	Иванова Н.К. Абдуллина А.Н.
9	Проведение диагностик: «Мониторинг интересов»-1-4 классы «Мониторинг способностей» 5-7 классы	Март	1-4 классы-Максюткина О.В. 5-7 классы-Грезина Н.В. 8-9 классы-Басырова

	Методика «Профиль»-8-9 классы Методика «Профессиональная готовность»-10-11 классы		А.Г. 10-11 классы-Кудря О.Ф.
10	Экскурсии (по отдельному плану)	В течение года	Савельева Е.Ф.
11	Конкурсы по профорientации (по отдельному плану)	В течение года	Савельева Е.Ф. Иванова Н.К.
12	Анализ работы по реализации проекта «Вектор самоопределения».	Май	Савельева Е.Ф. Члены творческой группы