

ПРОЕКТ

Социализация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

(Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ)

Автор:

Максюткина О.В.

Актуальность

В современном мире, который полон новыми тенденциями, разработками, внедрениями, все также остается место для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые могут никогда не услышать, не почувствовать, не увидеть то, что для нас - здоровых людей, кажется привычным.

Социализация — это процесс получения человеком индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её. Следовательно социализация ребенка в образовательном учреждении значительно улучшит процесс адаптации и повысит эффект образовательного процесса.

Цель: создание в образовательном учреждении условий, способствующих позитивной социализации ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
2. Разработать единую систему взаимодействия администрации, педагогов, специалистов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
3. Совершенствовать единый стиль общения педагогов и специалистов с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия ребенка;
4. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка;
5. Формировать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но очень часто не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами. На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители и чтобы работа педагогов и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

Задача педагогов и родителей помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья понять, что он не одинок, что он не является изгоем в обществе и может наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений.

Пути взаимодействия
всех участников процесса
в социализации ребенка с ОВЗ



Методы взаимодействия,

которые объединяют работу семьи и педагогов в единое целое, могут быть разными по форме, но направленные на решение одной и той же проблемы - социализация ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями

- Индивидуальная работа с родителями (индивидуально-дифференцированный подход; доброжелательность. Формы и методы: ознакомительные беседы; индивидуальные беседы с родителями, консультации по вопросам состояния развития ребенка).
- Проведение экскурсий по школе – «Знакомство со школой» (гардероб, столовая, туалет, кабинеты для занятий).
- Практические занятия совместно с родителями «Правила поведения в гардеробе, в столовой», «Правила общения в школе» и т.д.
- Проведение совместных мероприятий (проведение праздников в классе, школе) .
- Организация конкурсов для детей и родителей (участие в проектной деятельности класса, школы).

Участие родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, праздники, родительские собрания, консультации, оформление стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, специалисты и педагоги создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивают его трудности и успехи, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома.

Промежуточные результаты работы

1. Создана благоприятная предметно-развивающая среда для социального развития ребенка с ОВЗ;
2. Наблюдается положительная динамика в формировании межличностных отношений между педагогами, родителями и ребенком;
3. Снижен уровень тревожности у ребенка;
4. Улучшился процесс адаптации ученика в школьной среде;
5. Частично сформировано осознание своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).