


Рассмотрена  
на заседании Совета родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Принята:  
на заседании педагогического  
совета школы протокол №5  
от «30» мая 2021 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ «СОШ № 2 им.  
А.И.Исаевой»  
 И.А.Линник

Приказ № 451 от 31.08.2021 г.



## **ПРОГРАММА КУРСОВ**

**для родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних детей  
по основам детской психологии и педагогике  
МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»**

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

**Г. Нефтеюганск**

## Пояснительная записка

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются *взаимоотношения* в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности *развития ребенка*. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоциональнонеустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: *агрессивностью*, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т. д. Работая с психологическими проблемами детей, специалисты пришли к выводу, что в настоящее время, основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

**Цель программы:** психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

### **Задачи программы:**

Ø ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка; Ø информировать о психологических особенностях детей разного возраста;

Ø на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

Ø содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;

Ø предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

### **Условия эффективности курсов.**

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

Ø включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей отдела образования, администрации, социальных педагогов, педагога-психолога.

Ø выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;

Ø строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;

Ø использовать активные формы проведения занятий (родительские собрания, тренинги, дискуссии и т. д.), обеспечивающие *вовлечение* родителей во взаимодействие;

Ø приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или *авторитетную* личность);

Ø создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;

Ø проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы курсов, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

**Первый этап** – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной *учебной деятельности* родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

**Второй этап** – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания

на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

**Третий этап** – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

### **Ожидаемые результаты**

Занятия, предлагаемые программой курсов для родителей, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы курсов также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида

### **Используемая литература**

- 1.Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
- 2.Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- 3.Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
- 4.Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
- 5.Родительские собрания./Авт. –сост. Л.А.Егорова. –М.: ВАКО, 2009.
- 6.Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, -М.:Флинта: МПСИ, 1998.

**План – график курсов, мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике в соответствии с программой психолого-педагогического просвещения**

№	Дата проведения обучения	Форма проведения обучения	Тема проведения обучения	Ответственные за проведение обучения (Ф.И.О, должность)
1	Сентябрь, Апрель 2020-2021	Родительские собрания	<p>«Психологические особенности первоклассников в адаптационный период» (1 классы).</p> <p>«Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено» (4класс).</p> <p>Адаптация к новым условиям в школе (5,10 классы ).</p> <p>Профилактика суицидального поведения. Причины, признаки (8, 10 классы).</p> <p>Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам (9, 11 классы).</p> <p>Речевая готовность к обучению в школе (1 классы).</p> <p>Итоги логопедической коррекции.</p>	<p>А.М. Фасикова педагог-психолог</p> <p>Н.Н.Беломоина, педагог-психолог</p> <p>О.Н. Максюткина, учитель-логопед</p>
2	Октябрь 2021	Семинары	<p>Как помочь ребёнку в приготовлении уроков (1-2 класс).</p> <p>Мотивы плохого поведения (6 класс).</p> <p>Предпосылки возникновения дисграфии у учащихся 1-х классов.</p>	<p>А.М. Фасикова, педагог-психолог</p> <p>Н.Н. Беломоина педагог-психолог</p> <p>О.Н. Максюткина, учитель-логопед</p>

3	Сентябрь-май 2021-2022	Групповые консультации и (по запросу).	-Как помочь ребёнку в приготовлении уроков -Агрессия. Её причины и последствия. - Возрастные особенности детей. -Детско-родительские взаимоотношения	А.М. Фасикова педагог-психолог, Н.Н. Беломоина педагог-психолог Классные руководители
4	Ноябрь, Март 2021-2022	Памятки, буклеты	«Развитие познавательных способностей» (буклет).  «Какпомочьдетямв процессе подготовки к ГИА» (буклет). Профилактика суицидального поведения (памятка).	А.М. Фасикова педагог-психолог  Н.Н. Беломоина педагог-психолог