

Рекомендации для родителей первоклассников «Развитие и коррекция основных компонентов речи»

Коррекция звукопроизношения (для тех детей, у которых нарушено звукопроизношение):

- развивать артикуляционную и мелкую моторику (выполнять артикуляционные упражнения, пальчиковую гимнастику).

- способствовать автоматизации **поставленных звуков** в свободной речи. (**Например:** Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, словах и предложениях (примеры: Ла – ла – ла – лопата и пила. Лу – лу – лу – купили мы пилу. Ло – ло – ло – на улице тепло. Лы – лы – лы – ... и т.д.; Ложка из олова – оловянная. Шалаши из соломы – соломенный. Платье из шёлка – шёлковое. ...).

!!!Важно научить ребенка контролировать свою речь, правильно проговаривать все поставленные звуки в свободной речи (при неправильном произнесении поставленных звуков в словах просить повторить чётко и правильно слово).

Коррекция слоговой структуры слова (для тех детей, у которых нарушена слоговая структура слова):

!!!Важно контролировать речь ребенка и научить его контролировать свою речь, для того чтобы он не переставлял местами слоги, не пропускал и не заменял слоги или звуки в словах (при неправильном произнесении слова просить ребенка повторить за вами медленно, по слогам слово несколько раз с «простукиванием»).

Развитие фонематического слуха:

- развивать умение различать все звуки родного языка (например: «Игра в слова» - найди слова, которые начинаются на звук [...]; или придумай сам слова, которые начинаются на звук [...]); различать на слух и повторять слоги с оппозиционными звуками (ба-па-ба, па-ба-па; ва-фа-ва, фа-ва-фа; го-ко-го, ко-го-ко; со-шо-со, шо-со-шо; то-до-то, до-то-до; ши-жи-ши, жи-ши-жи; за-са-за, са-за-са; лу-ру-лу, ру-лу-ру); различать смысл слов, близких по звучанию и различать звуки в словах, близкие по звучанию или артикуляции: [Б]–[П], [В]–[Ф], [Г]–[К], [Д]–[Т], [С]–[Ш], [Ш]–[Ж], [З]–[С], [Л]–[Р] и т.д. (например: бочка – почка, гривы – грифы, горка – корка, дочка – точка, миска – мишка, шар – жар, козы – косы, игла - игра и т.д.); различать твёрдость и мягкость звуков: [М]–[М’], [Т]–[Т’] и т.д. (например: мал – мял, брат – брать и т.д.).

Задание: послушай слова (или слоги) и скажи, чем они отличаются друг от друга? Какими звуками отличаются эти слова (или слоги)? В чём различие этих звуков?

Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

- закреплять понятия «звук» - «буква». Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выполнять звукобуквенный анализ слова: составлять звуковую схему слова; определять какие звуки гласный/согласный, гласный звук ударный/безударный, согласный звук твердый/мягкий, звонкий/глухой). **Анализируйте слова** (пример: **луна** - Сколько звуков? Какой первый звук? – [Л], гласный или согласный? - согласный, звонкий, твёрдый. Какой последний звук? – [А], гласный или согласный? ударный или безударный? Какой звук идет после звука [У] и т.д.).

Синтезируйте слова (называете отдельно каждый звук слова, а ребенок должен соединить эти звуки в слово). **Задание:** послушай звуки, соедини их в слово и скажи какое слово получилось (например: [Л] [У] [Н] [А] слово – луна и т.д.);

- закреплять понятия «слог»-«слово». С целью формирования умения определять количество, последовательность и место слогов в слове предлагаются следующие задания: (определить, сколько слогов в слове (сколько в слове гласных, столько в слове и слогов); поделить слово на слоги с помощью хлопков, выделяя голосом гласные звуки; придумать слова с определенным количеством слогов). **Анализируйте слова** (пример: **луна** - сколько в слове слогов? какой первый слог? какой второй слог?);

- закреплять понятия «слово»-«предложение». С целью формирования умения определять количество, последовательность и место слов в предложении предлагаются следующие задания: (определить, сколько слов в предложении; придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем; придумать предложение с определенным количеством слов; определять границы предложения в тексте; сколько предложений в тексте).

Обогащение словарного запаса:

- закреплять названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток;

- закреплять названия частей предметов (например: *какие части есть у стула? – ножки, спинка, сиденье; у шкафа... и т.д.*);
- закреплять названия предметов, относящиеся к различным смысловым группам (например: *каких ты знаешь животных (домашних и диких)? Каких ты знаешь птиц, рыб, насекомых? Какие ты знаешь деревья, цветы, ягоды, овощи, фрукты? Какие ты знаешь инструменты, электроприборы, музыкальные инструменты, школьные принадлежности? Какую ты знаешь мебель, посуду, одежду, обувь? и т.д.*);
- закреплять обобщающие понятия (например, как назвать одним словом: *корова, лошадь, коза, кролик, овца, кошка, собака; чайка, орел, голубь, ворона; кофейник, графин, кувшин, кастрюля; и т.д.*);
- называть детёнышей животных (например, как назвать детёныша коровы, овцы, свиньи, черепахи и т.д.);
- пополнять словарь ребенка словами - действиями (глаголами) (например, обсудите с ребенком: *кто как передвигается? человек... рыба... змея... кузнечик... и т.д.*; *кто как ест? собака... курица... корова... и т.д.*; подберите с ребенком как можно больше действий, которые совершает одно и то же животное, например: *что делает собакам? собака - стоит, сидит, лежит, спит, бежит, лает, ест, рычит*; или действия человека например: *чем занимается повар? повар – варит, чистит, моет, нарезает, натирает, жарит, парит, перемешивает, наливает ...; врач... парикмахер... и т.д.*)
- подбирать слова – признаки (прилагательные) (например: подбирать как можно больше признаков к одному и тому же предмету (например: *лимон какой? желтый, кислый, овальный, маленький, сочный, ароматный... и т.д.*); игра «Наоборот», называете какой-либо признак, а ребенок называет признак, противоположный по значению (пример: *«Дерево высокое, а кустик низкий. Река широкая, а ручей ... Веревка толстая, а нитка... Дедушка старый, а юноша...» и т.д.*);
- образовывать относительные прилагательные (например, *если предмет сделан из дерева, то он деревянный, если из стекла, то стеклянный и т. д. Называете материал, а ребенок образует соответствующее прилагательное: рукавички из кожи - кожаные, из шерсти – шерстяные, из меха – меховые; кисель из клюквы – клюквенный и т.д.*)
- образовывать притяжательные прилагательные (например: *у коровы голова коровья, а хвост чей? (коровий); (лисий, кошачий, волчий, заячий, беличий, тигриный, львиный и т. д.);*

Развитие грамматического строя:

- выделять предлоги в предложении как отдельные слова (например, *вставь пропущенное слово (предлог) в предложение: «Ученик идет ... школу» (в)*);
- употреблять предложно-падежные конструкции (например, *исправь, произнеси правильно: «На береза распустились почка» (на березе распустились почки; или составь из слов предложение: «ученик, идти, в, школа» - «Ученик идёт в школу»).*

Развитие связной речи:

- пересказывать рассказ из 5-7 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по серии из 3-5 сюжетных картинок;
- составлять рассказ по сюжетной картине до 5 предложений;
- составлять рассказ-описание предмета до 5 предложений.

Коррекция почерка:

- развивать мелкую моторику (*выполнять пальчиковую гимнастику, массаж кисти рук, выполнять штриховку, обводку, вырезать ножницами и т.д.*);
- выполнять ежедневно 3 - минутные тренировочные упражнения по каллиграфии (*обводить и прописывать по образцу изученные прописные буквы. Особенно те, в которых ребенок неправильно прописывает элементы буквы*).

Развитие навыков письма:

- ежедневно писать под диктовку 2-3 минуты: *прописные заглавные и строчные буквы НЕ* в алфавитном порядке, а в разброс; *писать под диктовку слоги и слова с громким проговариванием, для того чтобы ребенок не пропускал при письме гласные и согласные буквы.*