

Логопедическая программа внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для учащихся 1 классов с ОНР (III уровня)

количество часов в неделю: 2 часа

составитель: Максюткина Ольга Владимировна

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

В настоящее время общество предъявляет особые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с этим важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Настоящая программа разработана на основе системно - деятельностного подхода. В ходе разработки частично использовалась тематика поурочного планирования работы с группой учащихся 1 класса, имеющих диагноз «ОНР» из книги Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в школе».- М. ТЦ Сфера , 2005. -192с. (Логопед в школе).

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 1 класса, имеющих диагноз ОНР, на основе системно - деятельностного подхода.

Задачи:

1. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
 - Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности.
 - Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины)
2. Развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности, без отрыва от реальной действительности.
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;

• дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. Формировать полноценные учебные умения и навыки.

5. Формировать коммуникативные умения и навыки.

6. Расширение кругозора, диапазона

7. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

• **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

• **системно - деятельностный подход**;

• **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

• **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям) ;

• **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);

• **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях)

Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала через проектную деятельность.

Логопедическое сопровождение, организованное посредством данной программы, предполагает проведение комплексных занятий, с учетом реализации межпредметных связей:

1. Изодеятельность. (Рисуем мир, в котором мы живем.)
2. Технология. (Учимся трудиться. Сделаем мир, в котором живем, прекраснее!)
3. Экология. (Учимся беречь мир, в котором мы живем!)
4. Театрализованная деятельность (Учимся жить в социуме!)
6. Художественная литература (Учимся слушать и анализировать родную речь)
7. Математика (Учимся использовать и считать геометрические фигуры.)

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Заключительное занятие в форме праздника «В гостях у Феи правильной речи».

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы:

частично-поисковый
моделирование
конструирование
наглядные методы

Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1 класса и рассчитана на детей 7 летнего возраста.

Работа над проектами подразумевает работу с материалами различной фактуры, плотности, требует различной обработки, как посредством инструментария, так и без него, что приводит к развитию мелкой моторики рук. Другими словами, развитие речи на занятиях тесно связано с развитием мелкой моторики, что обусловлено, прежде всего, на физиологическом уровне, поэтому ведет к положительному результату в коррекционной работе.

В ходе выполнения проектов дети учатся программировать не только свою деятельность, но и свои высказывания, а также учатся распространять их, грамматически и логически правильно оформлять, пополняют и активизируют словарь, развивают коммуникативные навыки. Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с

профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е. дети «примеряют» на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога.

Красной строкой на логопедических занятиях проходит экологическое воспитание: ненавязчиво, кратко, интригуя, что и заставляет задуматься с детских лет над правильным природопользованием, над сохранением уникального мира, в котором мы живем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь

I-II неделя «Фронтальное обследование»

Обследование детей, выявление учащихся, нуждающихся в коррекции речи.

Комплектование групп .

III-IV неделя

I- этап диагностический

1-4 занятие

Сбор данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение

Октябрь

II этап (подготовительный)

5-9 занятие

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

III этап (коррекционный)

10 занятие

Знакомство с профессией **художник** на основе практической деятельности.

Изодеятельность: «*Красота осенней природы*»

Работа над словом.

Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Экологическая строка. Мини – беседа «Сохраним красоту родной природы».

11 занятие

Продолжение знакомства с профессией **художник** на основе практической деятельности.

Изодеятельность: «*Дары осени*» (натюрморт)

Лексическая тема: «**Фрукты**»

Загадки о фруктах. Д/и «Кто больше вспомнит названий фруктов».

Слова, обозначающие предмет.

Экологическая строка. Мини – беседа «Короткая жизнь одной веточки».

12 занятие

Знакомство с профессией **повар** на основе практической деятельности.

Мелкая моторика: *Лепка «Пластелиновый салат»*

Лексическая тема: «**Овощи**».

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, отвечающие на вопрос что делает?

Д/и «Дом, сад, огород- кто, где живет, растет...».

Д/и «Наварила наша мама...» Образование относительных прилагательных.

Экологическая строка. Мини – беседа «Овощи и фрукты –полезные продукты»

Ноябрь

I неделя – каникулы.

II неделя.

13 занятие

Знакомство с профессией **фермер**.

Изодеятельность: «Ферма для Клепы и Торопуньки». Выполнение эскиза.

Лексическая тема: Домашние животные.(Детеныши).

Д/и «Помоги найти маму детенышам».

Слова обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация слов, обозначающих предмет, и ,слов, обозначающих действие.

Существительное - часть речи, отвечающая на вопросы кто? что?; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос что делать?

Экологическая строка. Мини – беседа «Хочу детеныша домой!»

14 занятие

Знакомство с **цирковым искусством** на основе практической деятельности. **Профессии цирка.**

Простое двусоставное нераспространенное предложение. Большая буква в начале предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

Инсценирование: «Клоуны Клепа и Смешинка».

Экологическая строка. Мини – беседа «От смешинки жизнь длиннее!». Экология психического здоровья.

15 занятие

Знакомство с профессией **учитель** на основе практической деятельности.

Д/и «Школа» сюжетно-ролевая игра.

Лексическая тема: «Школьные принадлежности»

Мелкая моторика: Мозаика «Воздушный шарик».

Составление предложений по сюжетной картинке.

Экологическая строка. Мини – беседа: «Сколько срубили деревьев?» Беседа об экономии бумаги.

16 занятие

Знакомство с профессией **ювелир** на основе практической деятельности.

Д/и «Формы и предметы ».

Мелкая моторика: Конструирование. Пуговичный конструктор «Подарок бабушке».

Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Д/и «Бабушкин сундук» Образование качественных прилагательных.

Экологическая строка. Мини – беседа «Сияющие дары Земли».

17 занятие

Знакомство с профессией **журналист** на основе практической деятельности.

Взятие интервью у детей начальной ступени образования МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой»

Распространение простого двусоставного предложения определением.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Экологическая строка. Мини – беседа «Тайну друга береги!». Социокультурное воспитание. Экология добрых отношений.

18 занятие

Знакомство с профессией **следователь** на основе практической деятельности.

Д/и «Сыщики». Расширение объема внимания.

Оригами «Собака». Лучший друг сыщика и следователя - собака!

Расследование по картинке «Шалун Пушок».

Составление предложений по сюжетной картинке.

Экологическая строка. Мини – беседа «Как внимание берегает жизнь и здоровье человека»

Декабрь

19 занятие

Знакомство с профессией **строитель** на основе практической деятельности.

Д/и «Собери домик для трех поросят» (собрать картинку). Развитие навыков синтеза.

Мелкая моторика: конструирование (Конструктор «Лего») «Дворец для Золушки».

Работа с предлогами «в», «на». Раздельное написание предлогов.

Мини – беседа «Созидая нельзя разрушать!». О правильном использовании природных ресурсов.

20 занятие

Знакомство с профессией **доктор** на основе практической деятельности.

Д/и «Первая помощь». Наложение повязки на «рану».

Мелкая моторика: Д/и «Мы вам раночку помажем и подробненько расскажем!» Накладывание повязки.

Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на». Вопрос куда?

Экологическая строка. Мини – беседа «Доброе слово поднимет и больного». Экология психического здоровья ребенка.

21 занятие

Знакомство с профессией **кулинар** на основе практической деятельности.

Д/и «Собери тортик».

Мелкая моторика: Лепка «Пластилиновый пирог».

Работа с предлогами «с», «со». Раздельное написание предлогов.

Д/и «Каравай»

Экологическая строка. Мини – беседа «Полезные продукты». Экология питания.

22 занятие

Знакомство с профессией **полицейский**.

Конструирование «Улица». Собираение макета улицы.

Д/и «Кто чем защищается?»

Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со». Вопрос с кем?

Мини – беседа «Я – гражданин России».

23 занятие

Знакомство с профессией **шофер, водитель**.

Работа с предлогами «к», «от». Раздельное написание предлогов.

Д/и «Из чего состоит машина?»

Мелкая моторика: Конструирование модели машины.

Д/и «Расставь машины в гаражи».

Экологическая строка. Мини – беседа «Движение в городе и наше здоровье». Экология жизненного пространства.

24 занятие

Знакомство с профессией **телерепортер** на основе практической деятельности.

Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от». Вопросы куда? откуда? от чего? к чему?

Д/и «Глаз - фотоаппарат». Развитие памяти.

Мелкая моторика: Аппликация «Телевизор».

Д/и **Телерепортаж «Вдруг зазвонил телефон...»**

По следам произведения К. Чуковского.

Мини – беседа «Коротко да ясно, от того и прекрасно». Социальная адаптация или экология общения.

25 занятие

Знакомство с профессией **машинист** на основе игровой практической деятельности.

Д/и «Мы едем, едем, едем...» Развитие пространственной ориентации.

Работа с предлогами «из», «от», «к». Раздельное написание предлогов.

Изодеятельность «Путешествие веселого паровозика». Коллективная работа.

Экологическая строка. Мини – беседа «Как электровоз сохраняет природу».

26 занятие

Знакомство с профессией **балерина, танцор** на основе практической деятельности.

Д/и «Танец со шляпами».

Мелкая моторика: Скульптурная лепка «Балерина».

Д/и «Я движение покажу и о нем вам расскажу!»

Вопросы к предложениям, в которых входят слова с предлогами «из», «от», «у». Вопрос куда? откуда? от чего? к чему?

Экологическая строка. Мини – беседа «Делаешь для меня, а учишься для себя!». Экология общения.

Январь

27 занятие

Знакомство с профессией **маляр**.

Д/и «Найди различия»

Мелкая моторика: Д/и «*Раскрась картинку, решив пример*».

«Сказка о том, как Язычок дом красил»

Работа с предлогами «по», «под».

Раздельное написание предлогов.

Экологическая строка. Мини – беседа «Такие вредные краски!!!»

28 занятие

Знакомство с профессией **геолог**.

Д/и «Кто самый внимательный?» Работа со слайдами «Коллекция минералов».

«Как я нашел минерал!» Рассказ о профессии геолога от 1 лица.

Вопросы к предложениям, в которых входят слова с предлогами «по», «под». Вопрос где?

Мелкая моторика: *Мозаика из мелких камешков*. «Рамка для фотографии».

Экологическая строка. Мини – беседа «Не все полезное – прекрасно, а потерять это опасно!». Правильное природопользование.

29 занятие

Знакомство с профессией **птицевод**.

Д/и «Отгадай, кто спрятался» Развитие зрительного гнозиса.

Мелкая моторика: *Скульптурная аппликация «Аист»*.

Описательный рассказ наблюдений за птичьими превращениями. «**Красавицы и чудовища птичьего мира**».

Как я появился на свет (Гадкий утенок).

Закрепление отработанных предлогов.

Экологическая строка. Мини – беседа «Крылатые защитники зеленого мира».

30 занятие

Знакомство с профессией **диктор радиовещания**.

Лексическая тема: *Дикие животные*.

Радиопередача «Интересная жизнь маленького существа».

Монолог о любимом животном.

Работа над связной речью. Формирование монологической речи. Согласование и управление различными частями речи.

Д/и «Что изменилось?» **Развитие оперативной памяти.**

Мелкая моторика. Мозаика «Моё любимое животное»

Экологическая строка. Мини – беседа «Дикие животные: опасные и полезные».

Февраль

31 занятие

Знакомство с профессией **диктор телевидения** на основе практической деятельности.

Лексическая тема: Насекомые.

Кляксография.

Д/и «Дорисуй до...» Развитие зрительного гнозиса.

Телепередача «В мире животных». Монолог о любимом насекомом. Последовательный пересказ одного из прочитанных текстов.

Экологическая строка. Мини – беседа «Береги братьев меньших!»

32 занятие

Знакомство с профессией **воспитатель** на основе практической деятельности.

Лексическая тема: Игрушки.

Мелкая моторика: Игрушечная страна. Коллективная работа. Макет города на ковре.

Построение по плану. Развитие пространственной ориентации.

Проведение сценки «Времена года». Развитие коммуникативных способностей.

Экологическая строка. Мини – беседа «Сбережешь здоровье другого – сбережешь здоровье свое».

33 занятие

Знакомство с профессией **актер детского театра.**

Д/и «Кто больше запомнит?» Развитие вербальной памяти.

Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко». Развитие связной речи.

Экологическая строка. Мини – беседа «Поведение во время приема пищи».

34 занятие

Знакомство с профессией **аквалангист**.

Лексическая тема: Морские животные.

«Рыбку буду я лепить и об этом говорить!»

Мелкая моторика: Мозаика «Меченосец».

Пересказ рассказа «Меченосец» с опорой на вопросы.

Экологическая строка. Мини – беседа «Мы должны водоемы сберечь!»

35 занятие

Знакомство с профессией **художник – пейзажист** на основе практической деятельности.

Лексическая тема: Золотая осень.

«Какая краска исчезла» Развитие внимания и цветового гнозиса.

Изодеятельность «Золотые россыпи природы».

Пересказ рассказа «Как наступает осень» с опорой на картинку.

Экологическая строка. Мини – беседа «Берегите лес!»

36 занятие

Знакомство с профессией **музыкант**.

Пересказ рассказа **И. Мочалова «Кто как зимует».**

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Зима.

Д/ и «Повтори за мной». Развитие чувства ритма.

Мелкая моторика: «Немузыкальный оркестр». Коллективная деятельность.

Пересказ описательного характера с опорой на картинку под музыку П.И.Чайковского «Щелкунчик».

Экологическая строка. Мини-беседа «Берегите тишину». Зимующие животные опасные.

37 занятие

Знакомство с профессией **фотограф**.

Пересказ описательного характера с опорой на картинку.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Весна.

Д/и «Кто скрывается за елью?» Развитие зрительного гнозиса.

Мелкая моторика: Д/и «Собери картинку весны». Развитие навыков синтеза.

Д/и «Глазки – фотографы». Рассказ по скрытой картинке.

Экологическая строка. Мини – беседа «Берегите гнезда перелетных птиц».

38 занятие

Знакомство с профессией **фоторепортер**.

Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Лето.

Д/и «Посади бабочку на цветок». Развитие цветового гнозиса.

Изодеятельность «Краски солнечного лета». Рисование солнечной поляны.

Описание своего рисунка.

Экологическая строка. Мини – беседа «Пусть в небе бабочки летают!».

Март

39 занятие

Знакомство с профессией **лесник**.

Пересказ описательного характера с опорой на картинку «Береза».

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Деревья.

Д/и «Лиственные и хвойные деревья». Классификация.

Развитие мелкой моторики. Макет березовой рощи из сухостоев.

Описательный характер «Самая красивая береза».

Экологическая строка. Мини – беседа «Стихийное бедствие – лесные пожары».

40 Занятие.

Знакомство с профессией **летчик**.

Последовательный пересказ описательного - повествовательного характера с опорой на картинку. «Полет над лесным пожаром».

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Д/и «Что исчезло?». Развитие внимания.

Мелкая моторика: Оригами «Самолет - истребитель».

Экологическая строка. Мини – беседа «Степные пожары коварны!»

41 занятие

Знакомство с профессией **цветовод** на основе практической деятельности.

Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий. «Фиалка».

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Комнатные растения.

Д/и «Что изменилось?» Развитие внимания.

Мелкая моторика: оригами «Тюльпан».

Рассказ об уходе за комнатными растениями. «Как правильно ухаживать за комнатными растениями».

Экологическая строка. Мини – беседа «Цветы - прекрасные глаза Земли». Воспитание правильного природопользования.

42 занятие

Знакомство с профессией **художник- иллюстратор** на основе практической деятельности.

Пересказы описательно-повествовательного характера.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема:

Д/и «Что лишнее?» Развитие навыков исключения.

Мелкая моторика: Изготовление книжки-малышки, иллюстрирование.

Рассказ о порядке выполнения операций.

Экологическая строка. Мини – беседа «Сберегая книги – сбережем леса!»

43 занятие

Знакомство с **исследовательской деятельностью** на основе практической деятельности.

Исследовательская деятельность.

Тема исследовательской деятельности:

«Вода самое необходимое вещество для жизни и развития растений».

Посадка растений в три кашпо. Описание начала исследования.

Экологическая строка. Мини – беседа «Океаны и моря – самые огромные запасы воды на Земле!»

44 занятие

Знакомство с профессией **зоолог**.

Последовательный пересказ рассказа «Крокодилы».

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Животные жарких стран.

Д/и «**Кто здесь лишний?**» Развитие навыков исключения.

Мелкая моторика: Мозаика из яичной скорлупы. «Крокодил».

Последовательный пересказ рассказа во время выполнения проекта.

Экологическая строка. Мини – беседа «Бывают ли крокодилы домашними животными?»

Апрель

45 занятие

Знакомство с профессией **комбайнер**.

Последовательный пересказ рассказа «**Откуда хлеб пришел?**».

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Д/и «»

Мелкая моторика: Лепка из соленого теста на выбор:

1. «Рог изобилия»

2. «Венок»

3. «Овечка»

Последовательные объяснения порядка выполнения операций.

Экологическая строка. Мини – беседа «Берегите хлеб!».

46 занятие

Знакомство с профессией **медсестры** на основе практической деятельности.

Лексическая тема: Профессии.

Д/и «Профессии». Классификация.

Мелкая моторика: Надевание костюмов, застегивание, завязывание, развязывание, бинтование.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Мини – беседа «На прививку, первый класс!». Культура поведения в медицинском кабинете.

47 занятие

Знакомство с профессией **продавец** на основе практической деятельности.

Выборочный пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Обувь.

Д/и «Что лишнее?» Развитие навыков исключения.

Мелкая моторика: Надевание костюмов, застегивание, завязывание, развязывание.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Экологическая строка. Мини – беседа «Куда девать коробки от покупок?». Правильное природопользование.

48 занятие

Знакомство с профессией **ветеринар**.

Выборочный пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Дикие животные.

Д/и «Что напутал художник?» Развитие зрительного гнозиса.

Инсценирование сказки К.Чуковского «Айболит».

Экологическая строка. Мини – беседа «Чтобы звери были здоровы!» Формирование элементарной экологической компетентности.

49 занятие

Знакомство с профессией **космонавт**.

Выборочный пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: космос.

Д/и «Одинокая звезда» Развития групповой сплоченности.

Мелкая моторика: Мозаика.

1. «Самая красивая звезда».
2. «Красавица комета».
3. «Звездное небо».

Краткий пересказ этапов выполнения проектов.

Экологическая строка. Мини – беседа «Бывают ли в космосе свалки?». Экология нашей вселенной.

50 занятие

Знакомство с профессией овощевод.

Выборочный пересказ.

Лексическая тема: Овощи.

Д/и «Помоги Золушке...» Классификация.

Мелкая моторика: Мозаика из яичной скорлупы. «Овощи такие разные...»

Выборочный пересказ.

Экологическая строка. Мини – беседа «Когда овощи становятся опасными?»

51 занятие

Знакомство с профессией **модельер** на основе практической деятельности.

Краткий пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Одежда.

Д/и «Собираем платье». Развитие навыков синтеза.

Изодеятельность: Эскизы одежды. «Одежда для Барби и Кена».

Краткий пересказ этапов выполнения работы. Развитие навыков планирование своей деятельности.

Экологическая строка. Мини – беседа «Бывает ли опасная для здоровья одежда!»

52 занятие

Продолжение знакомства с **исследовательской деятельностью**.

Примерный краткий пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Д/и «Что изменилось?» Развитие навыков наблюдения.

Окончание работы над исследованием.

Мелкая моторика: Измерение длины листьев, высоты растения, краткая запись наблюдений.

Примерный краткий пересказ исследования.

Экологическая строка. Мини – беседа «Люди, которые подарили миру открытия».

Май

53 занятие

Знакомство с профессией **водолаз**.

Устное сочинение.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Морские животные.

Д/и «Мы веселые дельфины»

Развитие социокультурных навыков.

Мелкая моторика: Панно. Рельефная лепка. «Подводное царство».

Рассказ о красоте подводного мира.

Экологическая строка. Мини – беседа «Байкал – сокровище России!»

54 занятие

Знакомство с профессией **военный**.

Устное сочинение.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Д/и «Разведчики». Развитие оперативной памяти.

Изодейтельность: «Салют победе!»

Рассказ о праздничном салюте.

Экологическая строка. Мини – беседа «Салюты и фейерверки. Вред и польза»

55 занятие

Знакомство с профессией **художник- иллюстратор** на основе практической деятельности.

Пересказы описательно-повествовательного характера.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема:

Д/и «Что лишнее?» Развитие навыков исключения.

Мелкая моторика: Изготовление книжки-малышки, иллюстрирование.

Рассказ о порядке выполнения операций.

Экологическая строка. Мини – беседа «Сберегая книги – сбережем леса!»

56 занятие

Знакомство с профессией **машинист** на основе игровой практической деятельности.

Д/и «Мы едем, едем, едем...» Развитие пространственной ориентации.

Работа с предлогами «из», «от», «к». Раздельное написание предлогов.

Изодеятельность «Путешествие веселого паровозика». Коллективная работа.

Экологическая строка. Мини – беседа «Как электровоз сохраняет природу».

57 занятие

Знакомство с профессией **балерина, танцор** на основе практической деятельности.

Д/и «Танец со шляпами».

Мелкая моторика: Скульптурная лепка «Балерина».

Д/и «Я движение покажу и о нем вам расскажу!»

Вопросы к предложениям, в которых входят слова с предлогами «из», «от», «у». Вопрос куда? откуда? от чего? к чему?

Экологическая строка. Мини – беседа «Делаешь для меня, а учишься для себя!» Экология общения.

58 занятие

Знакомство с профессией **модельер** на основе практической деятельности.

Краткий пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Лексическая тема: Одежда.

Д/и «Собираем платье». Развитие навыков синтеза.

Изодеятельность: Эскизы одежды. «Одежда для Барби и Кена».

Краткий пересказ этапов выполнения работы. Развитие навыков планирование своей деятельности.

Экологическая строка. Мини – беседа «Бывает ли опасная для здоровья одежда!»

59 занятие

Продолжение знакомства с **исследовательской деятельностью**.

Примерный краткий пересказ.

Оформление предложения. Правописание предлогов со словами.

Д/и «**Что изменилось?**» Развитие навыков наблюдения.

Окончание работы над исследованием.

Мелкая моторика: Измерение длины листьев, высоты растения, краткая запись наблюдений.

Примерный краткий пересказ исследования.

Экологическая строка. Мини – беседа «Люди, которые подарили миру открытия»

IV Этап (оценивающий)

60-62 занятие

Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися, количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов: выполнение презентации работ.

Подведение итогов работы за год. Награждение детей.

Праздник «В гостях у Феи правильной речи»

III-IV НЕДЕЛИ

Фронтальное обследование.

Обследование проводится с использованием «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Во 2 классе логопедическая работа с детьми, имеющих диагноз ОНР, направлена на углубленную работу по развитию фонематических процессов, развития навыков анализа и синтеза, а также развитию неречевых процессов.