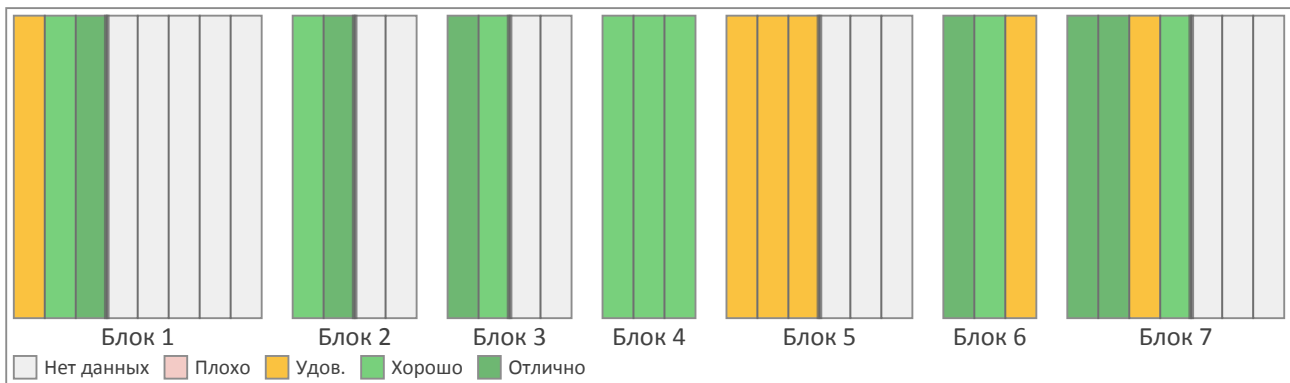


Речевая карта школьника

Дата обследования: 4 октября 2020 г.

Фамилия и имя ребенка	Федоров Павел
Правша/левша	Правша
Класс	2В
Дата рождения	1 октября 2012 г.
Родители	

Диаграмма результатов обследования



Блок 1. Фонематические процессы

Дифференциация слогов (на слух):

- Неточное повторение

Различение слов, близких по звучанию (на слух):

- Правильный повтор со второго раза

Различение слов, близких по звучанию (по картинкам):

- Точный ответ после повтора инструкции

Выделение первого звука по картинкам:

Выделение первого и последнего звука в слове (на слух):

Фонематический синтез:

Определение места звука в слове:

Определение количества и последовательности звуков в слове:

Различение оппозиционных согласных на слух затруднено. Затрудняется в подборе слов с заданным звуком. Не определяет количество звуков в словах.

Блок 2. Слухо-речевая память

Повторение цепочки слов (устно):

- Нарушен порядок слов

Повторение предложения (устно):

- Точный ответ

Повторение цепочки слов (устно):

Повторение предложения (устно):

Блок 3. Зрительно-пространственная память

Повторение последовательности:

- Справился

Графическое копирование (2 варианта):

- Нарушение композиции

Повторение последовательности:

Графическое копирование (2 варианта):

Блок 4. Пространственные представления

Схема собственного тела:

- Выполнение с подсказкой

Схема тела на картинке (рисунок):

- Выполнение с подсказкой

Ориентировка на плоскости, понятия вверх-вниз, вправо-влево:

- Выполнение с подсказкой

Блок 5. Навыки языкового анализа и синтеза

Определение количества и последовательности слов в предложении (устно):

- Одна ошибка в ответе

Составление предложения из слов:

- Одна ошибка в ответе

Нахождение ошибки в предложении:

- Грамматическая ошибка в ответе

Определение количества и последовательности слов в предложении:

Составление предложения из слов:

Нахождение ошибки в предложении:

Затрудняется при определении количества слов в предложении с предлогами.
Допускает ошибки в использовании предлогов. Испытывает затруднения в образовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

Блок 6. Навыки чтения

Чтение слогов:

- Не вызвало затруднений

Чтение слов:

- Медленное чтение

Чтение и понимание текста:

- Много ошибок

Блок 7. Навыки письма

Графо-моторная проба:

- Точное выполнение

Диктант слогов:

- Точное выполнение

Диктант слов разной структуры:

- Ошибки в словах

Списывание печатного текста:

- Мало ошибок

Списывание письменного текста:

Слуховой диктант:

Собственный текст:

Слитное написание слов (нашадача, нареке, залесом, шлинаречку, мойбрат, былаулеса). Пропуски букв, слогов (лес...м, д...ушка, реч...у, ...р...т, уч...л).
Недописывание слов ((дач...),). Замены букв (шли-си, плавач). Искаженное написание букв.

Блок 8. Звукопроизношение

Л	пропуск
Л'	искажение

Оценка чтения

Оценка навыка чтения по итогам:

- Чтение по догадке
- Искажение слов при чтении

Оценка почерка

Характеристики почерка:

- Разборчивый
 - Нарушение наклона букв
 - Разновеликие буквы
-

Типы ошибок в письменной речи:

- Акустические (замена букв, близких акустически)
 - Ошибки языкового анализа и синтеза (пропуски букв, добавления, перестановки, искажение слоговой структуры)
-

Слитное написание слов (нашадача, нареке, залесом, шлинаречку, мойбрат, былаулеса). Пропуски букв, слогов (лес...м, д...ушка, реч...у, ...р...т, уч...л). Недописывание слов ((дач...)). Замены букв (шли-си, плавач). Искаженное написание букв.

Оценка утомляемости

Состояние ребенка во время диагностики:

- Внимателен большую часть обследования
-

Заключение специалиста	Нарушение чтения и письма обусловленное недостаточной сформированностью языковых средств.
------------------------	---

ФИО и подпись специалиста
