

*Психологические причины
трудностей и ошибок при
обучению письму и чтению*

- Недостаточность в развитии внимания
 - произвольность
 - устойчивость
 - концентрация
- Недостаточность развития пространственных отношений
- Слабо развита мелкая моторика руки
- Не сформирована зрительно – двигательная координация
- Слабое развитие зрительной кратковременной памяти
- Недостаточное развитие мышления
- Несформированность операций «анализа», «синтеза»
- Синкретичность мышления
- Недостаточный уровень развития самоконтроля

*Упражнения для развития
внимания*

Школьніку пропонуецца без памылак
перапісаць наступныя радкі:

- 1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛА ЕССА-НЕССАС ДАТАЛАТТА
- 2. ЕНАЛСТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЪТАРРС
УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
- 3. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА
КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА
- 4. ГРУММОПД ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДАТОНОВ

В этом простом задании вам нужно всего лишь найти мужскую голову среди зерен кофе. И засечь время, за которое вы справились с задачей.



Называйте цвета слов при чтении. Это кажется очень простым, но без тренировки сделать сложно. Проверьте себя. Именно цвет слова, а не его написание.

желтый черный красный зеленый красный

синий красный желтый черный зеленый

черный желтый красный зеленый синий

красный черный зеленый синий желтый

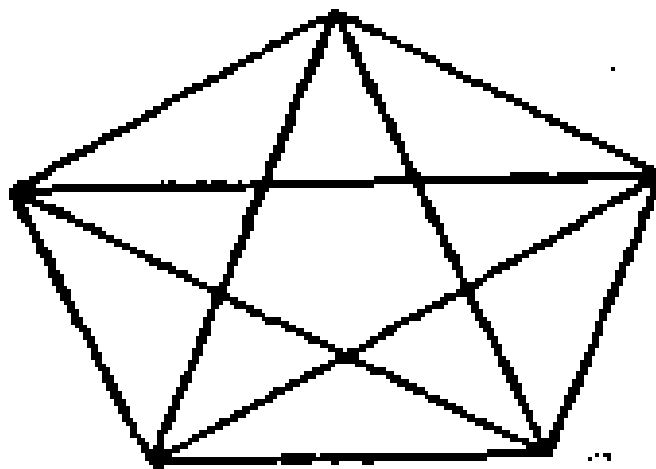
синий зеленый желтый красный синий

желтый красный черный красный зеленый

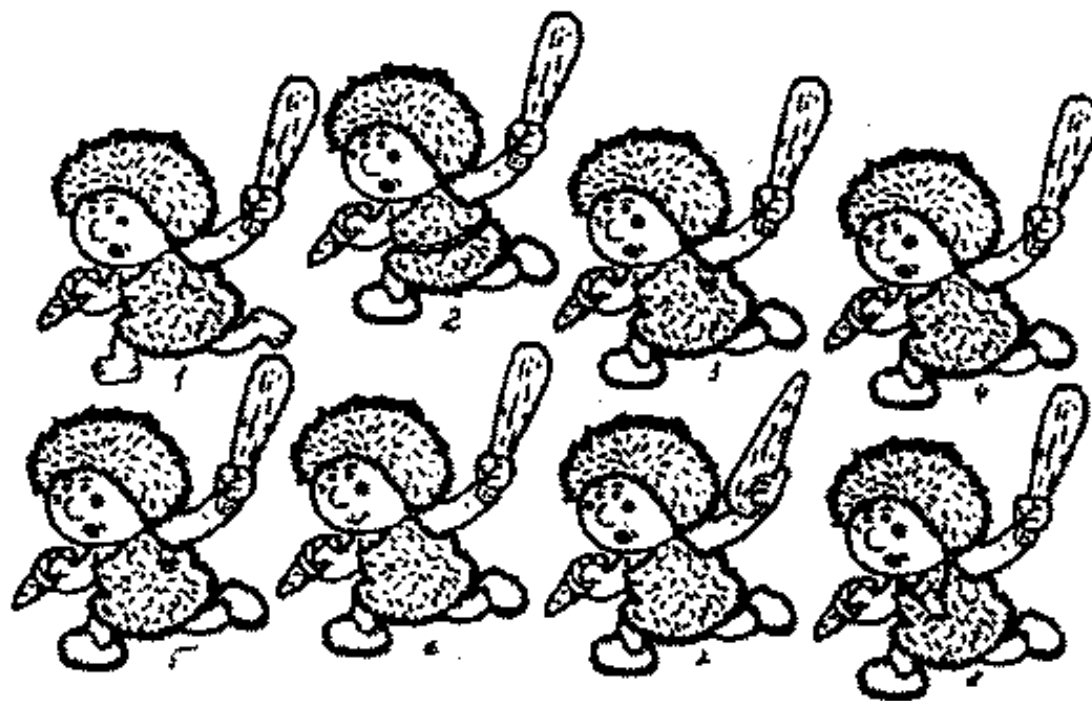
- Развивает произвольное внимание и мелкую моторику выкладывание узоров из мелких предметов – счетных палочек или спичек.
- Развивают переключение и распределение внимания рисунки по пронумерованным точкам. Ребенку интересно узнать, что получится в конце – он сосредоточено соединяет точки по порядку.
- Игра «Не пропусти» позволяет развить внимательность. Выбирается тема – растения, профессии или птицы. Педагог произносит слова в произвольном порядке. Задача школьника – встать и сесть, когда услышит слово из заданной темы. Кто ошибся – выходит из игры. Продолжительность упражнения – 2 минуты. Можно менять движения – подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши.

*Упражнения на развитие
зрительного анализа*

Сколько треугольников в данной
фигуре?



На данном рисунке нужно найти
двух одинаковых мальчишек.



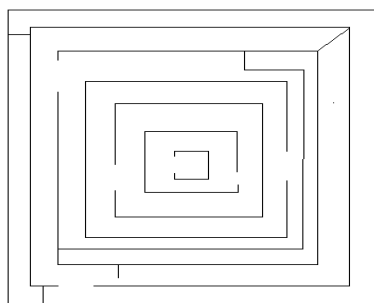
"Найди слова"

ГАЗЕТА В РОАТ МНИ В СЛШКТ ДОМ Р В М ЧЕ В Н Г М Ш Ъ

ША О Н С Р В И К Е Ъ М О Ч К И В Л Г У Ш Г С Т И М С Н П А К Е Т Д

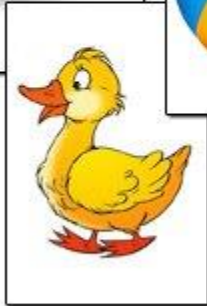
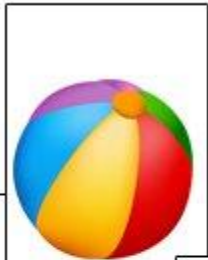
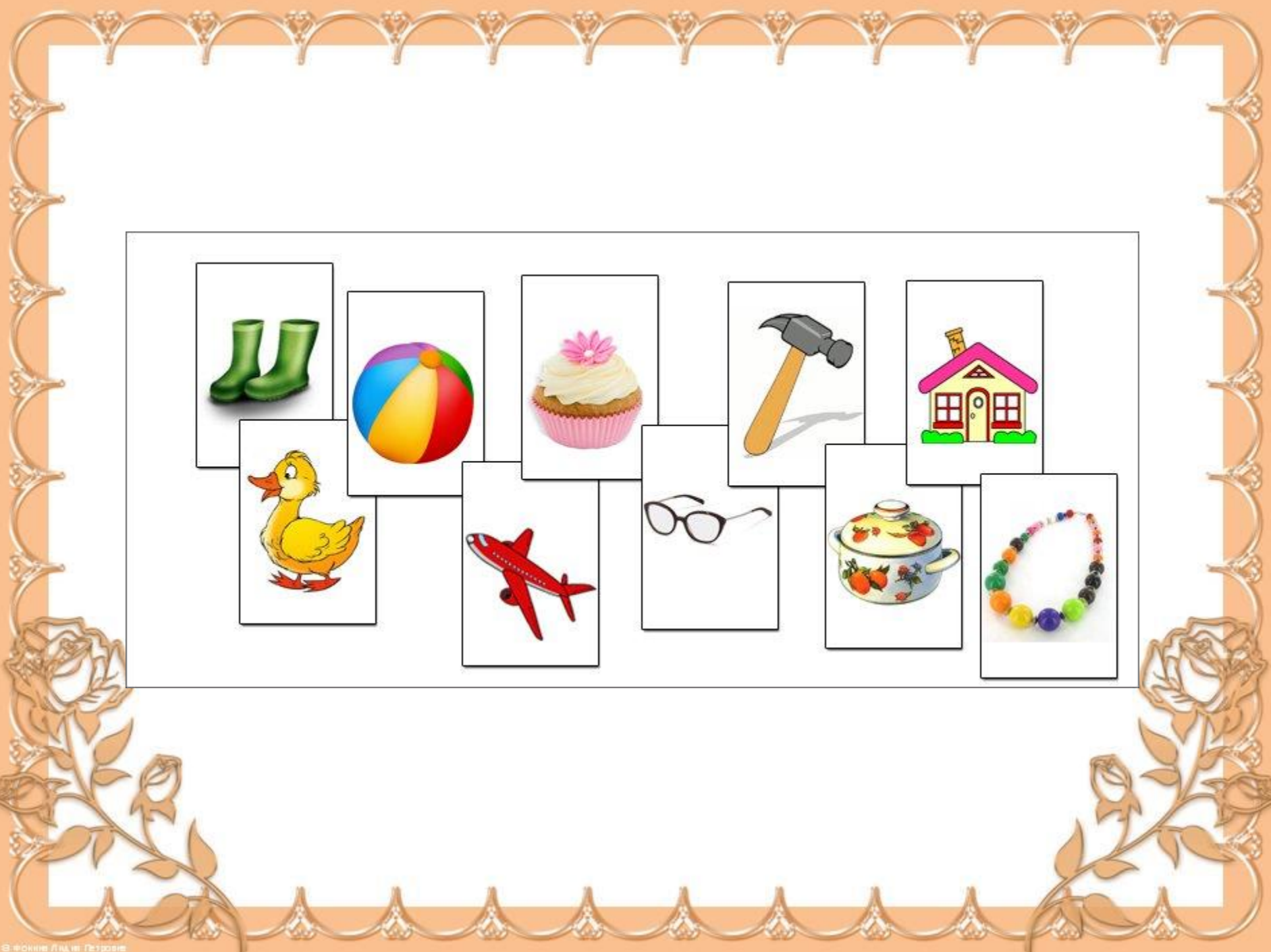
Пространственные отношения

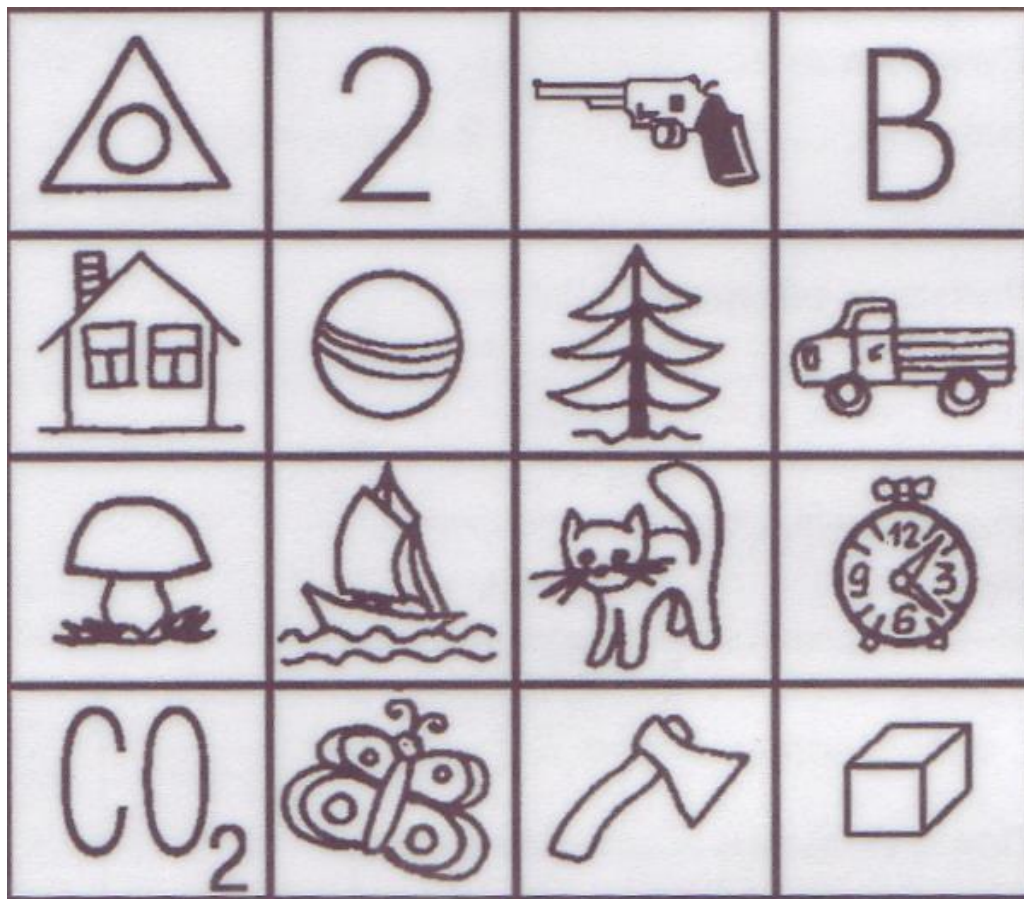
- ***Упражнение «Лабиринты»***

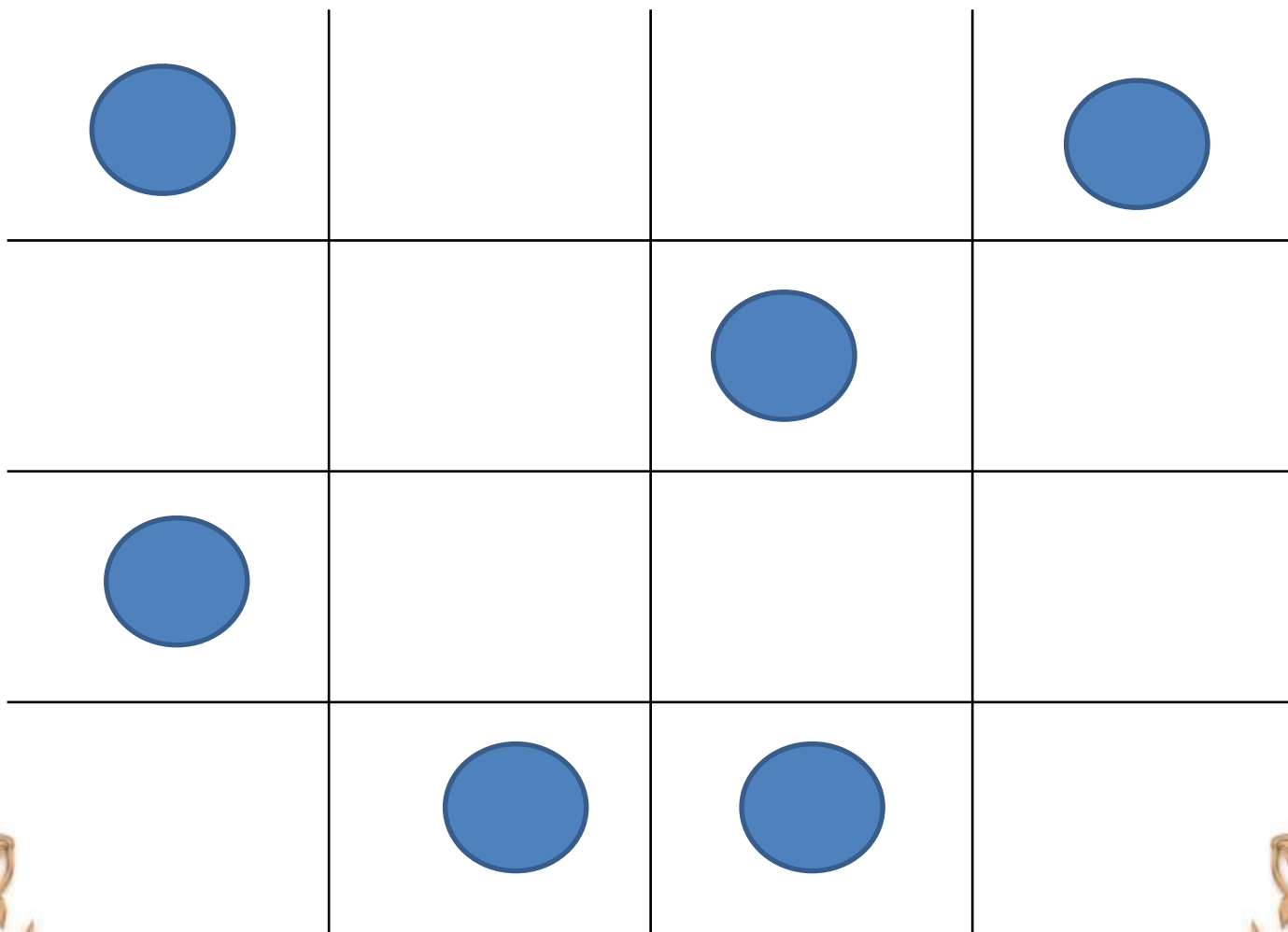


- **«Графические диктанты»**

Зрительная память







*Упражнения на развитие
восприятия*

- «Незаконченные изображения» Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать). *Варианты:* предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

- "Склеенное" слово, "склеенные" предложения (выделение отдельных слов из квазислова или предложения)

Нужно отделить слова друг от друга вертикальной черточкой:
ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНКА
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙКАРАНДАШИГРАОКНО

Игра «Нелепицы»



Самоконтроль

"Найди ошибки"

- «На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетай. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

- **Спрятанные имена**
- Прочитать имена людей в следующих фразах (например: «Что-то мне сегодня грустно», имя: «Том»)
- ЛЕТНИМ ДНЕМ ПОД ТРУХЛЯВЫМ ПНЕМ
ПОДОСИНОВИК ТОРЧИТ
НА, БЕРИ РАСКРАСКУ И РАСКРАШИВАЙ
ИНДУС ЗАПИВАЛ ЛАВАШ РОМОМ

Надо знать

- Есть четыре краеугольных камня в изучении грамматики – **четыре базовых умения**:
- **1.** Отличать гласные звуки от согласных, звонкие согласные – от глухих.
- **2.** Выделять в слове корень, приставку, суффикс и окончание.
- **3.** Определять части речи в тексте без затруднения.
- **4.** Выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Если у ребёнка нет этих умений, он не сможет применить правила, даже если все они выучены наизусть.

- Очень важное правило, как утверждают психологи, звучит так: «ошибка не должна фиксироваться в сознании». ***Если ребёнок спрашивает, как пишется слово, сразу говорите правильно.*** Недопустимы фразы типа: «здесь пишется не «а», а «о».