

Практико – ориентированный проект
«Развиваемся вместе»

Составитель : Тимофеева Марина Владимировна
Педагог - психолог
МБОУ «СОШ №2 им. А. И. Исаявой»

Актуальность

В настоящее время в мире большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, и количество их постоянно увеличивается.

Опыт показывает, что помощь ребёнку с ОВЗ эффективна в том случае, если в её основе положены личные, человеческие отношения, что возможно лишь в условиях семьи. Поэтому одним из направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями детей с ОВЗ. Такой работе неслучайно уделяется достаточно большое внимание.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, контакт которых с окружающим миром сужен, возрастает роль семьи. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества.

Обоснование необходимости проекта

- Родителям часто не хватает информации о закономерностях развития детей, которые определяют развитие как типично развивающихся детей, так и детей с ОВЗ.
- Члены семьи нуждаются в знаниях о том, как правильно построить взаимодействие с ребёнком, и в обучении конкретным навыкам этого взаимодействия.

Цель проекта:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи проекта:

- 1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- 2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- 3. Сформировать адекватную самооценку.

Предполагаемые результаты:

- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями.
4. Принцип доступности.

Направления деятельности:

- Диагностическая работа
- Коррекционная деятельность
- Просвещение



Диагностическая работа:

1. Изучение ребенка.

- Методика «Фильм-тест» (Р. Жиль) - исследование социальной приспособленности ребенка, особенности его межличностных отношений.
- Методика «Два дома» - изучение особенностей общения ребенка с членами своей семьи.
- Рисуночные тесты .
- Методика «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева) — изучение детской самооценки.

Диагностическая работа:

2. Изучение родителей и членов семьи ребенка:

- Анкета «Психологический тип родителя».
- Социограмма «Моя семья.»
- Тест-опросник родительского отношения – изучение родительских позиций матери и отца.
- Методика «История жизни с проблемным ребенком» - форма изложения проблем в письменном виде.

Коррекционная работа.

- *проведение детско-родительских игр, тренингов, совместных занятий с детьми.*

Задачи этапа:

- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия родителей и ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и его проблемам;
- обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования.

Просвещение

- *Беседы и консультации специалистов (рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.*
- *Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери (выявление и поддержание положительных личностных качества родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком)*
- *Тематические доклады, плановые консультации, семинары*
- *Родительский всеобуч (обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой)*

- психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.



Результативность

**Количество обращений на индивидуальные
консультации к специалистам**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
54	68	77

Удовлетворенность родителей работой специалистов

