

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Рассмотрена на заседании МО

Согласована:

Утверждена:

Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Директор _____ /Линник И.А./

Приказ № 497 от 29.08.2017 г.

Программа коррекционно – развивающих занятий

***"Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с ОВЗ
с умственной отсталостью"***

количество недель 34 количество часов в год - 68 часов количество часов в неделю 2 часа

автор – составитель: Тимофеева Марина Владимировна

2017-2018 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

Забота нашего государства о подрастающем поколении распространяется и на детей с физическими и психическими недостатками, в частности, на этих детей распространяется Закон о всеобщем обязательном образовании. Учащиеся получают всестороннее духовное и физическое развитие, овладевают основами научных знаний. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности. Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Ученый-психолог И. М. Соловьев отмечал, что многопредметный участок действительности оказывается для таких детей "малопредметным". Слабость обозрения объясняется особенностями зрения: то, что ребенок с нормальным развитием видит сразу, дети с интеллектуальной недостаточностью - последовательно, а значит, воспринимают меньше и больше деталей "теряют". Ж. И. Шиф отмечала, что дети с интеллектуальной недостаточностью значительно позже своих сверстников начинают различать цвета, при этом, характерным является соединение в одну группу несходных цветов и оттенков, не различение промежуточных цветов и малонасыщенных цветовых оттенков. Своеобразие зрительного восприятия детей с интеллектуальными нарушениями отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев и неадекватным (И. М. Соловьев и др.). Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями (Т. И. Головина, И. М. Соловьев и др.) как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при данной патологии развития. А. П. Розова исследовала особенности узнавания при помощи осязания объемных предметов и их контурных изображений. По результатам исследований выявлено, что объемные изображения легче распознаются всеми детьми. Опознание предмета с помощью осязания при включении зрения требует активного привлечения прошлого опыта, сопоставления полученных данных с имеющимися представлениями и знаниями о данном предмете, правильной организации процесса обследования. Ошибки

при распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью всей деятельности. Кроме того, у многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Слабое различие ими мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. Относительно разных видов ощущений и восприятия можно сослаться на положение В. И. Лубовского о том, что всем детям с отклонениями развития свойственны снижение темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.

Поисковые действия детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Отметим, что выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются. Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

- общность основных факторов и движущих сил развития;
- возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
- сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
- органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Отечественные ученые (С. Д. Забрамная, В. П. Кащенко и др.) отмечали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

При проведении коррекционных занятий необходимо разделение учащихся на группы с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Цель: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании. Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные

эмоции, учит управлять собственным поведением.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Программа строится на обучении учащихся по группам, 2 раза в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Коррекционные групповые занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом, то есть 68 часов в год.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- и видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Содержание первого и последнего разделов составляют психодиагностические методики для определения уровня сформированности сенсомоторных процессов у учащихся и эффективности проводимых коррекционных занятий на каждом этапе.

Содержание второго раздела начинается *со знакомства с приёмами правильного диафрагмального дыхания и релаксации*. Упражнения данной группы включены в большинство предлагаемых занятий, так как способствуют оптимизации систем организма, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Успокаивают и способствуют концентрации внимания. Упражнения на релаксацию способствуют снятию усталости, восстановлению сил. А хорошо подобранная к данным упражнениям музыка, цвет благотворно влияют на соматическое и психическое состояние ребёнка. Также в этом разделе подобраны следующие упражнения:

- стимулирующие, повышающие энергетический потенциал;
- направленные на оптимизацию тонуса и обучение релаксации;
- работа с локальными мышечными движениями;

- для повышения устойчивости;
- работа с патологическими ригидными телесными установками.

Следующая группа упражнений направлена на коррекцию таких недостатков:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, недостаточная координация и несформированность сенсомоторных координации;
- обеднение перцептивных и мнестических возможностей ребенка;
- несформированность пространственных представлений.

К ней относятся:

- упражнения на развитие чувства ритма;
- развитие перцептивных и мнемических возможностей;
- формирование пространственных представлений;
- упражнения, связанные с динамической организацией двигательного акта;
- развитие ловкости, точности, одновременности движений;
- развитие произвольного внимания.

Раздел 3 содержит упражнения и задания, способствующие сенсорному развитию учащихся - развитию целостности восприятия, формированию представлений о внешних свойствах предметов, величине, форме, цвете; формированию временных и пространственных представлений. Кроме этого несколько занятий отводится на развитие тактильно - слухового восприятия.

В этом же разделе учащиеся знакомятся с основными эмоциями и учатся их распознавать.

В программе определен объем умений, которым должны овладеть учащиеся в конце каждого года обучения.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- распознавать эмоции;

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

для учащихся 3 классов

ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 3 КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

РАЗДЕЛ 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (4 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

РАЗДЕЛ 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (28 часов)

1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагмального дыхания. (6 часов)

Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). Тренировка правильного дыхания (*длительность 3-4 сек, постепенное увеличение до 5-6 сек.*). Выполнение дыхательных упражнений.

Соединение дыхания с движениями (*убыстряем шаг, бег*). Тренировка дыхания во время движения. Массаж и самомассаж. Знакомство с элементами массажа.

2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.(4 часа)

Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела.

3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (9 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (9 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Повторяем штриховальные линии. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку (*по программе 3-класса в пределах 100*). Развитие счётных навыков. Учимся составлять рассказ по картинке. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция сенсорных процессов (30 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (9 часов)

Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Экономическая игра. Сложные настольные игры с правилами (*переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.*). Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Ориентировка на собственном теле и

теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Составляем целое из частей. Разрезные картинки. Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Составляем рассказ по картинке. Определение расположения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.(5 часов)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени. (5 часов)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ.Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (4 часа)

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.

5 МОДУЛЬ.Эмоциональный мир. (7 часов)

Эмоциональный мир человека. Радость "Цветик - семицветик". Страх/испуг Сказкотерапия "Лиса и петух". Грусть/печаль "По щучьему велению". Гнев "Лиса и заяц". Доброта "Волк и телёнок". Злость "Золушка".

РАЗДЕЛ 4. Повторяем пройденное (2 часа)

Выполняем упражнения на 4-х фазное дыхание. Повторяем элементы релаксации. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

РАЗДЕЛ 5. Итоговая диагностика учащихся (4 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- определять времена года и называть их признаки;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из различных материалов;
- конструировать без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданным эталонам;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- составлять предмет из частей;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;

- выполнять графические работы под диктовку педагога;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

1	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1 ч.
2	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	1 ч.
3	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	1 ч.
4	Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений.	1 ч.
	Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	28:
	1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагментального дыхания.	6 ч.
5,6	Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагментального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). "Приключения Буратино и его друзей".	2 ч.

7,8	Тренировка правильного дыхания (<i>длительность 3-4 сек.</i>). "Приключения Буратино и его друзей". Приключения продолжаются.	2 ч.
9,10	Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями (<i>убыстряем шаг, выполняем бег</i>).	2 ч.
	2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.(4 часа)	4 ч.
11,12	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации.Этапы релаксации."Незнайка в стране снов".	2 ч.
13,14	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела."Буратино мечтает о кладе".	2 ч.
	3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики	9 ч:
15	Подвижные игры на развитие моторных навыков. "Весёлые старты Незнайки и его друзей"*	1 ч.
16,17	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг "Подготовка к походу на "Поле Чудес", "Встреча с Карабасом - Барабасом"*	2 ч.
18	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. "Побег от Лисы Алисы и Кота Базилио"	1 ч.

19,20	Развитие умения контролировать сменяемость действий "Выступление в театре кукол".	2 ч.
21,22	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) "Встреча с Карабасом и Дуремаром". Погоня.	2 ч.
23	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Буратино дома. Приключения продолжаются".	1 ч.
24	Развитие вкусового восприятия. Игротренинг "В харчевне 3-х пескарей".	1 ч.
	4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	9 ч:
25	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Сказкотренинг "Буратино в школе".	1 ч.
26	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Сказкотренинг "Буратино в школе", "Приключения Буратино" (<i>Придумай историю сам</i>)	1 ч.
27	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков. Психотренинг	1 ч.

	"Буратино учится".	
28,29	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу. Придумываем историю.	1 ч.
30	Аппликация из разного материала. "Буратино и его друзья".	2 ч.
31,32	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	1 ч.
33	Выполнение графических работ под диктовку "Школьные предметы".	2 ч.
	3. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.	30:
	1 МОДУЛЬ. Восприятие. Конструирование предметов.	9 :
34	Назначение предметов. Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Психотренинг "Спортивные увлечения Буратино".	1 ч.

35	Количество. Спорт, игры, увлечения. Психотренинг "Буратино и его друзья любят спорт".	1 ч
36	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).Игротренинг "Приключения Буратино в стране "Дураков"".	1 ч.
37	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. Игротренинг "Строим новый театр".	1 ч.
38	Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ.	1 ч.
39	Цвета и оттенки предметов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".	1 ч.
40	АРТ-тренинг "Приключения в стране цвета".	1 ч.
41	Погружаемся в мир звуков. Мультитренинг "Поход в лес. Эхо."	1 ч.
42	Аудиотренинг "Слушаем звуки леса: Звуки леса в разные времена года".	1 ч.

	2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.	5:
43	Ориентировка на собственном теле и теле другого "Черепаша Тортилла и её лягушки".	1 ч.
44	Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг "Буратино сажает денежное дерево".	1 ч.
45,46	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг "Буратино в гостях у черепахи Тортиллы".	1 ч.
47, 48	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.	2 ч.
	3 МОДУЛЬ. Восприятие времени.	5 ч:
49, 50	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	2 ч.
51	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	2 ч.

52	Дни недели.	1 ч.
53, 54	Сутки: День и ночь. Вечер и утро.	1 ч.
	4 МОДУЛЬ.Тактильно-двигательное восприятие.	4 ч:
55, 56	Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку.	2 ч.
57	Работа с разными видами материалов. Учимся сочинять сказку. "Волшебный мешочек"	2 ч.
	5 МОДУЛЬ.Изучаем эмоциональный мир.	7 ч:
58	Страх/испуг. Сказкотерапия "Лиса и петух"	1 ч.
59	Грусть/Печаль. Сказкотренинг "По щучьему велению".	1 ч.
60	Радость. Игротренинг "Цветик - семицветик".	1 ч.

61	Доброта "Волк и телёнок".	1 ч.
62	Гнев. Сказкотренинг "Лиса и заяц".	1 ч.
	Злость. Сказкотренинг "Золушка".	1 ч.
	4. ВТОРИЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.	4:
65	Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.	1 ч.
66	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	1 ч.
67,68	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. Основные эмоции. Методика "Пиктограммы". Тренинг ощущений.	2 ч.
		68 ч.

Программное обеспечение

Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.
4. Учебные стандарты школ России. М.: Прометей, 1998г.
5. Государственный образовательный стандарт (НРК), 1999г.
6. Устав МОУ "СОШ № 19 г. Чебоксары"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.
2. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Венгер Л. А. "Психолог в детском саду". - ИНТОР, 1995.
4. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
7. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
8. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
9. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.
15. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
16. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
17. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
18. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
19. Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
20. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997
21. Новоторцева Н. В. "Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов". - Ярославль: "Академия развития", 1997.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989
25. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.
26. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
27. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М.: КЛАСС, 2001 г.
28. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990

29. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Перечень средств, необходимых для реализации программы.

Аппаратные средства

1. Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
4. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
2. Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки)
3. Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
4. Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
5. Тетради для творческих работ учащихся
6. Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учётом диагностических данных
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Согласована:
Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Утверждена:
Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № 521 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Мир логики»**

количество недель 34, количество часов в неделю 1, количество часов в год - 34 часа,

педагог – психолог Тимофеева М.В.

2017-2018 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает кружок “Мир логики”. Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Основная цель программы – всестороннее развитие ребенка, становление самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
2. Оптимальное развитие математических способностей у воспитанников и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
6. Расширение и углубление представлений воспитанников о практическом значении математики.
7. Воспитание у воспитанников чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
 - развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

- повышение математической культуры ученика;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

В практике работы кружка возможны следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, интеллектуальных играх. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру”.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Занятия групповые. Продолжительность одного занятия 40 минут. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся научатся:

- нестандартным методам решения различных математических задач;
- логическим приемам, применяемым при решении задач;

По окончании обучения учащиеся получат возможность:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач

Формы контроля.

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Примерные даты</i>
1 триместр		
1	Занимательные задачи. Задачи-смекалки.	
2	Числовые ребусы.	
3	Логические задания. Задачи-смекалки	
4	Логические задания. Задачи-шутки	
5	Решение задач на нахождение времени.	
6	Ребусы.	
7	Анализ геометрических фигур. Разрезание геометрических фигур на части и сложение новых фигур. Задача-шутка	
8	Ребусы. Логическая цепочка Задачи повышенной сложности	
9	Логическая сетка .Задача-смекалка. Игра. Решение задач с рисунком	
10	Занимательные квадраты.	
11	Задачи-смекалки. Решение задач на нахождение периметра и площади.	
12	Анаграммы. «Исключи лишнее слово». Задача-смекалка.	
2 триместр		

13	Анаграммы «Собери слово» Задачи сказочного содержания	
14	Анаграммы. «Назови одним словом»	
15	Танграмм	
16	Блиц-турнир	
17	Игра Составь толкование». Задача-шутка. Задачи-тесты. Занимательные фигуры. Задачи с числами.	
18	Танграмм	
19	Игра «Логическая сетка». Задача- шутка.	
20	Сравнение фигур (логическая задача). Задача-шутка. Задачи на нахождение времени.	
21	Игра «Отыщи слово» . Геометрические фигуры. Занимательные задачи.	
22	Анаграммы «Собери слово», «Назови одним словом» . Задача-шутка.	
23	Как составляют задачи? Игра «Логические ряды». Задача-шутка.	
	3 триместр	
24	Как составляют задачи? Игра «Исключи лишнее слово» . Задача-шутка.	
25	«Зашифрованное правило-анаграмма» Решение задач со сказочным сюжетом.	
26	Конкурс знатоков	
27	Как составляют задачи? «Сложная анаграмма»	
28	Как составляют задачи? Игра «Получи новое слово» . Ребусы.	
29	Игра «Логическая сетка». Ребусы.	
30	Танграмм.	
31	Головоломки со спичками.	

32	Логические ряды. Задача-считалка.	
33	Математическая викторина.	
34	Интеллектуальный марафон.	

Используемая литература:

Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008

Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.

Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие / Л.И. Гриценко.
– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

Гришина Л.Н. Психология и педагогика. Учебное пособие МГИУ 2007.

Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Согласована:

Зам. директора по УВР

_____/Лайпанова Е.А./

Утверждена:

Директор _____/Линник И.А./

Приказ № 497 от 28.08.2015 г.

Рабочая программа

курс по выбору «Познай себя» в 5 классах

количество недель 35, количество часов в год - 35 часов, количество часов в неделю 1 час

автор – составитель: Тимофеева Марина Владимировна

2017-2018 учебный год

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка.

Школьные годы являются важным этапом в жизни каждого человека, очень хотелось бы, чтобы он был ценным и позитивным. В современной школе, как у учеников, так и у педагогов отмечается состояние эмоциональной напряжённости, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Особенно велико влияние эмоциональной напряжённости на учащихся в период адаптации к новым условиям: поступление в школу, переход в среднее звено, поступление в профильный класс или смена места обучения.

Одним из наиболее стрессогенных периодов в жизни школьника является переход из начального звена в среднее, когда максимально усиливается воздействие неблагоприятных факторов на ребенка, что ведет к снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению успеваемости, повышению уровня тревожности и агрессивности и т.д. В отдельных случаях эмоциональная напряжённость достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля, что ведёт к конфликтным ситуациям в школьном коллективе.

К сожалению, иногда в силу ряда объективных обстоятельств (участие классных руководителей в начале учебного года в обязательных организационных мероприятиях, составление различного вида планов, отчетов, заполнение текущей документации и т.д.) и при недостаточном знании индивидуально-личностных особенностей пятиклассников, дети остаются без должной психолого-педагогической поддержки.

Зачастую родители не принимают во внимание сочетание физиологических изменений (более раннее начало пубертатного периода) и психологических факторов, влияющих на ребенка в новой социальной ситуации. Кроме того, у родителей не всегда сформировано понимание важности этого периода в жизни младшего подростка для успешного обучения и социализации.

Учащиеся в подростковом возрасте нуждаются в специальных знаниях, прежде всего им нужно разобраться в том, что дано от природы и что приобретается под воздействием среды. Поэтому сложилась необходимость создания такого курса «Познай себя», на котором ребята познакомятся с основными психологическими понятиями. Научатся определять психологические особенности, познакомятся с упражнениями, которые помогут развить их способности,

чтобы сознательно подходить к определению своего дальнейшего жизненного пути.

Курс «Познай себя» состоит из 6 разделов и рассчитан на 34 часа, 1 занятие в неделю.

На занятиях учащиеся научатся выявлять свои индивидуальные особенности, а также смогут лучше познать себя. Этот курс позволит им усвоить приемы самопознания и упражнения по развитию скрытых способностей.

Цель курса: Создание условий для овладения обучающимися умениями и навыками выявлять и развивать свои индивидуальные особенности.

Задачи курса:

- Сформировать представление о психических процессах (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь);
- Научить приемам самопознания и саморазвития;
- Дать представление о способностях, темпераменте, характере, воле, эмоциях, мотивации личности;
- Формировать адекватное отношение к своим учебным успехам и неудачам.
- Развивать уверенное поведение.
- способствовать приобретению навыков межличностного общения со сверстниками.

Ожидаемый результат:

- 1 Повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности школьников.
- 2 Снижение уровня школьной тревожности пятиклассников.
- 3 Повышение уровня их коммуникативных навыков.

4 Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

5. Сплочение классного коллектива;

Система контроля:

1. Тестирование обучающихся.

2. Анкетирование участников образовательного процесса.

3. Наблюдение за особенностями поведения учащихся в учебное и во внеурочное время.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

В соответствии с задачами каждого конкретного занятия используются разнообразные психологические **методы**: развивающие упражнения и игры, групповые беседы и дискуссии, рисунки.

Проверка эффективности

проведённой с учащимися психологической работы осуществляется с помощью анкетирования, в ходе которого пятиклассники высказывают своё мнение о совместной работе.

Список литературы

1. *Антропова М. В., Глухова Р. И., Ефимова С. П.* Родителям о здоровье школьников. – М., 1975. – 128 с.
2. *Антропова М. В., Кузнецова Л. М., Параничева Т. М.* Режим дня школьника. – М., 2003. – 24 с.
3. *Битянова М.Р.* Игра для пятиклассников “Наши учителя” // Школьный психолог. – 2002, № 6. – С.16.
4. *Битянова М.Р.* Система развивающей работы школьного психолога. – М., 2005. – 36 с.
5. *Гаврицкова М.* Мы – это много Я // Школьный психолог. – 2005, № 14.
6. *Гадельшина Т. Г.* Структурно-уровневая концепция психической адаптации. // Вестник ТГПУ. – 2011, № 6. – С.161-164.
7. *Колесов Д.В., Мягков И.Ф.* Учителю о психологии и физиологии подростка. – М., 1986. – 80 с.
8. *Корастелёв Н.Б.* От А до Я. – М.: Медицина, 1987. – 288 с.

9. *Майерс Д.* Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб, 2000.
10. *Немов Р.С.* Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – М., 2007.
11. *Пеньевская И.* Корреспондентский марафон // Школьный психолог. – 2003, № 6. – С.16.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей ред. *Битяновой М.Р.* – СПб.: Питер, 2004. – 304 с.
13. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. *А.А. Реана.* – М., 2007. – 121 с.
14. *Родионов В.А.* и др. Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003. – 224 с.
15. *Родионов В.А.* Психология здоровья школьников. – М., 2008. – 36 с.
16. *Родионов В.А., Ступницкая М.А.* “Я и мы”. Тренинговые занятия для учащихся 5-х классов // Школьный психолог. – 2001, № 22.
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10.
18. *Соколов Д.К.* Каким быть подростку. – М., 1988. – 160 с.
19. *Шевнина О.В.* Если ребёнок интересуется только компьютером. – М., 2003. – 64 с.
20. *Широкова Г.А., Жадько Е.Г.* Практикум детского психолога. – Ростов н/Дону, 2005. – 320 с.

Учебно-тематический план

№	Темы разделов, занятий	Количество часов	Дата
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	1	
1 блок. Психология деятельности и познавательных процессов			
2	Деятельность.	1	
3	Восприятие и ощущения	1	
4	Внимание	1	
5	Память	1	
6	Воображение	1	
7	Мышление	1	

8	Речь	1	
2 блок. Психология личности			
9	Понятие личность	1	
10	Способности	1	
11	Темперамент	1	
12	Характер	1	
13	Воля	1	
14	Эмоции	1	
15	Мотивации	1	
3 блок. Коммуникативный тренинг.			
16	Формирование сплочённости коллектива	1	
17	Выработка правил работы группы	1	
18	Формирование доверительной атмосферы в группе.	1	
19	Проблемы зависимости, ответственности.	1	
20	Проверка навыков сплочённости группы	1	
21	Проверка навыков защитного поведения, умения отстаивать свою точку зрения	1	
22	Проверить умение ребят принимать решения в экстремальных ситуациях	1	
23	Проверка сплочённости коллектива	1	
4 блок. Цикл занятий «Познай себя».			
24	Познай свои возможности, способности	1	
25	Проблему самопознания	1	
26	Изучи особенности внимания	1	
27	Изучи особенности памяти	1	
28	Изучи творческие способности	1	
5 блок. Цикл занятий «Я и другие»			

29	Нравственные ценности	1	
30	Границы профессионального самоопределения	1	
31	Профессиональная направленность	1	
32	Навыки эффективного поведения в различных социальных ролях	1	
33	Ценностные ориентиры личности	1	
34	Я в своих глазах и глазах других людей.	1	
35	Люди, значимые для меня.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от 27.06.2016 г.

Согласована:

Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Утверждена:

Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № 440 от 27.06.2016 г.

Рабочая программа

курс по выбору «Давай договоримся» в 8 классах

количество недель 35 количество часов в год - 35 часов количество часов в неделю 1 час

автор – составитель: Тимофеева Марина Владимировна

2016-2017 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

В **подростковом возрасте** общение со сверстниками – ведущий тип деятельности. В общении осваиваются нормы морали, социального поведения, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Сфера общения в отрочестве выходит за пределы **семьи и школы**. У подростка появляется необходимость дифференцированного отношения к собеседникам. Однако в отрочестве можно наблюдать некоторую разорванность, прерывистость звучания устной речи, которая возникает из-за недостаточного развития у подростка способности прогнозирования: часто последующая мысль теряется или он затрудняется ее выразить. Предложения в устной речи нередко наплывают друг на друга, образуя не расчлененное целое, в речи присутствует масса обрывков не сформулированных предложений. Как правило, подростки мыслят лучше, чем оформляют свою мысль в предложение. Все большее значение для подростка приобретают теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале. Если в детстве особая школа социальных отношений игра, то в отрочестве этой школой становится общение. Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личном общении, так и в семейных отношениях.

Курс по выбору "Давай договоримся" направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области психологии межличностных отношений. Психологические знания и практические умения в области общения позволят старшеклассникам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, а также помогут в реализации своего личного потенциала склонностей и способностей.

Цель курса: показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечить их личностного развития.

Задачи курса:

1. Обеспечение учащихся психологическими знаниями в области общения.
2. Формирование у учащихся практических навыков общения, самопознания, саморазвития.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Основные принципы программы:

- принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося;

- принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, формирование правовой культуры.

В программе курса «Давай договоримся» большая часть отводится на активные формы работы, так как одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Практическая часть занятий строится из примеров из жизни самих учащихся. Это дает возможность максимально приблизить практику с реальностью. Перед началом проведения курса учащимся дается задание сделать копилку наблюдаемых конфликтных ситуаций. В ходе обсуждения собранных учащимися конфликтных ситуаций, рассматриваются и анализируются способы управления конфликтом, разрабатываются конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Завершается курс психологическим практикумом для учащихся.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.

Оценка эффективности программы элективного курса предполагает анализ соответствия результатов целям её реализации, которые заключаются в формировании психологической культуры обучающихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Отслеживание результативности проведения данного курса осуществляется по методике «Самооценки компетентности и готовности к ведению спора, переговоров, разрешению конфликта» и по итогам психологической практики, подробно описанных в методической разработке курса «Давай договоримся!»

Пользуясь методической разработкой занятий, данный курс может проводиться как психологом, так и педагогом, придерживающихся основных принципов проведения курса.

Форма проведения: для более успешной реализации программы элективного курса «Психология общения» целесообразно проводить в виде социально-коммуникативных тренингов с использованием мини-лекций. Так же используются групповые дискуссии, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах, психологическое просвещение.

Используемые средства: в ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, тестов направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Содержание программы:

Единственная настоящая роскошь в мире

– это роскошь человеческого общения.

А. Сент-Экзюпери

Ведущей идеей современной школы является гуманизация образования. В связи с этим большое внимание уделяется личности ученика как субъекту учебного процесса, равноправному партнеру общения. Такой подход к организации образовательного процесса предполагает умение всех участников вступать в диалог, выбирать необходимые формы и средства общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Несомненно, ведущую роль в этом играет педагог как более компетентный участник субъектных отношений. Однако эта ситуация ставит и обучающихся в позицию выбора, что делает актуальным их способность к рефлексии и самооценке. Не менее важным становится умение понять эмоциональное состояние собеседника, чтобы выбрать наиболее оптимальные способы и средства общения. Поэтому возникает необходимость в получении таких психологических знаний.

Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Занятия направлены на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях; формирование активной жизненной позиции.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Дата
1.	Введение. Общее представление о психологии.	1	Изучение нового материала	Психология и психическая жизнь человека. Общение как	

	Понятие общения в психологии.			деятельность человека.	
Раздел 1. Общение как коммуникация (9 часов).					
1.	Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства в общении.	1	Изучение нового материала	Вербальная и невербальная коммуникация. Язык тела.	
2.	Понятие "метаязык" или язык разговора.	2	Изучение нового материала	Понятие "метаязык", примеры его применения в жизни, его основные задачи. Популярный, деловой и политический метаязык.	
3.	Язык телодвижений.	2	Изучение нового материала	Язык телодвижений. Восприимчивость, интуиция, предчувствие. Основные коммуникационные жесты. Как научиться говорить на языке жестов.	
4.	Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений.	1	Закрепление знаний	Хорошо знакомые учащимся игры "Мафия" и "Крокодил", новый взгляд на них.	
5.	Коммуникативные барьеры.	1	Изучение нового материала	Понятие коммуникативных барьеров, их классификация.	
6.	Практикум. Тренинг с включением упражнений группы "Психогимнастика".	1	Закрепление знаний	Тренировка приёмов и способов общения, элементов поведения.	
7.	Практикум. Выступление со стихотворением (прозой).	1	Оценка знаний	Передача всех эмоций стихотворения при помощи языка тела и языка разговора.	
Раздел 2. Общение в контексте взаимодействия людей (11 часов).					
1.	Виды взаимодействия людей.	1	Изучение нового материала	Виды взаимодействия: совместная деятельность,	

				конкуренция, конфликт.	
2.	Трансактный анализ Э. Бёрна.	1	Изучение нового материала	Общение как воздействие на партнёра. Состояние Я и трансакции.	
3.	Практикум. Тест "Трансактный анализ общения"	1	Закрепление знаний	Исследование соотношения состояний "Родитель", "Взрослый" и "Ребёнок" в поведении учащихся.	
4.	Синтоническая модель общения и НЛП.	1	Изучение нового материала	Нейролингвистическое программирование. Синтоническая модель общения. Репрезентативная система.	
5.	Практикум. Тест "Ведущая репрезентативная система"	1	Закрепление знаний	Определение ведущей репрезентативной системы, с помощью которой учащиеся получают наибольшее количество информации.	
6.	Конфликт и способы его разрешения.	2	Изучение нового материала	Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте. Выход из конфликте.	
7.	11 табу в конфликтной ситуации.	1	Изучение нового материала	Табу в ситуациях конфликта. Ошибки конфликтующего. Кодекс поведения в конфликте.	
8.	Способы эмоциональной самозащиты. Самоуправление	1	Изучение нового материала	Тест – «Способны ли вы управлять собой?». Саморегуляция (работа с	

	в конфликтах.			образом). Телоум. Разрядка эмоций. Самоконцентрация. Заповеди эмоциональной защиты.	
9.	Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте" (К. Томас).	1	Закрепление знаний	Диагностика предрасположенности учащихся к тем или иным формам социального поведения в условиях конфликта.	
10.	Практикум. Тренинг умений.	1	Закрепление знаний	Обучение адаптивным способам поведения, отработка навыков уверенного поведения и коммуникативных навыков.	
Раздел 3. Межличностное познание в общении (8 часов).					
1.	Общение как восприятие людьми друг друга.	1	Изучение нового материала	Процесс восприятия людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия.	
2.	Механизмы взаимопонимания в общении: эмпатия, рефлексия, идентификация.	1	Изучение нового материала	Раскрытие понятий эмпатия, рефлексия, идентификация, атрибуция.	
3.	Умение слушать – путь к популярности и успеху.	1	Изучение нового материала	Умение слушать активно. Основные ошибки активного слушания.	
4.	Практикум. Тест «Умеете ли вы слушать?»	1	Закрепление знаний	Оценка умения слушать собеседника у учащихся. Анализ.	
5.	Умение поддержать разговор.	1	Изучение нового материала	Техники поддержания разговора: микротехника, "мостики", техника кивка.	

6.	Самораскрытие. Особенности и ошибки.	1	Изучение нового материала	Процесс самораскрытия. Основные проблемы самораскрытия: формирование искажённого образа, недоверие, отстранённость.	
7.	Зависимость стиля общения человека от его характера и типа темперамента.	1	Изучение нового материала	Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Характер и его акцентуации.	
8.	Практикум. Опросник Айзенка по определению темперамента.	1	Закрепление знаний	Определение типа темперамента учащихся.	
Раздел 4. Основы делового общения (6 часов).					
1.	Деловая беседа.	1	Изучение нового материала	Понятие и структура деловой беседы. Рекомендации по ведению беседы. Деловой метаязык.	
2.	Правила убеждения собеседника.	1	Изучение нового материала	Раскрытие основных правил убеждения собеседника.	
3.	Практикум. Выступление с убедительной речью.	1	Оценка знаний	Составление учащимися убедительной речи по интересующей их теме. Выступление с подготовленной речью.	
4.	Этика делового общения.	1	Изучение нового материала	Раскрытие понятий "этика", "этика делового общения". Общение между коллегами.	
5.	Практикум. Тест "Ваш стиль делового общения"	1	Закрепление знаний	Оценка стиля делового общения учащихся. Анализ.	
6.	Заключительное, обобщающее занятие. Рефлексия.	1	Обобщение и систематизация знаний	Рефлексия учащихся, их ощущения и переживания по ходу прохождения курса.	

Учебно-методическое обеспечение:

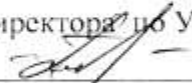
1. Клюева Н.В., Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга. Ярославль: Содействие, 2002.
2. Коротаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / УГПУ, Екатеринбург, 2005.
3. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая школа, 2006.
4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. М.: Новая школа, 2003.
5. Психологические практикумы общения и самопознания. Программа альтернативного курса для старшеклассников // сост. В.В. Колпачников. Екатеринбург: Центр технического творчества учащихся, 2003.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2009.
7. Сафонова Л.В. Дневник самопознания: учебно-методическое пособие для учащихся 8 – 9 классов. Ч.ч. 1, 2. Екатеринбург: Дом учителя, 2009.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Согласована:

Зам. директора по УВР

/Берсенева Т.А./

Утверждена:

Директор  /Зиницкий И.А./
Приказ № 497 от 28.08.2015 г.



**Психолого –педагогическая программа
развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ**

количество недель 34 количество часов в год - 34 часа количество часов в неделю 1 часа

педагог -психолог: Тимофеева Марина Владимировна

2015-2016 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Выбрана индивидуальная форма работы, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие ребенка в познавательной деятельности. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выразить свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития, разделена на 4 основных блока:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
- произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- формирование умений различать геометрические формы;
- усвоение учащимися понятия величины;
- ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
- овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- совершенствование координаций движений в пространстве;
- формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единое целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащегося, способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует его активность. Использование большого количества игровых заданий способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые *принципы организации коррекционно-развивающего процесса:*

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащемуся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работ.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Примером подобных занятий может служить цикл игровых занятий «Школа разведчиков».

- *Введение системы штрафов и поощрений* является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- *Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.*

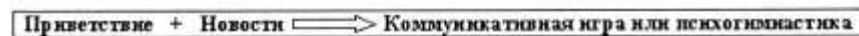
Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- *Использование упражнений на проверку внимания* проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимся.

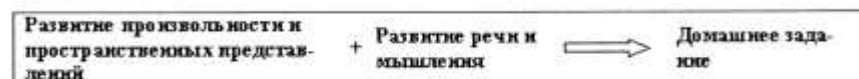
При планировании была соблюдена общая для всех занятий *структура построения занятия*.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

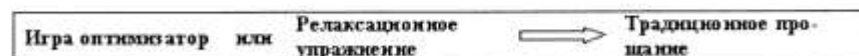
1. Введение в занятие



2. Основное содержание занятия



3. Заключительный этап занятия



Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое не только способствует установлению положительного взаимодействия.

Следующее обязательное упражнение – «Новости» - включает в себя ряд очень важных моментов: ребенок имеет возможность, во-первых, поделиться информацией о событиях, происшедших с ним за последнее время; во-вторых, обсудить результаты домашнего задания и вспомнить содержание прошлого занятия и, в-третьих, оценить в баллах свое настроение.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию умения подчинять свои действия внешним требованиям.

Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно мы могли бы назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я».

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.

Произвольность в младшем школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели.

Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у каждого ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности я объединила не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому в классе обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Например, после занятия, посвященного умению ориентироваться в помещении по плану, ребенку предлагается нарисовать план своей комнаты, а на следующем занятии дается возможность рассказать о ней. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом.

Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которую можно придумать вместе с ребенком.

Занятия проводятся индивидуально один раз в неделю.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Содержание занятия	Дата
1.	Занятие 1.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Паровозик» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Физкультминутка» Упражнение 2. «Не оступись» Упражнение 3. «Шаги» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.</p>	18.09.2015
2.	Занятие 2.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Узнай по голосу» Основное содержание занятия 1. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» Упражнение 2. «Волшебные круги» Упражнение 3. «Птица, зверь, рыба...» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем». Традиционное прощание.</p>	25.09.2015
3.	Занятие 3.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Дружный поезд» Основное содержание занятия Физкультминутка «Не ошибись» Упражнение 2. «Только веселые слова» Упражнение 3. «Сложи рисунок их фигур»</p>	2.10.2015

		Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Мир без тебя». Традиционное прощание.	
4.	Занятие 4.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра - энергизатор «Узнай, кто затейник» Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение 2. «Придумай предложение» Упражнение 3. «Разложи фигуры» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Горячий стул». Традиционное прощание.	9.10.2015
5.	Занятие 5.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Хождение по бумаге» Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Упражнение 2. «Быстро найди» Упражнение 3. « Определи на ощупь» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «За что мы любим». Традиционное прощание.	16.10.2015
6.	Занятие 6.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Найди мяч» Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш»	23.10.2015

		<p>Подвижная игра: «Карлики и великаны» Упражнение 2. «Новое применение» Упражнение 3. «Разложи правильно» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Птенцы». Традиционное прощание.</p>	
7.	Занятие 7.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» Упражнение 2. «Хорошо-плохо» Упражнение на восприятие пространства 3. «Путешествие по странице» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Представь». Традиционное прощание.</p>	30.10.2015
8.	Занятие 8.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Три движения» Упражнение 2. «Кто больше сочинит» Упражнение 3. «Фотограф» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Ласковое имя». Традиционное прощание.</p>	13.11.2015
9.	Занятие 9.	<p>Введение в занятие» «Приветствие»</p>	20.11.2015

		<p>«Новости» Игра – энергизатор: «Передай апельсин» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Запрещенное движение» Упражнение 2. «Предложение-чайнворд» Упражнение 3. «Зачем и почему» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...». Традиционное прощание.</p>	
10.	Занятие 10.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Разведчик» Основное содержание занятия Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Пожалуйста» Упражнение 2. «Определи направление стрелок» Упражнение 3. «Веселая история» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Хочу быть...». Традиционное прощание.</p>	27.11.2015
11.	Занятие 11.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Передай по кругу» Основное содержание занятия Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Кто летит» Упражнение 2. «Пишущая машинка» Упражнение 3. «Опорные сигналы» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»</p>	4.12.2015

		Традиционное прощание.	
12.	Занятие 12.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Холодное-горячее»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зрительный диктант» Упражнение 2. «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра: «Светофор» Упражнение 3. «Подбери предмет, подходящий по форме»</p> <p>Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание</p>	11.12.2015
13.	Занятие 13.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Разные походки»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» Упражнение 2. «Дотронься до...»</p> <p>Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «Растопить узоры на стекле» Традиционное прощание</p>	18.12.2015
14.	Занятие 14.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Эмоции»</p> <p>Основное содержание занятия Подвижная игра «Зеваки» Упражнение 1. «Зеленый, красный, синий...» Упражнение 2. «Узнай фигуру на ощупь» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»</p>	25.12.2015

		Традиционное прощание.	
15.	Занятие 15.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок»</p> <p>Основное содержание занятия Подвижная игра «Стоп» Упражнение 1: «Общее предложение» Упражнение 2: «Сложи рисунок из фигур» Упражнение 3: «Где что стоит»</p> <p>Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.</p>	15.01.2016
16.	Занятие 16.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Приглашение»</p> <p>Основное содержание занятия Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение 1. «Любопытный» Упражнение 2: «Найди нужный узор»</p> <p>Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «На пляже» Традиционное прощание.</p>	22.01.2016
17.	Занятие 17.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Ворота для глаз»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Воспроизведение...» Подвижная игра «Птичка» Упражнение 2: «Предлоги»</p> <p>Завершающий этап занятия</p>	29.01.2016

		Дыхательное упражнение: «Свеча» Традиционное прощание.	
18.	Занятие 18.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Импровизация в парах» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Воспроизведение...» Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер» Упражнение 2: «Алфавит» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Огонь - лед» Традиционное прощание.	5.02.2016
19.	Занятие 19.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Равновесие» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Огородные сказки» Подвижная игра «Успей подхватить» Упражнение 2: «Как расположены кружки» Упражнение 3: «Влепую между линиями» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Цепочка смеха» Традиционное прощание.	12.02.2016
20.	Занятие 20.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Бывает не бывает» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Кто больше...» Подвижная игра «Встаньте вместе» Упражнение 2. «Определи на ощупь...»	19.02.2016

		Упражнение 3. «Сравни предметы» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Улыбка» Традиционное прощание.	
21.	Занятие 21.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Поезд» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Говори наоборот» Упражнение 2. «Корректирующая проба» Упражнение 2: «Где Я?» Упражнение 3: «Пропавший стул» Упражнение 4 «Кубики по местам» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Спящий котенок» Традиционное прощание.	26.02.2016
22.	Занятие 22.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Да» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Угадай» Упражнение 2: «Запомни» Упражнение 3 «Зоркий глаз» Игра – оптимизатор: «Сиамские близнецы» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Облака» Традиционное прощание.	4.03.2016
23.	Занятие 23.	Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение»	11.03.2016

		<p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди лишнюю картинку» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание</p>	
24.	Занятие 24.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Предстоящий день» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра: «Да или нет» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Костер дружбы» Традиционное прощание</p>	18.03.2016
25.	Занятие 25.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Все наоборот» Упражнение 2. «Нарисуй» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Корзина чувств» Традиционное прощание</p>	1.04.2016
26.	Занятие 26.	<p>Введение в занятие «Приветствие»</p>	8.04.2016

		<p>«Новости» Игра-энергизатор: «Язык цветов» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз» Упражнение 2. «Продолжи слог» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Доброе животное» Традиционное прощание.</p>	
27.	Занятие 27.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Хрустальный шар» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Вырази мысли другими словами» Упражнение 2. «Составь предложение» Подвижная игра: «Давай попрыгаем» Упражнение 3. «Добавь слово» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Фотография на память»</p>	15.04.2016
28.	Занятие 28.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Общий круг» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Упражнение на внимательность» Подвижная игра «Разминка» Упражнение 2: «Опиши предмет» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Волшебный сон» Традиционное прощание.</p>	22.04.2016
29.	Занятие 29.	<p>Введение в занятие «Приветствие»</p>	29.04.2016

		<p>«Новости» Игра-энергизатор: «Зоопарк» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди 10 отличий» Упражнение 2. «Дорисуй». Упражнение 3: «Опорные сигналы» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «До скорой встречи, друг» Традиционное прощание.</p>	
30.	Занятие 30.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Слушай хлопки» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Закодируй таблицу» Упражнение 2. «Выполни по образцу». Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Холодно - жарко» Традиционное прощание.</p>	6.05.2016
31.	Занятие 31.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Встаньте вместе» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Сделай, как у меня» Подвижная игра: «Человек - дерево» Упражнение 2. «Выполни по образцу». Завершающий этап занятия Упражнение – оптимизатор: «Импульс». Традиционное прощание.</p>	13.05.2016

Литература:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
4. Гишпиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
8. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
10. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
11. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
12. Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
13. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
14. Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
18. СподдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
20. Тихомирова Л. Ф.:«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
21. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
22. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
23. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Согласована:
Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Утверждена:
Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № 521 от 30.08.2017 г.

**Психолого – педагогическая программа
развития эмоционально - волевой сферы учащихся
начальных классов
«Тропинка к своему Я»**

количество недель 34, количество часов в неделю 1, количество часов в год - 34 часа,

педагог – психолог Тимофеева М.В.

2017-2018 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие

школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- 5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- 6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- 7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе

- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации

- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Содержание программы

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства (14 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 4. Трудности первоклассника (5часов)

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Второй класс.

Раздел 1. Я – фантазёр (10часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5часов)

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моё будущее (5часов)

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Учебно - методическое обеспечение программы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1.О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Москва, «Генезис», 2011.

2.Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

Тематическое планирование

Первый класс

Раздел1. Мои чувства (занятия 1 – 13)

№ п/ п	Тема занятия	Ко ли че ст во ча со в	Характеристика деятельности учащихся	Примечания	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	Познакомиться с новым предметом, учителем и одно классниками.	Беседа «Введение в мир психологии»Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался- зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец».	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками . (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха. гнева. (П)
2.	Радость. Что такое мимика	1	Познакомиться с	Работа со сказкой.	
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1	понятиями «мимика», «жесты», «эмоции»,		
4.	Жесты.	1	«чувства».		
5.	Радость можно передать прикосновением	1	Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами		

6.	Радость можно подарить взглядом	1	партнёров по общению. Осваивать правила общения со сверстниками ..		Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К)
7.	Страх.	1			
8	Страх. Его относительность	1			
9.	Как справиться со страхом.	1			
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1			
11	Как справиться с гневом?	1			
12	Может ли гнев принести пользу?	1			
13	Разные чувства.	2			

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 14 – 17)

14	Качества людей	1	Познакомиться с понятием «качества людей»	Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладощка»,	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. (Р)
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью	«Мы похожи -мы отличаемся». Работа со сказкой.	Учиться исследовать свои качества и свои

16	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1	учителя. Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.		особенности(П)
17	Как мы видим друг друга	2			Учиться работать в парах (К)

Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 18 – 22)

18	Какой Я?	2	Описывать своё настроение.	Разминка «Противоположные чувства» Упр. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц-Хваста». Работа со сказкой.	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя(Р)Учиться находить положительные качества у себя и у других людей(П)Учиться договариваться и уважать разные мнения (К)
19	Мой автопортрет	1	Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.		
20	Моё настроение	1			
21	Какой ты?	2			
22	Я и другие	2			

Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 23-27)

23	Трудности первоклассника	1	Осваивать правила	Разминка «Разнообразие характеров».	Учиться осознавать свои
----	--------------------------	---	-------------------	-------------------------------------	-------------------------

	в школе, дома, на улице.		поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Упр. «Копилка трудностей», «Театр».	<p>трудности и стремиться преодолевать их (Р)</p> <p>Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П)</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению(К)</p>
24	Школьные трудности	1		Рисование «Трудные ситуации первоклассника».	
25	Домашние трудности	1		Работа со сказкой.	
26	На улице(поведение и общение)	1	Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию.	Конкурс достижений.	
27	В магазине(поведение в общественных местах)	1	Моделировать ситуацию.		
28	Итоговое занятие	1			

Второй класс

Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 7)

1	Я - второклассник	1	Угадывать партнёра по описанию его качеств.	Разминка «Мы снова вместе».	<p>Строить речевое высказывание в устной форме(Р)</p> <p>Осознавать ценность умения фантазировать(П)</p> <p>Учиться выполнять разные роли(К)</p>
2	Кого можно назвать фантазёром?	1	Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.	Упр. « Небылицы», «Кто это?».	
3	Я умею фантазировать	2		Рисование «Мой сон».	
4	Мои сны	1	Придумывать невероятные истории по заданию учителя и	Работа со сказкой.	
5	Я умею сочинять	1			

6	Мои мечты	2	обсуждать их в группе.		
7	Фантазии и ложь	2			

Раздел 2. Я и моя школа (занятия 8 – 12)

8	Я и моя школа	2	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации». Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(К)
9	Я и мой учитель	2			
10	Я и мои одноклассники	2			
11	Что такое лень?	1			
12	Как справиться с «Немогучками»?	2			

Раздел 3. Я и мои родители (занятия 13 – 16).

13	Я и мои родители	1	Познакомиться с	Конкурс рисунков «Моя семья», «История	Извлекать необходимую
----	------------------	---	-----------------	--	-----------------------

14	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1	историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный	моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные	информацию из различных источников(текст, фото, рисунок) (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал (П)
15	Я умею просить прощения	1	результат. Участвовать в беседе «Почему родители нака-	игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки»	Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями (К)
16	Почему родители наказывают детей?	2	зывают детей?»		

Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 17– 23).

17	Настоящий друг	2	Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать	Разминка «Добрые дела и отношения». Беседа» Нужно ли уметь дружить?». Работа со сказкой.	Учиться прогнозировать последствия своих поступков (Р) Осознавать качества настоящего друга (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей (К)
18	Умею ли я дружить?	1			
19	Трудности в отношениях с друзьями	1			
20	Я и мои «колючки»	1			
22	Ссора и драка	2			

23	Что такое одиночество?	1	полученный результат.		
24	Итоговое занятие	1			

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1 -5)

1	Я – третьеклассник	1	Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Моделировать положительные черты характера.	Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка». Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением(Р) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей(П) Контролировать свою речь и поступки(К)
2	Я – это мои цели.	1			
3	Хозяин своего Я	2			
4	Не хочу быть плохим	2			
5	Умей расслабиться	2			

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений

(занятия 6 -9)

6	Мой любимый герой (примеры для подражания)	2	Работать с литературными	Разминка	Извлекать необходимую информацию из текста(Р)
---	--	---	--------------------------	----------	--

7	Добро и зло (совесть)	2	текстами.	« Чувства и ассоциации». Упр. « Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию». Работа с текстами литературных произведений.	Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)
8	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)	2	Объяснять и обосновывать сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях		
9	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2			

Раздел 3. Культура общения (занятия 10 -15)

10	Волшебные слова	1	Познакомиться с понятием «этикет»	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок». Беседы «Ваши добрые поступки»,«Мнения». Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».	Правильно строить речевое высказывание в устной форме (Р) Обогатить своё представление о культуре общения людей (П) Соблюдать правила этикета (К)
11	Учимся вежливо говорить	1	Познакомиться с правилами поведения в обществе.		
12	Я вам пишу	1	Участвовать в игре-драматизации.		
13	Мой день рождения	1	Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях.		
14	Мы смеёмся	1			
15	Мальчик и девочка	2			

Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 16 – 20)

16	Что такое сотрудничество?	2	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр. «Передай чувство», «Извини меня». Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество» (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)
17	Я умею понимать другого	2			
18	Я умею договариваться с людьми	2			
19	Мы умеем действовать сообща	2			
20	Что такое коллективная работа?	2			
21	Итоговое занятие	1			

Четвёртый класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 10)

1	Моё лето	1	Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и	Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». Работа со сказкой.	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П)
2	Кто я?	2			
3	Какой я? Большой или маленький?	1			
4	Мои способности	1			
5	Мой выбор, мой путь	1			
6	Мой внутренний мир	1			

7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением.		Учиться самостоятельно решать проблемы общения(К)
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	Исполнять различные роли.		
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Моделировать и анализировать		
10	Что значит верить?	1	ситуации.		

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 11 – 13)

11	Моё детство	1	Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе. Моделировать	Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки» Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит(Р) Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения(П) Формулировать своё
----	-------------	---	--	---	---

12	Нужно ли человеку изменяться?	2	различные жизненные ситуации.		собственное мнение и позицию (К)
13	Я расту, я изменяюсь	2			

Раздел 3. Моё будущее (занятия 14 – 16)

14	Моё будущее	2	Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего. Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья	Планировать цели и пути самоизменения (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости(П) При работе в группе учитывать мнение товарищей(К)
15	Кем бы я хотел стать?	1			
16	Хочу вырасти здоровым человеком.	2			

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (занятия 17 – 19.)

17	Кто такой интеллигентный человек?	1	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал» Участвовать в беседе.	Разминка «Качества человека и поведение» Упр.»Улыбнись как...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой	Соотносить результат с целью и оценивать его(Р) Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта(П) Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки(К)
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.		
19	Что такое идеальное «Я»?	1			

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (занятия 20 - 25)

20	Кто такой свободный человек?	1	Произносить заданную фразу с разными интонациями Составлять устные сочинения на заданную тему. Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.	Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы». Беседа «Кто такой свободный человек». «Пять главных прав» Этюд «Ссора друзей». Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	Осознавать, что свобода не может быть безграничной(Р) Учиться находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию(П) Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей(К)
21	Права и обязанности школьника	1			
22	Что такое «право на уважение»?	1			
23	Права и обязанности	1			
24	Нарушение прав других людей может привести к	2			

	конфликтам		Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои.		
25	Как разрешить конфликты мирным путём?	2			
26	Итоговое занятие	1			

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Согласована:
Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Утверждена:
Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № 521 от 30.08.2017 г.

**Программа коррекционно- развивающей работы
с учащимися 1 класса, испытывающими трудности освоения
общеобразовательной программы**

количество недель 33, количество часов в неделю 1, количество часов в год - 33 часа,
педагог – психолог Тимофеева М.В.

2017-2018 учебный год

г.Нефтеюганск

Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одни из главных направлений работы с учащимися 1-ых классов является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В. В. Давыдов).

Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Отличительные особенности программы: занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что привлекательно именно для учащихся 1-х классов. На занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Основной целью данного курса является коррекция познавательной сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)

В **результате** выполнения данной программы учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии. Получают много новых знаний и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включенные в занятия, существенно расширяют знания детей о мире, способствуют их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. **Содержание** предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации.

Коллективное обсуждение многих знаний способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умения выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими. Оптимальной формой работы является игровое занятие в малой группе детей (5-7 учащихся).

Одно из основных направлений всей коррекционно-развивающей работы является повышение самооценки и учебной мотивации учащихся.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания данной программы используется различный дидактический материал: презентации по темам, плакаты, схемы, видеоматериалы, музыкальное сопровождение.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Количество часов:

Всего: 17

В неделю: 1

Формы контроля

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- Прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- Пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- Тестирование;
- Практические работы;
- Творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

Методическая литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006
2. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2008.
3. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс/ авт Холодова О. – М.: Росткнига, 2009.

№	Раздел	Тема	Содержание	Кол-во	Элементы
---	--------	------	------------	--------	----------

уро ка		Урока		часов	содержания
1.1	I.Введе ние	«Зачем первокласснику занятия психологическог о развития»	Знакомство.	1	- знакомство - определение цели и задач -выработка правил
1.2		Первичная диагностика	методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.	1	Определение исходного уровня развития учащихся
2.1.	II.Уроки психолог ического развития	Занятие 1,2	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия. Зрительный анализ. Развитие памяти.	2	- определение понятия «память» «внимание»; - понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу», «между»; - виды памяти, внимания — использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям
2.2		Занятие 3,4	Развитие тонкой моторики. Ориентация в пространстве. Развитие произвольности восприятия	2	- приемы контроля и оценки деятельности; - воспринимать инструкцию; - копировать с образца; - уметь определять местоположение объекта в строке и столбце
2.3		Занятие 5,6	Развитие мышления. Развитие произвольности. Развитие воображения. Ориентация в пространстве.	2	-понятие «способности»: — разновидности способностей; - понятие «воображение». - знать понятия «следует за», «находится перед»; - выполнять операции «сравнения»; - ориентироваться в пространстве; -
2.4		Занятие 7,8	Развитие слухового внимания,	2	- приемы и правила конструктивного общения;

			непосредственной вербальной памяти. Зрительный анализ. Развитие произвольности речи.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и визуально более сложные инструкции и руководствоваться ими; - выявлять связь между предметами, классифицировать, обобщать по признакам - точно и правильно называть предметы,.
2.5		Занятие 9,10.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания. Развитие произвольности восприятия.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «ощущение», «восприятие» - основные операции обобщения сравнения. - рассматривать и оценивать собственные действия; - копировать с образца; - выявлять связь между предметами, классифицировать, обобщать по признакам
2.6		Занятие 11,12.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительных ощущений. Формирование адекватной самооценки.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «ощущение», «восприятие» - ориентироваться в тетради; - выполнять словесные поручения, - анализировать и оценивать свои действия.
2.7		Занятие 13,14.	Развитие речи. Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений.	2	<ul style="list-style-type: none"> - как происходит познание окружающего мира; - воспринимать на слух более сложные инструкции и руководствоваться ими при выполнении действий; - анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира
2.8		Занятие 15,16.	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления.	2	<ul style="list-style-type: none"> - термины «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под». - воспроизводить последовательность действий; - ориентироваться сюжетным картинкам;
2.9		Занятие 17,18.	Развитие моторики. Развитие мышления. Развитие концентрации	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать образец; - воспроизводить образец.

			внимания.		
2.10		Занятие 19,20.	Развитие слухового восприятия. Словарное развитие. Пространственные представления.	2	- термины «внутри», «вне», «на»), - ориентироваться в пространстве листа, - воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность
2.11		Занятие 21,22.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных навыков. Формирование адекватной самооценки.	2	-нормы и правила «детского коллектива» - копировать образец; - выделять форму предметов. -оценивать себя и свои успехи в динамике;
2.12		Занятие 23,24.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие гибкости мышления.	2	- переключать и удерживать внимание на заданиях; - выполнять операции «сравнения»;
2.13		Занятие 25,26.	Развитие произвольного внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Формирование процессов саморегуляции.	2	- приемы и методы контроля своей деятельности - распределять внимание на большее количество предметов; - воспринимать и воспроизводить услышанное - контролировать свои действия
2.14		Занятие 27,28.	Развитие словесного синтеза. Развитие зрительно – двигательных координаций.	2	- воспринимать на слух, классифицировать и обобщать -составлять предложения.
2.15		Занятие 29,30.	Развитие пространственных представлений. Развитие наблюдательности. Развитие мышления	2	- словесные обозначения; - ориентироваться в пространстве и на листе - устанавливать закономерности.
3.1	III.Подведение итогов.	«Что изменилось во мне?»	Итоговая диагностика. Формирование способности к рефлексии	1	- оценка эффективности коррекционно – развивающей работы - эффективно анализировать и оценивать свою деятельность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Согласована:
Зам. директора по УВР
_____ /Берсенева Т.А./

Утверждена:
Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № 521 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«СИРС» (система интенсивного развития способностей)»**

количество недель 34, количество часов в неделю 1, количество часов в год - 34 часа,

педагог – психолог Тимофеева М.В.

2017-2018 учебный год

г.Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Система интенсивного развития способностей" (СИРС) составлена на основе методических рекомендаций авторского коллектива разработчиков компьютерной программы «Система интенсивного развития способностей» для использования программы в образовательном процессе.

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», формирования УУД является применение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС).

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является: умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; школьники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей школьников.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении школы к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной технике чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются учащиеся 4-х классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Ожидаемые результаты программы:

- внедрение в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей школьников;
- обеспечение развития информационной культуры школьников;
- сформированность предпосылок учебной деятельности школьников.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость для того, чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от лёгкого к сложному зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Тематика занятий усложняется с учётом возрастных особенностей детей.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть - приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, непрерывная длительность занятий с компьютером для детей младшего школьного возраста - 20 минут.

гимнастика для глаз;

2 часть - заполнение бланков результатов, психогимнастика;

3 часть - прощание.

Содержание программы

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажёров.

1. Комплекс «Понимание»: «Понятийное мышление», «Логическое мышление»

Включает в себя несколько тренажёров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления - логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, влечёт за собой увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление.

Стихи - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажёра:

- Словарь: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса школьников, развитие мышления.

Понятийное мышление - комплекс содержит 5 Тренажёров:

- Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

2. Навыки интенсивного обучения.

Комплекс «Развитие памяти»

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти;
- тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Тренажёр «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трёхмерные фигуры

В - морфинг, квадратики, спички

Тренажёр «Цифры и буквы» - увеличение объёма оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажёр «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;

- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Тренажёр «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажёр «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажёр «Кубики» - тренинг в трёхмерном пространстве.

Тренажёр «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления.

Тренажёр «Лабиринты» «Пазлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

4. Система развития быстрого чтения

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

- Тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).

- Тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

- Тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

Тренажёр «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажёр «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Тренажёр «Текст в строчку, текст в столбец» - способствует увеличению скорости зрительного восприятия информации.

Тренажёр «Затирка (чтение текста)» - способствует подавлению артикуляции.

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

ЭУМК Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик, ...) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов.

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

(электронная программа «Система интенсивного развития способностей»)

Раздел	Темы	Кол-во часов
«Быстрое чтение». «Развитие памяти».	Тренажёры: Диагностика чтения. Таблица. Пословицы, Антонимы. Текст в строчку, текст в столбец. Чтение текста/тип тренинга: затирка (закраска). Картинки в клетках. Цифры и буквы. Порядок слов. Запоминание цветов.	14
«Понятийное мышление»	Тренажёры: Стихи, Переносной смысл – первый уровень; Последовательности, Пословицы, Фразеологизмы – второй уровень; Анекдоты, Окончания, Существенное понимание – третий уровень.	10
«Пространственное мышление»	Тренажёры: «Плоские буквы», «Распознавание букв», «Кубики», «Лабиринт»	5
«Танграм»	Тренажёры: «Танграм»	5
	Итого	34

Требования к уровню подготовки.

Школьники обязаны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Школьники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- умение выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Развития быстрого чтения.

- регулярная диагностика навыков чтения (скорость чтения, усвоение материала, эффективность чтения),
- систематическая работа обучающихся с тренировочными текстами с учетом возрастных особенностей для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции,
- исправление типичных ошибок при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух,
- совершенствование памяти обучающихся

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- навыки смыслового чтения;
- компетентность в области использования ИКТ.

Прогнозируемые результаты работы учащихся непосредственно в компьютерной программе СИРС отражены в Содержании курса по разделам.

Учебно-методические пособия

1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Булова А.Н.
2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Булова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление» Булова А.Н., Майорова Е.Г.
4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

Календарно - тематический план компьютерной программы СИРС

№	Тема занятия	Кол-во	Дата проведения	
			План	Факт

Раздел: Быстрое чтение. Развитие памяти. (12ч)				
1.	Диагностика чтения №1. Порядок слов.	1		
2.	Чтение текста. Цифры и буквы.	1		
3.	Таблица – поле 5*5. Текст в строчку. Цифры и буквы.	1		
4.	Текст в строчку. Картинки в клетках.	1		
5.	Чтение текста. Запоминание цветов.	1		
6.	Текст в строчку. Порядок слов.	1		
7.	Диагностика чтения №2. Запоминание цветов.	1		
8.	Таблица – поле 5*5. Пословицы. Цифры и буквы.	1		
9.	Текст в строчку. Картинки в клетках. Порядок слов.	1		
10.	Чтение текста. Запоминание цветов (диагностика)	1		
11.	Диагностика чтения №3. Картинки в клетках.	1		
12.	Текст в строчку. Цифры и буквы. Порядок слов.	1		
13.	Пословицы. Антонимы. Запоминание цветов.	1		
14.	Таблица. Текст в строчку. Запоминание цветов (диагностика)	1		
Раздел: «Понятийное мышление» (10 ч)				
15.	Диагностика навыков понятийного мышления 1 уровень.	1		
16.	Диагностика навыков понятийного мышления 2 уровень.	1		
17.	Диагностика навыков понятийного мышления 3 уровень.	1		
18.	Развитие навыков понятийного мышления 1 уровень.	1		
19.	Развитие навыков понятийного мышления 2 уровень.	1		
20.	Развитие навыков понятийного мышления 3 уровень.	1		
21.	Чувство стихосложения, последовательности. Диагностика.	1		
22.	Переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание: Диагностика.	1		
23.	Словарь, словарь наоборот, глаголы: Диагностика.	1		
24.	Диагностика навыков понятийного мышления.	1		
Раздел: «Пространственное мышление».				
25.	Плоские буквы, Диагностика чтения №4.	1		

26.	Распознавание букв, Диагностика чтения №5.	1		
27.	Кубики, Диагностика чтения №6.	1		
28.	Лабиринт, Диагностика чтения №7.	1		
29.	Лабиринт, Диагностика чтения №8.	1		
Раздел: «Танграм»				
30.	Фигуры (1-а) – обучение.	1		
31.	Фигуры (а-в) – обучение.	1		
32.	Фигуры (в-с) – обучение.	1		
33.	Фигуры (с-х) – обучение.	1		
34.	Фигуры – диагностика.	1		