

**Протокол**  
**проведения методического семинара**  
**«Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса как**  
**инструмент повышения качества образования»**  
**от 20.02.2018 г.**

**Секция: психология**

**Место проведения: МБОУ «СОШ № 13»**

**Присутствовали: 31 человек** (15 педагогов - психологов, 11 учителей - предметников, 2 педагога- организатора, 2 педагога- логопеда, 1 педагог дополнительного образования).

**Программа семинара:**

<b>№</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>ФИО докладчика</b>	<b>ОО</b>
1	Организация системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом в МБОУ «СОШ №13»	Ютиш Галина Федоровна, заместитель директора по УВР	МБОУ «СОШ № 13»
2	Применение методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.	Быбина Виктория Михайловна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 13»
3	Этапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетних	Тимофеева Марина Владимировна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 2»
4	Типология отклоняющегося поведения школьников: делинквентное поведение и способы его коррекции.	Муфтахитдинова Гульшат Рифовна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 3»
5	Типология отклоняющегося поведения школьников: асоциальное (аморальное) поведение и способы его коррекции.	Шинкаренко Данила Александрович, педагог - психолог	МБОУ «СОКШ № 4»
6	Типология отклоняющегося поведения школьников: аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение и способы его коррекции. (суицидальное, фанатическое, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).	Худяева Наталья Владимировна, педагог-психолог	МБОУ «СОШ № 5»
7	Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса	Педенко Надежда Юрьевна, педагог-психолог	МБОУ «СОШ № 6»
8	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	Столярова Инна Валерьевна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 13»

9	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.	Галичина Алевтина Ивановна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 8»
10	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.	Ишимова Зулхиба Абуталиповна, педагог-психолог	МБОУ «СОШ № 9»
11	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.	Шагалиева Лола Хазратовна, классный руководитель	МБОУ «Лицей №1»
12	Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса - Дарки.	Пташинская Валентина Сергеевна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 10»
13	Особенности обработки интерпретации полученных результатов психодиагностики подростков.	Мусина Эльвира Фаридовна, педагог - психолог	МБОУ «СОШ № 14»
14	Индивидуальная работа классного руководителя по повышению стрессоустойчивости в период ГИА	Зотова Нина Валентиновна, педагог-организатор	МБОУ «СОШ № 7»

### Ход семинара

Педагог – психолог И.В. Столярова представила тему и программу семинара.

1. По теме «**Организация системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом в МБОУ «СОШ №13»**» слушали заместителя директора по УВР Ютиш Галину Федоровну. Она рассказала о программе развития школы «Качество образования для качества жизни» и проекте «Я – гражданин России» в рамках программы. Познакомила с направлениями воспитательной работы школы. Рассказала о системе внутришкольного контроля (ВШК), его целях. Подробно ознакомила с объектами контроля:

- Система методической работы
- Система работы с учащимися
- Взаимодействие с родителями, законными представителями
- Психологическое состояние участников воспитательного процесса.

Ютиш Г.Ф. перечислила и подробно описала виды, формы и методы контроля (ВШК).

#### **Представила мониторинг оценки деятельности воспитательной работы:**

- Критерии оценки деятельности классного руководителя
- Мониторинг включения учащихся в социально-значимую деятельность.
- Механизм оценки результатов деятельности педагога дополнительного образования
- Анализ воспитательной работы классного руководителя класса
- Мониторинг Творческой активности учащихся
- Анализ воспитательной работы руководителя МО классных руководителей параллели
- Анализ воспитательной работы педагога-организатора

- Форма отчета о профилактической работе социального педагога
  - Сводная карта уровня проявления воспитанности
2. По теме «**Применение методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)**» выступила **Быбина Виктория Михайловна, педагог – психолог МБОУ «СОШ № 13»**. Она остановилась на понятии «психоэмоциональные состояния», рассказала о методике САН, предназначенной для измерения психоэмоциональных состояний. Познакомила с составляющими опросник шкалами, также представила текст опросника, бланк, способ обработки и интерпретации его результатов. Также была дана рекомендация по использованию методики САН в практике школьного психолога.
  3. По теме «**Этапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетних**» выступила **Тимофеева Марина Владимировна, педагог - психолог МБОУ «СОШ № 2»**. Она остановилась на понятии девиантное поведение, основных условиях и причинах его возникновения у несовершеннолетних. Рассказала о диагностических методиках, которые можно применять в работе с девиантным поведением. Также отметила, что необходимо индивидуально подбирать диагностические методики с учётом возраста и набора отклонений в поведении несовершеннолетнего. М.В. Тимофеева указала, что причины и условия отклоняющегося поведения охватывают все сферы жизни несовершеннолетнего, поэтому для эффективной коррекции и профилактики девиантного поведения требуется обширный диагностический инструментарий:
    - Диагностика “первичного социума” (отношений «родители–дети»),
    - Диагностика личностного развития
    - Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
    - Диагностика школьной социализации
    - Диагностика психоэмоционального состояния.
  4. По теме «**Типология отклоняющегося поведения школьников: делинквентное поведение и способы его коррекции**» выступила **Муфтахитдинова Гульшат Рифовна, педагог – психолог МБОУ «СОШ № 3»**. Она остановилась на понятии «делинквентное поведение». Рассказала об основных проявлениях и причинах нарушения поведения в подростковом возрасте. Провела обзор по четырём типам делинквентности: конформный, неустойчивый, агрессивно - защитный, оппозиционный. Гульшат Рифовна рассказала о методах профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков: клинический метод, психологический метод. Говорила о диагностическом инструментарии, который можно использовать для эффективности коррекции. Также было отмечено, что коррекция делинквентного поведения, связанного с аномалиями нервной системы и психической деятельности, должна осуществляться совместно специалистами (психиатр, психолог, социальный педагог, педагоги школы, социальные службы). Работа осуществляется не только с несовершеннолетним, но и семьей.
  5. По теме «**Типология отклоняющегося поведения школьников: асоциальное (аморальное) поведение и способы его коррекции**» выступил **Шинкаренко Данила Александрович, педагог - психолог МБОУ «СОКШ № 4»**. Он остановился на понятиях «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение». Рассказал о причинах асоциального, антисоциального, аутодеструктивного поведения. Данила Александрович перечислил 4 группы эффективных методов коррекции отклоняющегося поведения. Также он отметил, что предотвратить отклоняющееся



поведение гораздо продуктивнее, чем потом его исправлять (важность профилактической работы).

6. По теме «Типология отклоняющегося поведения школьников: аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение и способы его коррекции (суицидальное, фанатическое, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.)» выступила Худяева Наталья Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5». Она остановилась на понятии аутодеструктивного поведения. Рассказала о выделенном А. Реаном личностном комплексе, обуславливающем такое поведение. Также сообщила о составляющих комплекса: характерологический, самооценочный, интерактивный, социально-перцептивный. Наталья Владимировна перечислила формы проявления саморазрушающего поведения. Познакомила с моделью организации профилактики саморазрушающего поведения (модель представляет собой трехуровневую систему). Остановилась на вопросе диагностического обеспечения на этапе общей и специальной профилактики. Она также перечислила методы психологической коррекции и познакомила со списком литературы по представленной ею теме.
7. По теме «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса» выступила Педенко Надежда Юрьевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 6». Она провела обзор типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томаса и его двумерной модели регулирования конфликтов. Рассказала о способах регулирования конфликтов: соревнования, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество. Представила текст опросника К. Томаса, инструкцию, процедуру проведения, бланк опросника, способ обработки и интерпретации его результатов.
8. По теме «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири» выступила Столярова Инна Валерьевна, педагог – психолог МБОУ «СОШ № 13». Она познакомила с целью диагностической методики, порядком и процедурой проведения, формами инструкций к опроснику, текстом опросника, способом обработки результатов, интерпретацией результатов, формой представления результатов. Инна Валерьевна рассказала о применении методики Тимоти Лири в практике педагога - психолога школы. Она отметила необходимость грамотного подбора диагностического инструментария в работе психолога. Полученная информация (результат диагностики) должна быть использована для повышения эффективности психологического консультирования и коррекции, психологических рекомендаций классным руководителям для осуществления воспитательной работы.
9. По теме «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова» выступила Ишимова Зулхиба Абуталиповна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9». Она остановилась на понятии «депрессия». Рассказала о проявлениях депрессии, типах травматических ситуаций. Ознакомила с формами психических состояний, на которых основана диагностическая методика В.А. Жмурова: апатия, гипотимия, дисфория, растерянность, тревога, страх. Зулхиба Абуталиповна провела обзор по содержанию методики, способу обработки результатов диагностики.
10. По теме «Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка» выступила Шагалиева Лола Хазратовна, классный руководитель МБОУ «Лицей №1». Она рассказала о авторе методики. Познакомила с формой получаемого результата тестирования. Поделилась опытом использования результатов данной диагностики в

работе классного руководителя.

**11. По теме «Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса - Дарки» выступила Пташинская Валентина Сергеевна, педагог - психолог МБОУ «СОШ № 10». Она остановилась на понятии «агрессия». Рассказала о причинах агрессивных действий. Валентина Сергеевна представила классификацию агрессивного поведения Басса- Дарки, 8 видов агрессивного поведения, выделенных Басса- Дарки. Провела обзор «Методики диагностики показателей и форм агрессии», шкал опросника, способа обработки результатов.**

**12. По теме «Особенности обработки интерпретации полученных результатов психодиагностики подростков» выступила Мусина Эльвира Фаридовна, педагог – психолог МБОУ «СОШ № 14». Она представила банк диагностических методик:**

- методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения,
- методики для выявления зависимого поведения,
- методики для оценки характерологических особенностей,
- методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе,
- методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления.

**13. По теме «Индивидуальная работа классного руководителя по повышению стрессоустойчивости в период ГИА» выступила Зотова Нина Валентиновна, педагог-организатор, классный руководитель МБОУ «СОШ № 7».**

Она рассказала о том, что классный руководитель работает по вопросу подготовки к ГИА с учащимися, коллегами, родителями учащихся. Особое внимание классный руководитель уделяет группам слабоуспевающих учащихся, учащихся с высокими учебными результатами. Проговорила, что для большей эффективности, работа по повышению стрессоустойчивости в период ГИА должна вестись совместно с педагогом - психологом школы.

#### **Решили:**

1. Изучить представленные методики. Педагогам – психологам использовать предложенный диагностический инструментарий в работе с несовершеннолетними с девиантным, агрессивным поведением.
2. Особое внимание уделить психологическому сопровождению несовершеннолетних, склонных к агрессивному, девиантному поведению.
3. Разрабатывать, накапливать материал по профилактике агрессивного, девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Представлять накопленный материал по профилактике и коррекции агрессивного и девиантного поведения несовершеннолетних на заседаниях городского методического объединения педагогов - психологов.
5. Признать работу участников семинара секции «психология» удовлетворительной.

**Ответственный:** И.В. Столярова / И.В. Столярова/ руководитель ГМО педагогов – психологов/





Примечание 2  
к протоколу проведения методической  
сессии «Временные подходы к  
организации и планированию  
образовательного процесса»  
от 20.02.2018 года

секция «Психология»

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Подпись
1	Млакашова Л.Х.	МБОУ Лицей №1	уч. Психолог этика	
2	Туркина А.А.	МБОУ СОШ №14	учитель- логопед.	
3	Петрова Н.Ю.	МБОУ "СОШ №6"	педагог- психолог	
4	Муромская Е.В.	МБОУ "СОШ №4"	пер. деп. обр.	
5	Степанова И.Т.	МБОУ "Лицей №1"	учитель физики	
6	Казанцева Р.А.	МБОУ "СОШ №3"	учитель рус. яз. и лит-рыс	
7	Зотина Л.В.	МБОУ СОШ №1	педагог псих.	
8	Тимофеева Л.В.	МБОУ "СОШ №2"	педагог- психолог.	
9	Иванова О.В.	МБОУ "Школа профессионалов"	педагог психолог	
10	Сабирова Л.Б.	МБОУ "СОШ №5"	педагог- психолог	
11	Литвинская В.С.	МБОУ "СОШ №10"	педагог- психолог	

Приложение 3  
к протоколу проведения методического  
семинара «Современные подходы к  
организации и планированию  
образовательного процесса от 20.02.2018г.

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Подпись
1	Мудряк Ирина Татьяна Рисовна	МБОУ СОШ №3	педагог- психолог	И.Р.
2	Тажиева Татьяна Александровна	МБОУ СОШ №1	учитель англ. языка	Т.Т.
3	Медведева Слод Хойрабовна	МБОУ лицей №1	учитель англ. языка	С.М.
4	Медведева Ариадна Ариадновна	МБОУ СОШ №14	педагог- психолог	А.М.
5	Бажуров Ольга Николаевна	ЧОУ «Нефтеюганск гравос. инст»	пед. - психолог уч. наг. м.	О.Б.
6	Юрченко Надежда Владимировна	МБОУ «СОШ №3»	учитель технологии	Н.Ю.
7	Вансанова Евгения Кентембдиновна	МБОУ «СОШ №9»	учитель р. у. и м.	Е.В.
8	Винникова Елена Геннадьевна	МБОУ «СОШ №4»	педагог- организатор	Е.В.
9	Шенкаренко Р.А.	МБОУ «СОШ №4»	педагог- психолог	Р.А.
10	Степурова И.В.	МБОУ «СОШ №13»	педагог- психолог	И.В.
11	Казакевич И.В.	МБОУ «СОШ №13»	учитель	И.В.
12	Богданова В.И.	МБОУ «СОШ №13»	педагог- психолог	В.И.





Этапы диагностики  
девиантного поведения  
несовершеннолетних

Поведение — это зеркало,  
в котором каждый  
показывает свой лик.







Иоганн Вольфганг Гёте



- Девиация (*от лат. deviatio – отклонение в поведении*) поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, что ждет от человека общество.



## **Причины возникновения девиантного поведения**

- ◀  Индивидуально – психологические особенности несовершеннолетних
- ◀  Акцентуации характера
- ◀  Бурно протекающий подростковый кризис
- ◀  Негативное влияние стихийно-группового общения
- ◀  Социально – педагогические причины (семья и школа)
- ◀  Школьная дезадаптация

## *Проявления отклонений*

- ❖ Прогуливание уроков
- ❖ Физическое насилие над сверстниками
- ❖ Грубость в общении с окружающими
- ❖ Враждебное отношение к людям
- ❖ Пренебрежение обязанностями
- ❖ Агрессивное противодействие к педагогическим требованиям
- ❖ Недоверие к родителям и учителям
- ❖ Повышенный уровень самооценки и уровень притязаний...



## **Диагностика «первичного социума» отношений «родители – дети»**

- опросник родительского отношения (Варга, Столин),
- подростки о родителях (Шафер),
- опросник социализации для школьников “Моя семья”,
- изучение идентификации с родителями (Захаров).
- Измерение родительских установок и реакций (PARY).
- метод «незаконченных предложений» А. Пейна (модифицированный С. Подмазиным)



## *Диагностика особенностей личностного развития*

- Диагностика помех личностного развития – опросник для детей 9-11 лет
- Опросник Г.Айзенка
- Тест фрустрации С. Розенцвейга
- Патохарактерологический опросник (ПДО) А. Личко
- «Методика изучения акцентуаций личности» Х.Шмишека
- Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
- Диагностика личности с помощью психорисунков (Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «несуществующее животное»)

## **Диагностика психо-эмоционального состояния ребенка**

- Изучение самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн или в модификации А.М. Прихожан
- Особенности личностного профиля изучается по многофакторному личностному опроснику Р. Кеттела
- Методика цветowych выборов Люшера.
- Методика «Самочувствие, активность, настроение»



## ***Диагностика школьной социализации***

- уровень познавательной потребности,
- направленность на приобретение знаний,
- отношение к учению и к учебным предметам;
- использовать метод наблюдения для оценки волевых качеств,
- методика “Направленность на отметку”,
- “Оценка силы волевых качеств”,
- методика выявления уровня смелости (Г. А. Калашникова),
- методика оценки уровня притязаний детей школьного возраста,
- Тест школьной тревожности Филипса,
- социометрия (Морено)



*Всякое поведение  
всегда выражает и  
внутренние состояния.*

Макс Шелер

# Возрастные особенности социализации личности





- Вот они, главные истины эти:
- Поздно заметили, поздно учили...
- Нет, не рождаются трудными дети,
- Просто им вовремя не помогли.



# Младший школьный возраст с 6-7 лет до 9-10 лет

- Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему адаптироваться в современном мире.





- Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка.



# Развитие личности младшего школьника

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми.
- Сильно подвержено внешнему влиянию.
- Закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит **усвоение моральных норм и правил поведения**.





# Произвольное поведение

- Самостоятельность
- Принятие решения о том, как поступать в определённых ситуациях
- Планирование результатов действия
- Рефлексия



# Характер младших школьников

- Младшие школьники **импульсивны**.  
(Склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

*Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.*





# Возрастные особенности воли

- **Общая недостаточность воли.**
- Наблюдается **капризность, упрямство** - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

*(Причина – недостатки семейного воспитания)*



# Эмоциональность младших школьников

Младшие школьники очень **эмоциональны**.

- *Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- *Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- *В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

*С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.*





# Различия в развитии полов младшего школьного возраста

- Мальчики выражают эмоции через действия, девочки - через слово
- Игры мальчиков соревновательные
- Мальчики реже собираются в группы
- Мальчики дольше, чем девочки овладевают чтением
- Многие мальчики лучше читают, когда у них руки чем-то заняты
- Мальчики рисуют насильственные темы, роботов и т.д., девочки - цветы, домики
- Мальчики лучше успевают по математике
- 95% мальчиков гиперактивны
- Мальчики больше нуждаются в свежем воздухе



# Проблемы возрастного периода

- «Хроническая школьная неуспешность»:
  - Снижение учебной мотивации
  - Снижение самооценки
  - Нарушения поведения
  - Чувство неполноценности приводит к психосоматическим и невротическим нарушениям





- **Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.**



*Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.*

- К концу младшего школьного возраста ребёнок должен:*

*хотеть учиться,  
уметь учиться и  
верить в свои силы.*





# Возрастные особенности подростков (10-11 лет – 15-16 лет)

- Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры



**Основными психологическими особенностями подросткового возраста являются:**

- 1. Возникновение «чувства взрослости».**
- 2. Развитие самосознания (формирование «Я-концепции», система внутренне согласованных представлений о себе.**
- 3. Критичность мышления, формирование самоанализа.**





- В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье.
- Особенности возраста проявляются в пренебрежительном отношении к обучению, плохая успеваемость, невыполнением обязанностей: избегая выполнять какие-нибудь обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия.



- Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения.
- У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию.
- В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих способностей и удовлетворённость жизнью вообще. Учёба в это время отходит на второй план.





- Так как подросток стремится к крайним позициям в оценке, то он склонен переоценивать, или недооценивать свои качества и свойства. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживая из –за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми.



# Для подростков характерна полярность психики:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность, Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; Потребность в общении сменяется желанием уединиться; Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.





<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительно е проявление</b>	<b>Отрицательное проявление</b>	<b>Воспитательное воздействие</b>
<b>1. Появление чувства взрослости</b>	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости
<b>2. Начало "ценностного конфликта"</b>	Отстаивание собственного понимания взглядов на мир.	Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают.	Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям.



<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительно е проявление</b>	<b>Отрицательно е проявление</b>	<b>Воспитательн ое воздействие</b>
<b>3. Новый период в нравственном развитии</b>	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументировано
<b>4. Потребительское отношение к взрослым.</b>	Желание проверить равенство прав со взрослыми.	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность).





<b>Особенность , черта характера</b>	<b>Положительно е проявление</b>	<b>Отрицательно е проявление</b>	<b>Воспитательно е воздействие</b>
<b>5. "Право на родителей"</b>	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят.	Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви.	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими..
<b>6. Недостаточн ый опыт общения</b>		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение.	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания



<b>Особенность , черта характера</b>	<b>Положительно е проявление</b>	<b>Отрицательно е проявление</b>	<b>Воспитательно е воздействие</b>
<b>7. Развитие самооценки</b>	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения.	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету.	Использование "эффекта Розенталя".
<b>8. Потребность говорить о себе.</b>		Отсутствие рефлексии и достаточного словарного запаса, описывающего чувства.	Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах





<b>Особенность, черта характера</b>	<b>Положительно е проявление</b>	<b>Отрицательно е проявление</b>	<b>Воспитательн ое воздействие</b>
<b>9. Учение обретает личностный смысл.</b>	Формируется интерес к какой-либо деятельности	Отсутствие учебной мотивации.	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой.
<b>10. Познавательная активность</b>	Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы.	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Формировать воспитывающую образовательную среду.



• «Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами.»

*Л. Выготский*





# Период ранней юности ( от 15 до 18 лет )

- Формируется личностная идентичность, открытие собственного «Я».
- Гармонизируется физическое и психическое развитие
- Укрепляются и совершенствуются процессы умственного развития. Мышление приобретает личностный, эмоциональный характер
- Развивается рефлексия, самосознание
- Самосознание устремлено в будущее
- Развивается эмоциональная сфера
- Улучшается коммуникативность, появляется самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль
- Общение со сверстниками. Поиск своего «Я», друга, объекта любви.
- Меняются взаимоотношения со взрослыми
- Профессиональное самоопределение



**Одна из главных особенностей  
подросткового возраста**

**– СМЕНА ЗНАЧИМЫХ ЛИЦ И  
ПЕРЕСТРОЙКА  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С  
ВЗРОСЛЫМИ.**





# Какие проблемы волнуют ребят в этом возрасте:

- Положение в семье, отношение с родителями.
- Развитие внутреннего мира, самосознания.
- Переживание и поиск любви.
- Выбор профессии и социальное самоопределение.



# Развитие самосознания.

Самое ценное, что происходит с ребятами в этом возрасте – открытие своего внутреннего мира. В 16-17 лет от застенчивости страдают больше 70 % ребят, а в 17-20 лет уже только 40 %.

Только с близкими родственниками они могут позволить себе выплеснуть свои капризы, проявить слабость, а перед сверстниками нет!





- Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Окружающий нас мир меняется, требуя соответствующих изменений и от нас. Человеческая сущность не высекается навечно из гранита, она не может в детстве окончательно сформироваться так, чтобы больше уже не меняться. Жизнь - это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения.



# *Психологические особенности детей с ЗПР*

Семинар для педагогов



ЗПР - это нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально - волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности не соответствуют возрасту).

## *Типы нарушений:*

- ▶ Конституционального происхождения - состояние задержки определяется незрелостью в эмоционально-волевой сфере.
- ▶ Соматогенного происхождения - длительные хронические заболевания, стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга) приводят к ЗПР.



- ▶ Задержка психогенного происхождения обусловленная неблагоприятными условиями воспитания.
- ▶ ЗПР церебрально - органического происхождения. Причиной нарушения становятся проблемы беременности и родов. Для них характерна минимальная мозговая дисфункция - комплекс нарушений развития, которые проявляется в разных областях психической деятельности

## *Отличие детей с ЗПР от умственной отсталости.*

- ▶ В сравнении с УО детьми у детей с ЗПР гораздо выше потенциал возможности развития их познавательной деятельности.
- ▶ При УО страдают мыслительные функции, при ЗПР страдают предпосылки интеллектуальной деятельности.
- ▶ Дети ЗПР способны сотрудничать со взрослыми, что не наблюдается у детей УО.
- ▶ Игровое задание повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР, в то время как с УО оно может служить для непроизвольного соскальзывания внимания с задания.



## *Отличие ЗПР от педагогической запущенности.*

- ▶ Педагогическая запущенность - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей обусловлено отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Причины возникновения отклонений разные, но как правило это результат стойкого отклонения в нравственно - правовом сознании. Таких детей можно назвать оппозиционерами по убеждению.

## *Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР*

- ▶ Выделяют особенности внимания: Неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность, распределение.
- ▶ Для ЗПР характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность

# Память.

- ▶ Снижена продуктивность (на 2 года ниже, чем у N ) запоминания,
- ▶ большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной,
- ▶ заметное преобладание наглядной памяти над словесной,
- ▶ нарушение кратковременной памяти, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.



## *Мышление.*

- ▶ Требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи при наглядно-образном мышлении. Словесно-логическое мышление у большинства не развито.

*В зависимости от особенности и развития мышления детей с ЗПР можно разделить на 3 группы:*

1. Дети с нормальным развитием мыслительных операций, но снижен показатель познавательной активности
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности выполнения заданий.
3. Сочетание низкого уровня продуктивности и отсутствие познавательной активности

# Эмоционально-волевая сфера

- ▶ Незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения
- ▶ Неспособность к волевому усилию
- ▶ Инфантилизм
- ▶ Преобладание игровых мотивов
- ▶ Стремление к получению удовольствия



# Сенсорно-перцептивная сфера

- ▶ Незрелость различных систем анализаторов
- ▶ Неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности
- ▶ Снижение эффективности восприятия
- ▶ Недостаточная дифференцированность и полнота воспринимаемых образов

# Психо-моторная сфера

- ▶ Двигательная разбалансированность
- ▶ Импульсивность
- ▶ Нарушения координации движения
- ▶ Слабость мелкой моторики
- ▶ Гиперактивность
- ▶ Повышенный мышечный тонус

# Речевое развитие

- ▶ Дефекты произношения
- ▶ Ограниченность словарного запаса
- ▶ Трудности словообразования, словоизменения,
- ▶ Нарушение синтаксической структуры предложения
- ▶ Недостаточность речевой регуляции деятельности
- ▶ Трудности вербализации действий
- ▶ Несформированность планирующей функции речи



## *Особенности детей с ЗПР:*

- Снижение работоспособности.*
- Повышенная утомляемость.*
- Неустойчивость внимания.*
- Более низкий уровень развития восприятия.*
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти.*
- Отставание в развитии всех форм мышления.*
- Дефекты звукопроизношения.*
- Своеобразное поведение.*
- Бедный словарный запас.*
- Низкий навык самоконтроля.*
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.*
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.*
- Слабая техника чтения.*
- Неудовлетворительный навык каллиграфии.*

## *Особенности обучения детей с задержкой психического развития.*

- ▶ индивидуальный подход,
- ▶ использование специальных методов работы,
- ▶ изменение планирования учебного материала,
- ▶ адаптацию требований к контрольным работам и т. д

**Известно, что дети с ЗПР обучаются на успехе.  
В свою очередь, успешность их обучения  
зависит во многом от своевременной и  
тактичной помощи учителя.**





# Виды педагогической помощи

## Учебная

внутриклассная дифференциация, коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, объема и уровня сложности учебных заданий

## Направляющая

обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий

## Стимулирующая

помогает сконцентрировать внимание, нацеливает на решение задачи, указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения

## Обучающая

показать ученику последовательность и образец выполнения задания



## Важно помнить:

- ▶ Помощь включается только тогда, когда ученик оказывается не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- ▶ Сама помощь при этом дозируется и оказание ее происходит по принципу от минимальной к максимальной.
- ▶ Целью такой организации становятся: помощь ребенку в выполнении задания, уяснение, насколько он чувствителен к этой помощи, принимает ли ее.



# Направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР (С.Г.Шевченко, автор программ КРО)

- ▶ обогащение кругозора детей;
- ▶ приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;
- ▶ формирование умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- ▶ адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей;
- ▶ взаимообучение, диалогические методики;
- ▶ оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- ▶ обогащение и систематизация словаря и развитие речи;
- ▶ усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно;
- ▶ расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- ▶ обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- ▶ отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей



# Особенности обучения

- ▶ Каждый урок является продолжением предыдущего.
- ▶ Многократное повторение основного материала — один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы, т. к. они позволяют детям увидеть главное в изучаемом материале, систематизировать, повторять по шаблону
- ▶ Надо учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.
- ▶ Для лучшего запоминания чаще предлагаются однотипные задания (одно — решили с учителем, другое — сообща с классом, третье — каждый индивидуально).

- ▶ Излагать материал надо маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом.
- ▶ Учитель должен научиться придумывать задания, идущие от простого к сложному, не гнаться за обилием новой информации, уметь из изучаемого выбрать главное, доступно изложить его, повторить и закрепить.
- ▶ Главная составляющая работы — общение

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



# *Подходы в работе с детьми с ЗПР:*

- **Индивидуальный подход.**
- **Предотвращение наступления утомляемости.**
- **Активизация познавательной деятельности.**
- **Проведение подготовительных занятий.**
- **Обогащение знаниями об окружающем мире.**
- **Внимание на коррекцию всех видов деятельности.**
- **Проявление педагогического такта.**



# *Для повышения эффективности обучения с ЗПР создаются специальные условия:*

- ▶ Введение **физминуток** через 15-20 минут.
- ▶ Создание **ситуации успеха** на занятии. (выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу)
- ▶ Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
- ▶ Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- ▶ Синхронизация **темпа урока** с возможностями ученика.
- ▶ **Точность и краткость инструкции** по выполнению задания.
  - **Поэтапное обобщение** проделанной на уроке работы
  - **Связь обучения с жизнью**
  - **Постоянное управление вниманием**

# **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности**
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР**
- Индивидуальный подход**
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями**
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий**
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий**
- Использование многократных указаний, упражнений**
- Проявление большого такта со стороны учителя**
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы**
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы**
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**

## Специфика обучения детей с ЗПР математике

- ▶ Использование разнообразных опорных сигналов (дуги, лучи, рамки, карточки и др.)
- ▶ Алгоритмизация деятельности
- ▶ Использование разнообразных памяток - инструкций для решения уравнений, задач, выполнения сложных вычислений
- ▶ Пооперационные карты решения типовых составных задач



## О создании благоприятного психологического климата

- ▶ К.Д. Ушинский сравнивал педагогику с искусством врачевания и отмечал, что личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков, учебная нагрузка и другие гигиенические факторы.
- ▶ Самооценка ученика, его притязания, отношение к окружающим составляют внутреннюю позицию школьника.
- ▶ Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости и воспитуемости, нормального психического развития личности.



**«Не должно быть несчастных  
детей, душу которых гложет  
мысль, что они ни на что не  
способны»**

**В. Сухомлинский**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**