

МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой»

Проект творческой группы

**«Одаренность без границ»**

Состав группы:

Кеня Н.А.

Самарская С.В.

Нуриахметова Л.Р.

Грицаюк Н.В.

Мальцева А.И.

**Костоломова О.А.**

В свете модернизации российского образования главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в специфике реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Приоритетный национальный проект «Образование», регламентируют обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках данного направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать

возможность самореализации обучающимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях закреплено как основное право обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Также, в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности.

**Цель проекта** – внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.

**Задачи:**

1. Выявить сущность и содержание деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Определить организационно-методические аспекты деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
3. Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки одаренных детей.
4. Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки одаренных детей.
5. Сформировать систему мониторинга достижений обучающихся.

Проектная модель сопровождения и поддержки одаренных детей представлена четырьмя взаимосвязанными модулями:

1. Выявление одаренных детей.
2. Поддержка одаренных детей.
3. Сопровождение.
4. Сбор и обработка информации.

Определяющим вектором деятельности обозначено создание условий для развития и самореализации обучающихся. Развитие признаков одарённости обучающихся спланировано с учётом актуального уровня психического развития и зоны ближайшего развития, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения конкретного ребёнка.

Центральную позицию в планировании проекта «Одаренность без границ» на уровне образовательной организации занимает деятельность детских объединений различной направленности.

## План реализации проекта

| Мероприятия   | Ответственный | Сроки |
|---|---------------|-------|
| <b>Диагностический этап</b>   |               |       |
| Анализ особых успехов и достижений учеников.<br>Обновление банка данных по одарённым детям.<br>Подбор диагностических материалов.<br>Диагностика потенциальных возможностей детей.<br>Психолого – педагогическое сопровождение детей.   |               |       |
| <b>Прогностический этап</b>   |               |       |
| Организация рабочей группы по осуществлению инновационной деятельности.<br>Разработка программы:<br>научно-методическое обоснование;<br>психолого-педагогические условия развития одарённости.  |               |       |
| <b>Организационный этап</b>   |               |       |
| Курсовая подготовка учителей<br>Включение в учебный план школы курсов по выбору<br>Организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей с привлечением услуг социальных партнёров<br>Просветительская работа с родителями<br>Информационное обеспечение работы с одаренными детьми. |               |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Практический этап</b>   |  |  |
| <p>Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня</p> <p>Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся</p> <p>Расширение взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами</p> <p>Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, конференциях, акциях, конкурсах</p> <p>Формирование системы дополнительного образования</p> <p>Формирование системы работы школьных Академий</p> <p>Деятельность школьного научного общества</p> <p>Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности</p> <p>Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)</p> <p>Внедрение в практику работы рейтинга учащихся</p> |  |  |
| <b>Обобщающий этап</b>   |  |  |
| Обмен опытом в работе с одаренными детьми  |  |  |