

**Дука Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой»**

Работа с портфолио

Портфолио

учащегося



МБОУ "СОШ №2
им. А. И. Исаевой"

Раздел №1

«Знакомьтесь, это я!»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____



*Нет меж живущих людей,
да не может и быть безымянных...*

Моя семья

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому. Родители – пример тому!

МОЙ ПАПА:

Он работает:

МОЯ МАМА

Она работает:

Наша дружная семья — папа, мама и, конечно, Я!

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно проявлять тепло и заботу друг к другу, уважать родных и близких.

ПОМНИ! Научись жить с близкими — будешь жить в мире и с другими людьми. Недаром русская пословица гласит:

«Лучший клад, когда в семье лад».

Кто еще есть в твоей семье?

Есть ли у вас любимые семейные праздники?

Я люблю с мамой

Мне нравится с папой

Наше любимое семейное блюдо

Моя родословная

Родословная - перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства. Родословная есть у каждого человека.

Моя маленькая Родина

Что такое Родина? Родина — это страна, в которой человек родился, с которой связана жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит. Существует два понятия — "большая" и "малая" Родина. Большая Родина — это наша огромная страна с гордым названием Россия. Малая Родина — это место, где ты родился, это дом, в котором ты живешь. Недаром русская пословица гласит:

«Человек без Родины, что соловей без песни»

МОЙ АДРЕС:

Город (село) _____

Район _____

Улица _____

Дом _____ квартира _____

Памятные места моей малой Родины

Знаменитые люди родного города

Я и мои друзья

В давние времена, когда люди жили маленькими селениями, во главе стоял князь. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он себе верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось **ДРУЖИНА**. Каждого воина потом стали называть другом. Прошли века, и теперь другом называют самого верного и надёжного человека, который всегда разделит с тобой радость и горе и придёт к тебе на помощь.

Чтобы человек стал для тебя настоящим другом, он должен быть...



Соедини стрелками рисунок друга только с **5** чертами характера, которыми, на твой взгляд, он должен обладать. А теперь посмотри на себя со стороны и ответь на вопрос: **«Какой ты?»** Запиши пять черт характера, присущих тебе.

Настоящий друг – это тот, кто: никогда не обманывает своего друга, кто не пожалеет поделиться всем, что имеет, кто никому не выдаст секреты своего друга, кто не станет смеяться над твоей неудачей, кто постарается защитить от обидчика.

Раздел №2 «Моя школа»



*У каждого в жизни единственный раз
Бывает свой первый, свой памятный класс.
И первый учебник, и первый урок,
И первый залиvistый школьный звонок.*

А. Барто

Первое сентября — это яркое событие, праздник — день торжества и радости для миллионов ребят, которые становятся первоклассниками. Расскажи о своих первых школьных впечатлениях. В школу на первую праздничную линейку меня провожали _____

Это счастливое событие произошло « _____ » _____ 20 ____ г.

В первый учебный день я подружился _____

Моей первой учительницей была _____

Сейчас я учусь в _____

В моем классе _____ учащихся

На школьной перемене я люблю _____

Я очень люблю уроки _____

Я посещаю кружки и секции _____



Раздел №3 «Мой класс»

Как я отношусь к людям:

Тебе нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, дружелюбны и приветливы, умеют сделать комплимент?

Это приятно, не так ли?

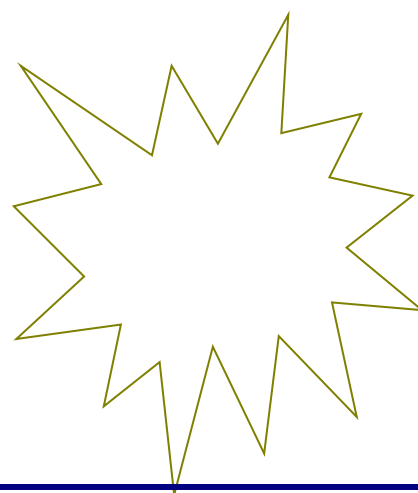
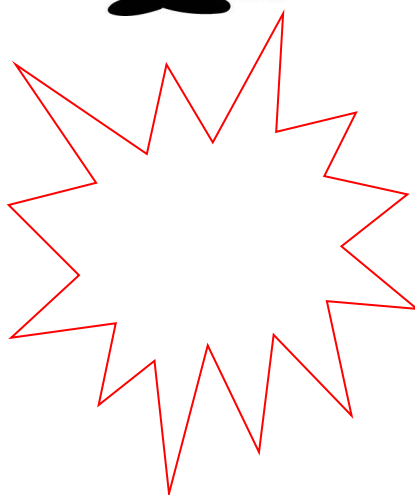
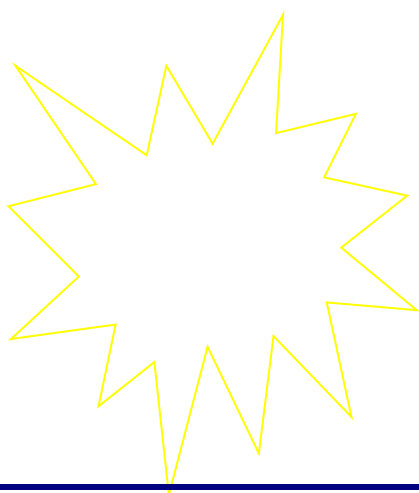
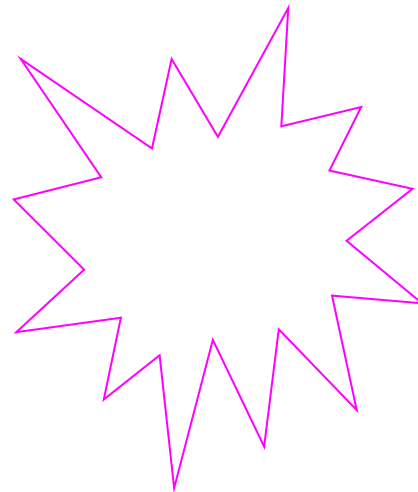
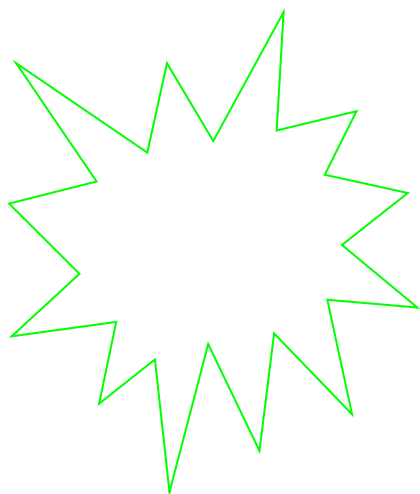
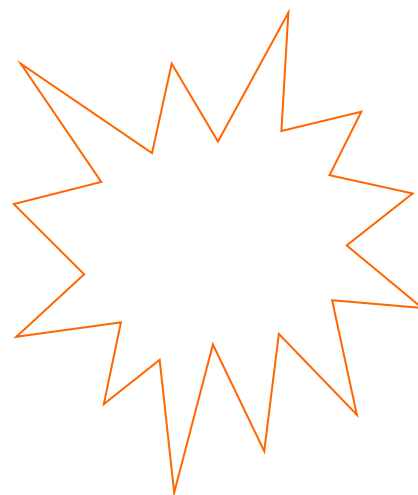
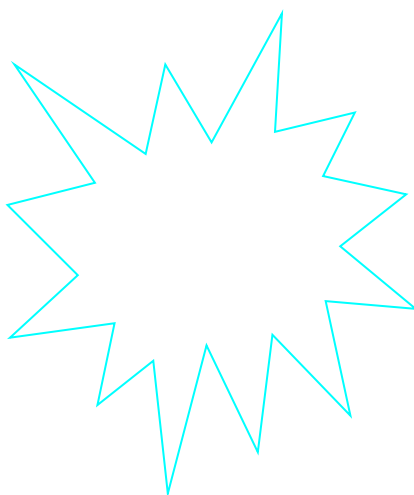
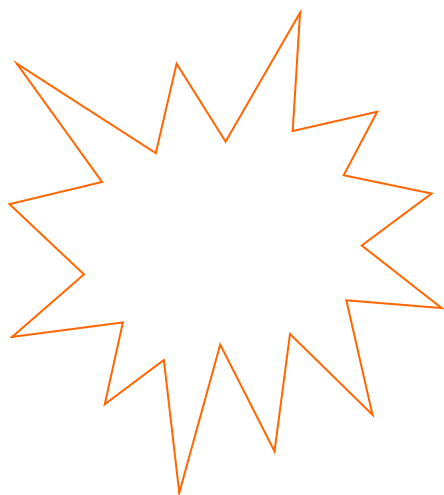
А ты можешь ответить людям тем же? Это очень просто. Постарайся следить за своими поступками и эмоциями каждый день. Удаётся ли тебе быть добрым, внимательным, приветливым, весёлым, вежливым в общении?

Заполни таблицу, выбрав верные для тебя утверждения:

	Почти всегда	Это случается редко	Стараюсь, но не всегда получается	Никогда не делаю этого
Приветливо здороваюсь каждое утро				
Делаю комплименты				
Говорю «спасибо» и				
Не сквернословлю				
Говорю правду в глаза				
Помогаю другим				
Выполняю обещания				
	Почти всегда	Это случается редко	Стараюсь, но не всегда получается	Никогда не делаю этого
Опаздываю куда-либо				
Грублю				
Ссорюсь				
Обсуждаю других				
Говорю неправду				
Пользуюсь прозвищами вместо имени				
Употребляю бранные слова				
Командую другими				

Мои добрые дела:

Бывает, что человек прожил день, никому не сделав добра: не помог, не посочувствовал, не поддержал в беде. Этот день прошёл бесследно, потому что никто не был согрет теплом дружеского участия. Каждое доброе дело, совершённое тобой по отношению к друзьям, учителям, соседям, одноклассникам, — это появившаяся на небосклоне звезда, которую ты зажжёг сам. Чем больше звёзд - добрых дел в твоей копилке, тем ты богаче душой и щедрее сердцем. Впиши свои добрые дела в контуры звёздочек:



Раздел №4 «Мои учебные достижения»

1 КЛАСС

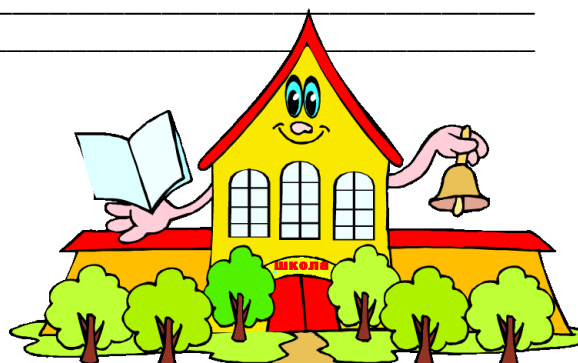
Мои цели в _____ учебном году

Мои цели в I четверти

Мои цели во II четверти

Мои цели в III четверти

Мои цели в IV четверти



Русский язык. 1 класс

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.




- - усвоил, не испытываю трудностей
- - иногда испытываю трудности
- - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложения				
Оформление предложений				
Перенос слов				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу				
Словарные <i>слова</i>				
Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				
Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				



Математика. 1 класс




Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Состав однозначных чисел				
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				
Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

Литературное чтение. 1 класс

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				
Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию				
Озаглавливание прочитанного				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание основных жанровых особенностей рассказа				

Литературное чтение

Мои любимые произведения, которые я изучил (а)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

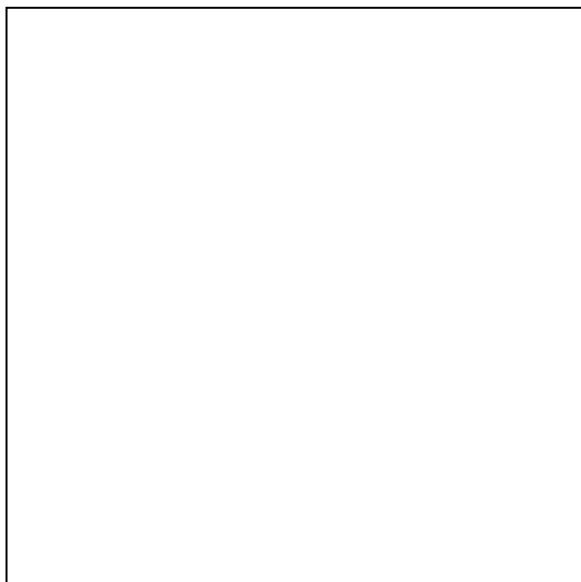
Мой любимый писатель _____

Мой любимый поэт _____

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. _____
2. _____
3. _____

Нарисуй своего любимого литературного героя.






Чем понравился тебе этот персонаж,
хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей)?

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

Окружающий мир. 1 класс

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
Правила дорожного движения				
Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				
Красная книга				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				

Раздел №5 «Мои достижения»

Конкурсы, олимпиады.

Достижения — это **положительный** результат каких-либо усилий, **УСПЕХ!**

Вот конкурсы, в которых ты можешь принять участие: «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», «Эрудит» и т.д. Их достаточно много, нужно лишь твоё желание и стремление.

А в каких конкурсах, олимпиадах принимал участие ты?

№ п/п	Дата, класс	Твое участие (конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты и т.д.)	Результаты (награды, сертификаты...)

***«Я думаю, что могу...
Я знаю, что могу!»***

Раздел №6
«Мои проектные работы»

Участие в проектах

№	Класс	Тема	Уровень (класс, школа, город)





Содержание портфолио

Раздел №1 "Знакомьтесь, это я!"

Раздел №2 "Моя школа"

Раздел №3 "Мой класс"

Раздел №4 "Мои учебные достижения"

Раздел №5 "Мои достижения"

Раздел №6 "Мои проектные работы"

Раздел №7 "Моя внеурочная деятельность"

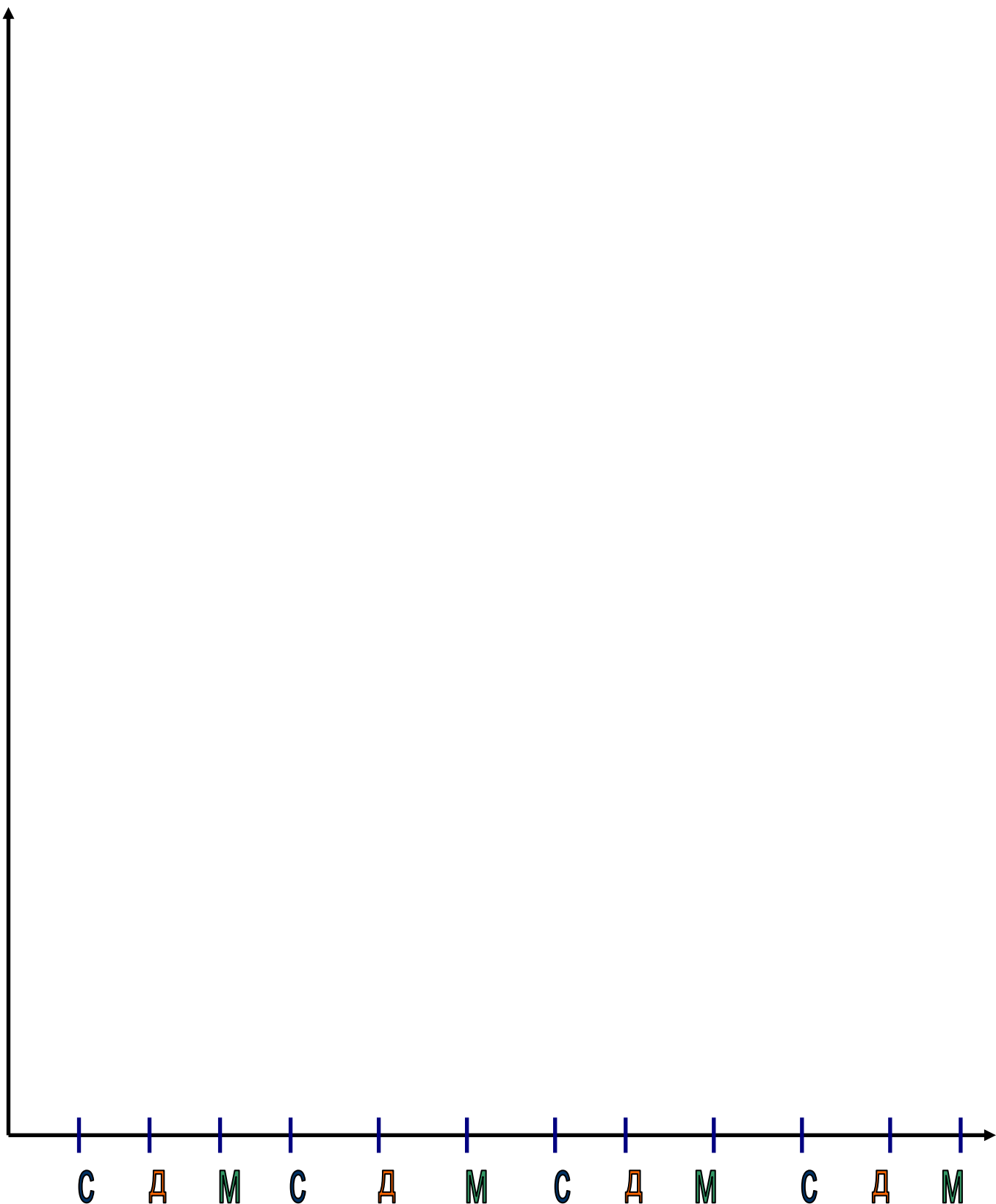
Раздел №8 "Пожелания и отзывы"

Раздел №9 "Поощрительные документы"



Техника чтения

	сентябрь	декабрь	май
<i>1 класс</i>			
<i>2 класс</i>			
<i>3 класс</i>			
<i>4 класс</i>			



Критерии оценки достижений обучающихся 1 _____ класса

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем совместно с обучающимся не реже 1 раза в год по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, разделы «Моя школа», «Знакомьтесь, это я» «Пожелания и отзывы».	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Мои учебные достижения»,	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мой класс»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои проектные работы»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Поощрительные документы»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – муниципального уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне ХМАО-Югры, РФ.

Портфолио как форма оценивания

Наталья Юрьевна Дука, учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2 имени А.И. Исаевой», г. Нефтеюганск, nata.duka@yandex.ru

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».
Аристотель

В нашем современном мире происходит много изменений, в том числе и в образовании. В чём же причина? И нужны ли эти изменения?

Мир не стоит на месте. Он меняется. У нас появились «новые» дети, «новые родители», новый социальный заказ к качеству образования. В 2010 году новой информации создано больше, чем за предыдущие пять тысяч лет. Десять наиболее востребованных профессий в 2010 г. не существовали в 2004 году. И если сегодня посмотреть на современного ребенка, то сразу видно, чем он отличается от своих сверстников 10-15 лет назад. Поэтому сегодня приоритетом образования является – личностное развитие ребенка, развитие его деятельностных способностей. А без внедрения современных педагогических технологий это сделать проблематично. Ещё труднее оценить достижения учащихся.

Проблема оценивания в последние годы звучит очень остро. С одной стороны это связано с тем, что педагогическая отметка не всегда бывает объективной, иногда знания оценить по пятибалльной системе невозможно. С другой стороны учащиеся не могут критично оценить свои результаты. Навыки самооценивания детей не развиты, а без этого трудно формировать способность к самообразованию и саморазвитию, которая нужна для социализации в быстро меняющемся обществе. Поэтому предлагаются разные баллы, проценты, безотметочная система...

Одной из образовательных технологий, которая ориентирована на компетентностно-ориентированный подход, является технология работы с портфолио учащихся. Что же такое портфолио и так ли оно важно?

Различные авторы характеризуют портфолио учащегося как:

- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку [1]
- портфолио (итал. portfolio — 'портфель, папка для документов' → англ.) — собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модель, фотограф, дизайнер, архитектор и т. д.). Этот термин встречается в образовании, как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них [2]

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющие:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности [3].

Портфолио может выполнять следующие функции:

- накопительная (сбор данных о себе, фиксация достижений в хронологическом порядке, накопление любых документов, подтверждающих качество каких-либо действий...);
- презентационная (элемент для участия в конкурсах);
- рефлексивная (собранный материал всегда поможет описать собственный опыт, обобщить данные);
- проективная (материалы портфолио могут служить для планирования дальнейшей деятельности).

В зависимости от того, с какой целью создается портфолио и в чем состоят особенности его содержания, можно выделить следующие виды портфолио:

1) в зависимости от цели, которая отражает результат:

- портфолио-собственность (собирается для себя),
- портфолио-отчет (собирается для учителя);

2) по содержанию:

- портфолио достижений (включает в себя лучшие результаты работы обучающегося);
- рефлексивный портфолио (включает в себя материалы и оценку или самооценку достижения целей...);
- проблемно-ориентированный портфолио (материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы);
- тематический портфолио (включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы).

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом [4]. Кроме того, портфолио формирует личностные универсальные учебные действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [5].

Философия учебного портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен" [6]

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Прежде, чем начать работу с портфолио, необходима предварительная подготовка. Посвятить родительское собрание данной тематике, так как в первое время вашими помощниками в организации работы будут именно родители учеников. Они должны быть заинтересованы в создании портфолио. Затем провести работу с учащимися:

- мотивация: каждому учащемуся должно быть понятно, зачем ему нужно работать с портфолио,
- определение вида портфолио: вид портфолио может быть задан педагогом или выбран учащимся,
- определение сроков сдачи и времени работы над портфолио: на уроках в классе, во время проектной, исследовательской или творческой работы,
- определение общей структуры портфолио,
- определение критериев оценивания: обсуждаются и определяются совместно с учащимися (при этом возможно выделение обязательных критериев),
- определение способов оценивания: целесообразно еще до начала работы над портфолио обсудить с учащимися, каким образом будет оцениваться портфолио, все ли материалы, рубрики, разделы будут оцениваться, что именно будет являться объектом оценки.

Следует помнить, что информацией, которая содержится в портфолио, могут воспользоваться учащиеся, учителя, родители, но делать это можно только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио [7].

Содержание портфолио и его структура не могут быть одинаковыми для всех школ и организаций. Этого и не должно быть. Работа над портфолио включает и элементы творчества, а оно разнообразно. Кроме того, структура портфолио зависит от цели, с которой создается данное портфолио. Портфолио может содержать диктанты, сочинения, аудиозаписи, «дневники

читателя», «авторские» работы детей, результаты мини-исследований, творческие работы, видеоизображения, самостоятельно составленные расписания и режим дня, материалы самоанализа....

Портфолио создается не для сравнения учеников друг с другом, а для фиксации прогресса каждого отдельно взятого ученика. Ребята должны это понимать.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включить следующие материалы:

1.Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий... Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам...

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог...

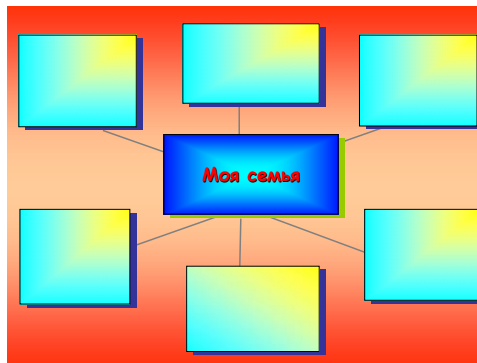
3.Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности[3]

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции [3].

Чаще всего портфолио начинают со второго класса. Мы начали работу в первом классе. Выбрали самую простую структуру портфолио. Да, ученики еще не могут писать, но они очень любят рисовать и разукрашивать! Все листы-вкладыши мы сделали в форме раскрасок. Цвет взяли из ОС «Школа 2100», по которой мы работаем для того, чтобы не было путаницы. Дети, отвечая на вопрос, могли разукрасить квадратик или звездочку; двигаясь по лестнице успеха, они соединяли ступеньки линиями. Постепенно листы портфолио усложнялись, появились цели на начало учебного года и их анализ в конце, план достижения поставленных задач и причины неудач; ученики не просто вкладывали свои грамоты, а указывали их номера... Сейчас дети учатся в 4 классе, у них полное портфолио, которое поможет при знакомстве с учителями среднего звена. Ведь портфолио – это не просто ученическая папка, в которой детские рисунки и контрольные работы. Это индивидуальные документы и усилия, достижения и успехи, которые помогут оценить деятельность учеников.

Приведем несколько листов-вкладышей из портфолио учащихся.



Моё поведение в школе

На уроке	На перемене	В столовой
сентябрь	сентябрь	сентябрь
октябрь	октябрь	октябрь
ноябрь	ноябрь	ноябрь
декабрь	декабрь	декабрь
январь	январь	январь
февраль	февраль	февраль
март	март	март
апрель	апрель	апрель
май	май	май

■ Отличное
■ Бывают проблемы
■ Нужно подумать над своим поведением

Я читаю – 1 класс



Умники и умницы

конкурс чтецов

Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребенок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны [8].

Библиографический список:

1. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся //Директор школы. – 1998. – № 3. – С.76.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др.; под ред.Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
4. Коваленко Г.А. Журнал «Образование в современной школе» №2 // Зам.директора. – М.: НОУ «Планета» АсТУР – Редакция, 2010.
5. Фещенко Т.С. Журнал «Русский язык в школе» №3 // Зам.директора. – М.: 2011.
6. Людмила Орлова. Детский портал "Солнышко". 04.04.2008.
7. Большая книга о маленькой школе /Под ред. Т.В.Светенко, И.В.Галковской. – Псков: ПГПИ, 2003. – С.244.
8. Андреева Е.А., Развальяева Н.В. Портфолио ученика начальной школы. – М.: Планета, 2011. – 128 с.

