

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Рассмотрена на заседании  
Совета по качеству  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

Согласована:  
Зам. директора по УВР  
Тимофеева М.В.  
/ \_\_\_\_\_ /

Утверждена:  
Директор \_\_\_\_\_/  
Линник И.А. /  
Приказ №556 от  
31.08.2022г.

**Рабочая программа**

**начальный уровень обучения**

по математике *во 2-б классе*

количество недель 34, количество часов в неделю 4 часа, количество часов в год - 136  
часов,

контрольных работ – 3 часа

учитель: Голенкова А.Н.

Составлена в соответствии с программой: М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Учебник: Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. М.И. Моро. М.: Просвещение, 2019.

г. Нефтеюганск

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика; одного числа (величины; геометрической фигуры) из; группы;</p> <p>Практическая работа: установление математического; отношения («больше/меньше на...»); «больше/меньше в...»); в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и; др.); ;</p>	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	---------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в; жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; ; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки);</p> <p>Игры-соревнования; связанные с подбором чисел; ; обладающих заданным свойством; нахождением общего; ; различного группы чисел; распределением чисел на группы; по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью —; использование различных опор (таблиц; схем) для; формулирования ответа на вопрос; ;</p>	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	15.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); ;	Контрольная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	28.09.2022 30.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и; при решении учебных задач; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	03.10.2022 05.10.2022	Проектные задания с величинами; например временем; чтение расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка времени; установление соотношения; между единицами времени: годом; месяцем; неделями; ; сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних; единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		11						
Раздел 3. <b>Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	06.10.2022 19.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и; письменные). Выбор удобного способа выполнения; действия; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	28.10.2022 08.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



3.4.	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p>	5	0	0	09.11.2022 16.11.2022	<p>Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении арифметических действий;</p>	Устный опрос;	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	17.11.2022 18.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	29.11.2022 08.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	--

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	09.12.2022	<p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение; возможных причин ошибок в составлении числового; выражения; нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели; сюжетной ситуации для составления числового выражения; со скобками.</p> <p>Сравнение значений числовых выражений; ; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков; действия; со скобками и без скобок. Выбор числового; выражения; соответствующего сюжетной ситуации; ;</p>	Устный опрос;	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
------	------------------------------------	---	---	---	------------	--	---------------	---

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	15.12.2022 20.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	21.12.2022 23.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и; самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения; действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного; приёма вычисления. Установление соответствия между; математическим выражением и его текстовым описанием; ;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	0	27.12.2022 27.01.2023	Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих; смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи; числового выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений;;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	03.02.2023 07.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные; приёмы вычислений; ;	Контрольная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

Итого по разделу		58						
Раздел 4. <b>Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти; условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	10.02.2023 14.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ; данных; их представление на модели и использование в ходе; поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа; и др.;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	15.02.2023 17.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи. ; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач бытового; характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск; разных решений одной задачи. Разные формы записи; решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1	03.03.2023 07.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ;	Контрольная работа; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		12						



Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру; по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и, т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем; и различном геометрических фигур;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на; нелинованной и клетчатой бумаге;;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	24.03.2023 29.03.2023	Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных; инструментов;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	30.03.2023 12.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	0	1	13.04.2023 19.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	20.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование правила; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	21.04.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Распознавание в окружающей мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	02.05.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график; работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей; заданному условию задачи. Составление вопросов по; таблице; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	05.05.2023 10.05.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	16.05.2023	Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	17.05.2023 26.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения; ;	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	8	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме «Числа».	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени—час, минута). Единицы времени - час, минута,	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени—час, минута). Определение времени по	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Величины. Решение практических задач. Измерение величин	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Контрольная работа по теме«Величины»	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;

22.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$ ; $46 + 8$	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
27.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;



28.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;

37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;

46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;

57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа «Арифметические действия»	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа; Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;

68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;;
70.	Контрольная работа по теме«Арифметические действия»	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
71.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
79.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
80.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
90.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;

91.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;



97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Закрепление	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
98.	Контрольная работа	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;

104.	104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
105.	105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
106.	106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
107.	107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

109.	109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
110.	110. Контрольная работа	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;
111.	111. Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Математическая информация. Классификация объектов по заданному	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	114. Математическая информация. Классификация объектов по	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	115. Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

116.	116. Контрольная работа	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
117.	117. Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	120. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

121.	121. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	122. Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
125.	125. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
127.	127. Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
131.	131. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
132.	132. Контрольная работа .	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Резюме	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. [Metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu): информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>  
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>  
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



