

МАСТЕР-КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ

«СТИХОКАРТИНА» НА

УРОКАХ В ПРАКТИКЕ

УЧИТЕЛЕЙ

ГУМАНИТАРНОГО

ЦИКЛА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Цель: овладение педагогической технологией «Стихокартина»

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы технологии «Стихокартина»;
- 2) проанализировать педагогический опыт по данному вопросу;
- 3) апробировать технологию на уроках;
- 4) представить и распространить полученный опыт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение учебной мотивации;
- развитие метапредметных умений учащихся;
- формирование творческих способностей;
- развитие критического мышления.

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

СЕНТЯБРЬ

Составление плана работы группы.

Изучение теоретической основы технологии
«Стихокартина»

ОКТАБРЬ

Семинар «Теоретические основы технологии
«Стихокартина»

НОЯБРЬ

Апробация технологии на уроках

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ

Обобщение и представление педагогического опыта

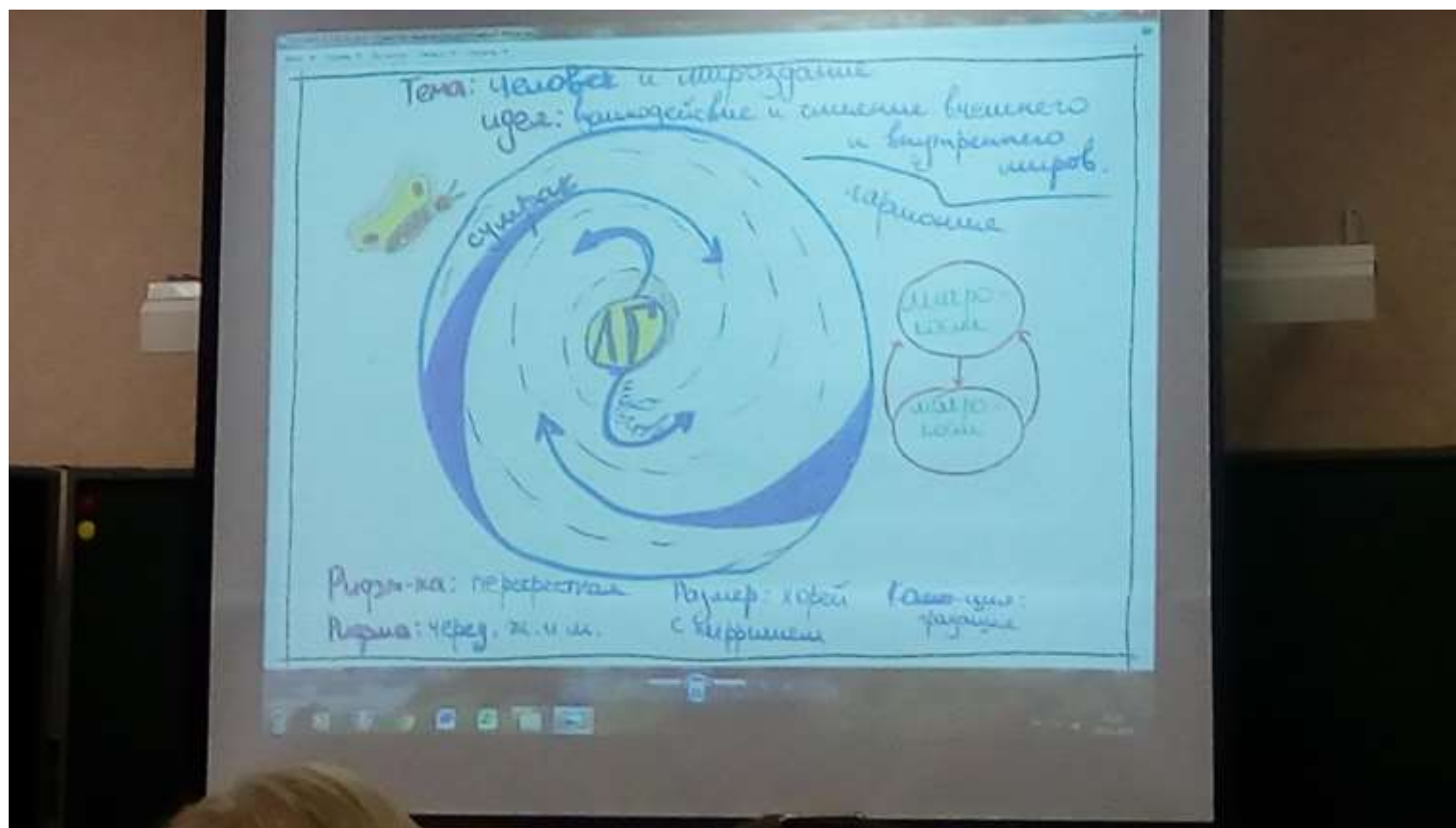
ФЕВРАЛЬ, МАРТ

Обобщение и представление педагогического опыта

АПРЕЛЬ

Семинар «Приёмы и методы технологии «Стихокартина» на уроках предметов гуманитарного цикла

ТЕХНОЛОГИЯ «СТИХОКАРТИНА»



История создания
Вид лирики
Экспресс
Тема
Идея

Поле
Визуализации
и
Анализа

РАЗМЕР

Рифмовка

Рифма

ВИЗУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ



Лирический
Сюжет

Композиционные
приёмы

ПАРАМЕТРИЗМ

ГРАДАЦИЯ

АНТИТЕЗА

КОЛЬЦЕВАЯ

ВИЗУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗ



МН ОБЕД У

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ
ОБРАЗ — РАЗВЕРНУТАЯ
НЕ ТАКОМ) БЕСКОНЕЧНАЯ
ЕДА

«ЕСЛИ УДАРАМИ ЯДР
ТЫСЯЧИ ФЕЙСОВ
РАЗБИТЬ ЖАЛОСЬ
ЕДИ!»

«ДЫШАТЬ
БЮДЖЕТ
РОСТЕИТ»

ИЗ ОБЕДА
«СФЕРИЧЕСКОЕ
КОНСЕРВЫ»
ПУТЕВОДИ-
ТЕЛЬ
ЛОРИЕНТИР

ОТСУТСТВИЕ
ПРАВСТВЕН-
НОСТИ

«МЫ СТАВЛИМ ТЕ
И СТАВЛИМ ТЕ
И ТАКИЕ
МИЛЛИОНОВ
ТВОИ
МЕТРИСТА
ТВОИ»

ЕДИНСТВЕН-
НАЯ
ЗВАЗГА
ЖИЗНИ

БЕЛЫЕ
СЕРДЦЕ
И
ПРИВНП
НЕ ДАЯ

ТЕБЯ
«ЖЕЛУДОК
В ПАНАМЕ!»

А БЕ БОЛЕЗНИ
ХОЛЕРА
АТРИЕНАЛИЦИТ



HELP!

ГЛАВНАЯ
ПОТРЕБНОСТЬ



СЛАВА ДЯНИ

СЛАВА ГЕРОЯМ

История
на нашей страны
написана кровью
Хата
надрва!

Рассказы о героях
Там, где мы живем
Уже живут герои



Множество лет
спустя
вспоминать бы
хотели
тебя
и твою судьбу
и твою судьбу
и твою судьбу

Славя
Множество лет
спустя
вспоминать бы
хотели
тебя
и твою судьбу
и твою судьбу
и твою судьбу



Товарищ Илья
К. Понякинская
Зутич

Стеклись ОНН

1921

Сержант
Иванов
Иванов

Полковник



Воспитан



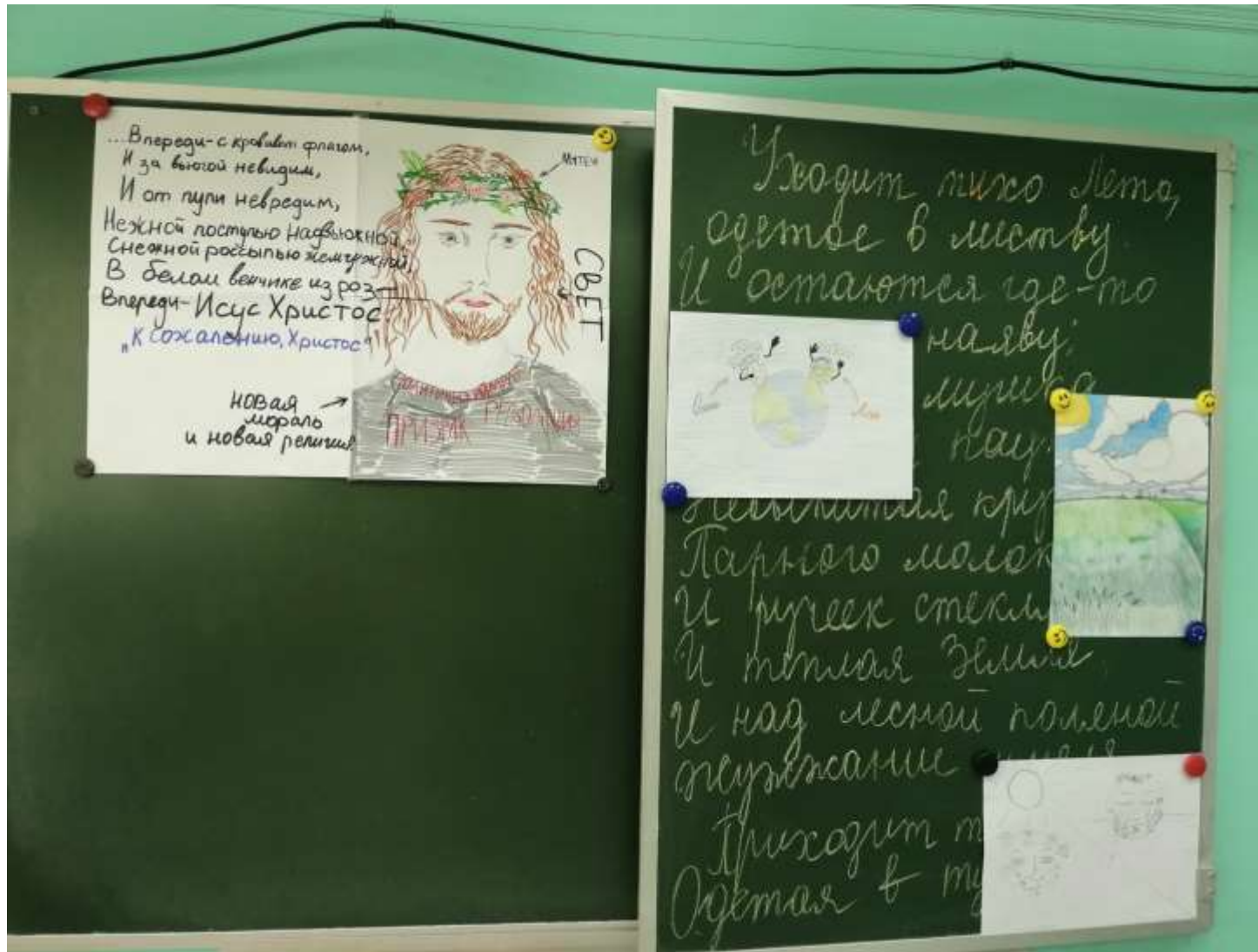
СИСТЕМНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ
ИЗО, ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ
В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ
«СТИХОКАРТИНА»



В. А. ТОКАРСКАЯ



Л. В. РИПП



И. Б. ЛОШКАРЁВА. ВЫСТАВКА «ОБРАЗ»



ВЫСТАВКА

«ОБРАЗ»



«Русская
красавица»
Константин
Егорович
Маковский



«Мыслитель»
Огюст Роден



«Девочка
с персиками»
Валентин
Александрович
Серов



«Девушка со
свечой»
Автопортрет
Зинаида
Евгеньевна
Серебрякова



С.В.САМАРСКАЯ

Надсон Семён

«Заря лениво догорает...»

Заря лениво догорает
На небе алой полосой;
Село беззвучно засыпает
В сиянии ночи голубой;
И только песня, замирая,
В уснувшем воздухе звучит,
Да ручеек, струей играя,
С журчаньем по лесу бежит...
Какая ночь! Как великаны,
Деревья сонные стоят,
И изумрудные поляны
В глубокой мгле безмолвно
спят..
В капризных, странных
очертаньях
Несутся тучки в небесах;
Свет с тьмой в роскошных
очертаньях
Лежит на листве и стволах..
С отрадой жадной грудь вдыхает
В себя прохладные струи,
И снова в сердце закипает
Желанье счастья и любви...

Как же хочется в лаванде потеряться!

Татьяна Чистова

Как же хочется в лаванде
потеряться!
Там, где небо пьет живительный
рассвет,
Где медовые поля, душа Прованса,
Дарят воздуху заманчивый букет.

В нем богатство все: и нотки
бальзамика,
И из детства тон, как бабушкин
буфет,
Сладость фруктов, и ликер из
земляники,
Свежесть сена, луга, липы цвет.

Выйти рано, босиком по тропкам,
Прихватить с собой две россыпи
конфет,
Кошку Мурку и романов стопку,
Зачитать до заката... мягкий





Р. Я. ПОПОВА. РАБОТА С ОНЛАЙН-ДОСКОЙ

ЦОП ХМАО – Югры – Электро... | АИАС АВЕРС: Электронный Кля... | "Мир и Вселенная встают на дыбы" | +

padlet.com/emywinehousecherry/Bookmarks

padlet

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ | ВОЙТИ | ОПУБЛИКОВАТЬ | ? | ...

Регина Попова + 28 · 4 дня


"Мир и Вселенная встают на дыбы"

По рассказу В. И. Белова "Весенняя ночь" подберите в Интернете картинку, подберите цитату к ней, напишите свои имя и фамилию. Выделите эпитеты.

Регина Попова 18 дней

Попова Р. Я.


"Неяркая вешняя молния сиганула в тёплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром".



elizavetaurkova485 4 дня

Юркова Лиза

утром **золотые** столбы испарений поднимаются в лесных прогалинах, словно **добрые** призраки.



5/5 (1) оценить

Добавить комментарий


Анонимный 18 дней

Туреева Мария

stargate9 18 дней

Трефилова .К.Е

Земля уж обрастает **жирной** травой



5/5 (1) оценить

Добавить комментарий

Анонимный 18 дней

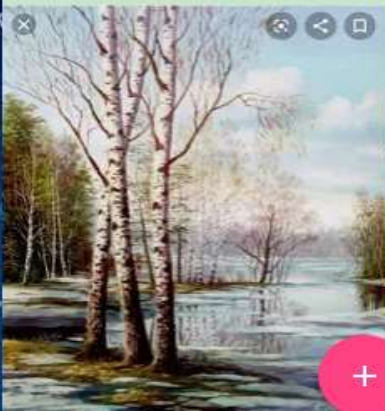
Магомедова Адиля

Тьма упала - хоть ножом

Анонимный 18 дней


Пульникова Полина

Прошла **единственная** минута, **короткий** момент исчезания **последнего** холода.



https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/565052943/adedd6dbbb8679a66511a93416ddca95/...jpg

EN | 12:33 | 25.05.2020




5/5 (1) ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий

Регина Попова 4 дня

Гресько Ксения




ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий

Регина Попова 4 дня

Виктория Кравченко



Регина Попова 4 дня

Юсупов Вадим


Где-то в **невидимом**, но почти осязаемом небе сшиблись **широкими** лбами **темные** облака.



5/5 (1) ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий

Но там, за чередой весенних дней, земля уж обрастает **жирной** травой.




5/5 (1) ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий

Регина Попова 4 дня

Калиняк Анастасия



ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий


5/5 (1) ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий

Регина Попова 4 дня

Гайнетдинова Вилена

"В сентябре одно за другим все умирает, засыпает будто в **похмельном** сне".



5/5 (1) ОЦЕНИТЬ

Добавить комментарий



Спасибо

за

внимание!

Мастер-класс (ГМО) Шаги по лестнице ЕГЭ

Уважаемые коллеги! Я думаю, моё выступление будет более полезным для учителей молодых!

Экзамен по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах в формате ГИА И ЕГЭ прочно вошёл в систему итоговой государственной аттестации выпускников. Но традиционная система уроков в среднем звене не ориентирована на подготовку к ЕГЭ и ГИА в новой форме, задача педагога – организовать обучение в 5 – 9, 10-11 классах таким образом, чтобы совместить традиционные формы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к экзаменам.

На сегодняшний день структура экзамена по русскому языку в 9 и 11 классах определена.

В силу своих особенностей в новом формате (тестирование) особое внимание на уроках необходимо уделять работе в тестовых технологиях.

Она должна занять определённое место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков русского языка уже в основной школе (5 – 9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто без существенного ущерба для других форм и методов работы.

При подготовке к экзаменам по русскому языку необходимо помочь детям осознать практическую ценность тех теоретических сведений, которые приходится изучать, а впоследствии повторять и углублять для свободного владения навыками различных видов анализа. Основная проблема кроется в том, что **изучение** русского языка по школьной программе и **подготовка** к экзаменам по русскому языку - **это не одно и то же!**

В школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом. Здесь я ни в коем случае не говорю о том, что данные разделы не входят в школьную программу. Просто в силу того, что нет возможности **тщательно** изучать вышеуказанные разделы, так как количество часов не соответствует объёму и сложности изучаемого учебного материала, уровень общей грамотности с каждым годом стремительно падает, всё меньше детей читающих.

Конечно, все это пугает и учителей, и учеников, и их родителей. Каждый год для учителя русского языка выпускного класса, как 9 –го, так и 11-го, является годом поиска разнообразных форм, методов работы для успешной сдачи учащимися соответствующего экзамена, каждый учитель

русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене.

Курс русского языка считается завершённым (пройденным) в 9 классе. Но в 10-11 классах встает проблема повторения правил русского языка, т.к. впереди ЕГЭ. При довольно небольшом количестве уроков русского языка в неделю (1-2ч.), повторение многих разделов на практике бывает крайне сложным, т.к. просто не хватает на это времени: ведь еще необходимо обратить внимание на культуру речи, стилистику и другие аспекты языка.

Знания сведений теоретического характера из области фонетики, словообразования, морфемики, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, культуры речи необходимы для успешного выполнения заданий экзамена. **Теория – фундамент.** Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров.

Часть В особенно сложная для учащихся, она требует хорошей теоретической подготовки, для её выполнения требуются более глубокие и детальные знания. Ученики должны не просто увидеть языковые явления в тексте, но и суметь отличить их от подобных.

В качестве домашнего задания для закрепления полученных знаний предлагаю ученикам **самостоятельно разработать** аналогичные задания из частей А и В. Например:

- ✳ Составьте шесть-семь вариантов , используя различные паронимы: прилагательные, существительные, глаголы. Или самостоятельно найдите паронимы и придумайте с ними словосочетания, разграничивающие их (паронимы) в словоупотреблении.
- ✳ Составьте шесть-семь вариантов А5, используя различные ошибки в ответах к заданиям, или исправьте следующие предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота, заменяя грамматически неправильное продолжение предложения своим.

Находясь в лесу, всегда есть о чём поговорить.

Набирая номер междугороднего абонента, в трубке телефона раздались гудки.

Выясняя происхождение географических названий, учитывается целый ряд факторов: время, ландшафт, история народа.

Читая этот рассказ Платонова, вспоминаются стихи Пушкина.

Начиная работу с текстом, мной был неверно определён размер.

Преодолевая барьер, наездником должны соблюдаться определённые правила.

Уроки в 10-11 классах должны носить обобщающий характер. Практически всегда использую разминки на повторение. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. Ежеурочная «разминка» состоит, например, из следующих этапов: работа над произношением и лексическим значением слов; задания по фонетике и словообразованию; орфографический разбор слов, пунктуационный и синтаксический разбор предложений; работа по исправлению грамматических ошибок.

Таким образом, разнообразные практические задания в ходе разминки обеспечивают надежность сохранения в рабочем состоянии знаний и умений по русскому языку.

На самом деле в учебно-методических пособиях, в сети Интернет есть большое количество разнообразных заданий, сгруппированных по темам, по разделам. Задача учителя – правильно выбрать и творчески использовать предлагаемые материалы.

В процессе практической подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку обнаружила, что зачастую найти правильный вариант ответа помогает даже не знание правил, а умение работать со структурой задания, поэтому стержнем при подготовке к ЕГЭ явилась простая методика, в основе которой **алгоритмы** рассуждения, схемы. Изучив литературу по данному вопросу в сети Интернет, в учебно-методических пособиях, стала активно использовать новые принципы и подходы при подготовке к ЕГЭ.

Справочное пособие Надежды Вениаминовны Смирновой «ЕГЭ без проблем» создано с целью оказания учебно-методической помощи учащимся и преподавателям общеобразовательных и средне – специальных учебных заведений в подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Пособие помогает сформировать лингвистическую и коммуникативную компетенцию у учащихся, развивает навык структурного анализа заданий частей А, В и С вариантов ЕГЭ. Пособие построено в соответствии с логикой работы по выполнению заданий варианта ЕГЭ. **В** основной части представлен учебный материал в сжатой, удобной для восприятия форме: алгоритмы, таблицы, схемы, практикум для каждого из заданий, рекомендации по выполнению задания С.

Приложения предлагают классификацию ошибок (фактические, логические, речевые, этические), сопровождающуюся примерами, варианты репетиционного ЕГЭ. Особую значимость и ценность пособие представляет с

методологической точки зрения. Смирнова Н.В., в полной мере владея инновационной технологией **минимизации учебного** материала и алгоритмизации действий учащихся при решении лингвистических задач, показывает реальные пути к достижению успеха, так как позволяет экономить время выполнения заданий ЕГЭ. А это очень важно!!! Метод выполнения заданий, заключается в следующем: алгоритм настраивает на пошаговое решение задач, далее в сжатой форме систематизирован теоретический материал. Особое внимание уделяется провокационным моментам. К отдельным заданиям даются комментарии, акцентирующие внимание на сложных случаях. Практикум состоит из разнотипных заданий. В приложении имеются ключи к ним. Такой способ разработки содержания пособия помогает реализовать основной замысел автора - помощь в достижении успеха. Пособие написано в доступной для учащихся диалоговой форме. Практические задания носят деятельностный характер и помогают сформировать общеучебные навыки у учащихся к выпускному классу. Данная работа, считаю, будет востребована. В настоящее время учащиеся испытывают серьёзные трудности как при освоении учебного материала по русскому языку, так и чисто в психологическом плане. Пособие помогает выпускнику преодолеть страх перед новой формой государственной итоговой аттестации.

Думаю, пособие будет интересно не только учащимся, но и учителям - словесникам, т.к. может оказать значительную помощь в их практической деятельности.

Сборник представляет собой справочник ЕГЭ, где собран и обобщён материал по каждому заданию. Ничего нового, просто материалы собраны в соответствии с заданиями ЕГЭ, это удобно: не надо «рыться» в разных справочниках, да и ученикам не так страшно, объём небольшой.

Распределив пошагово работу с заданием, предлагаю вам увидеть, что за секунды можно выполнить задание, не «загружаясь» всем предложенным в нём материалом. Поэтому многие алгоритмы часто начинаются со слов «предложения не читай».

А вот что очень важно, так это выделить все ограничители в каждом задании. От этого зависит, всё ли вы предусмотрите при решении лингвистической задачи, не вынесете ли в бланк неверный ответ. Чтобы не было потом досадно за оплошность, подчеркните в задании **ограничители**:

- верно - неверно, правильно - ошибка,
- номера предложений, сложное - простое, предложение,- предложения

- буква (какая?),
- постановка запятой - отсутствие запятой,
- можно - нельзя,
- слово - слова, слитно - отдельно

Выполняя алгоритм задания, анализируйте варианты ответов на каждом шаге. Может быть, исключив противоположное по заданию, вы уже на первом шаге придёте к верному ответу.

Вспомним задания 9-12 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? (ограничители подчеркните!)

- 1) . обог...щение, ср...щение, согл...шатся
- 2) . рец...птура, ут...шение, цем...нтировать
- 3) . пок...затель, пл...вец, ост...новка
- 4) . з...рница, ч...хотка, прод...лжение

Первый шаг алгоритма А14:

1. Бегло просмотри слова во всех рядах, найди корни с чередованием.

Вычеркни весь ряд, если в нём есть слово с чередующимся корнем.

Если в этом задании рассматривать каждое слово, можно потерять время или допустить ошибку. А вот если увидеть чередующиеся корни в 1 (-ращ-), 3 (-плов-), 4 (-зар-) рядах, то, вычеркнув эти ряды, вы начнёте работать с оставшимся - вторым.

Уже на первом шаге вы практически выполнили задание. И всё - таки подберите к каждому слову проверочное (рецепт, утешить, цемент), запишите эти проверочные слова и только тогда спокойно переносите в бланк ответов правильный вариант - **2**.

Вспомним . В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? (ограничители выделены жирным шрифтом, но всё равно их подчеркните!) Потом (1) инженер проводил великого комбинатора (2) до самой двери (3) переступить порог (4) которой (5) сам он страшился.

- 1) 1,3,5
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,5

Первый шаг алгоритма А25: 1). Предложение не читай. Вычеркни цифры вокруг союзного слова «которой» (союзное слово в косвенном падеже всегда стоит на расстоянии от определяемого существительного).

Вычёркиваем цифры 4,5. Анализируем предложенные варианты ответов: цифры 4,5 есть в 1,2,4-м вариантах. Значит, эти варианты неверные.

Вычёркиваем их. Правильный ответ - 3. Всё! Задание выполнено.

С моей точки зрения, методика хороша только в том случае, если её может применить любой учитель. Технология минимизации учебного материала и алгоритмизации действий учащихся в решении лингвистических задач, предложенная Смирновой Н.В., позволяет работать эффективно.

Я советую учителям русского языка и литературы обратить серьёзное внимание на данное пособие, ведь все мы делаем одно большое дело - помогаем нашим ученикам добиться высоких результатов в государственной итоговой аттестации. А справочник «ЕГЭ без проблем» - реальный путь к успеху!

Вероятно, единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку существовать и не будет: каждый учитель сам определит для себя и своих учеников путь к успеху.

Думаю, сегодня по результатам конференции будет создан банк практических работ по обмену опытом. Предлагаю следующие презентации: «Ловушки ЕГЭ», «Правописание Н и НН», «Орфоэпические запоминайки», «Подсказки на каждый день».

Реализация системы профильного обучения в школе (социальная практика)

В реализации системы профильного обучения в школе можно выделить два направления:

1. Проектирование содержания образования на основе системно-деятельностного подхода.

2. Организация социальной практики.

Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения)» в старших классах общеобразовательной школы. Оно ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и профессионального высшего образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для того чтобы выбор образовательной траектории был более осознанным, обучающимся было предложено прохождение социальной практики на предприятиях города. На подготовительном этапе для организации социальной практики необходимо было заключить договоры с предприятиями. Думаю, самостоятельно мне было бы сложно справиться с этой задачей, поэтому я нашла поддержку в лице директора школы Линник Инны Алексеевны и Савельевой Елены Фёдоровны (нужно сказать, что договариваться с предприятиями задача не из лёгких, но теперь у нас есть,

пока небольшой, банк данных по предприятиям, готовым принять наших обучающихся для прохождения социальной практики). Затем обучающиеся были поделены на группы и прикреплены к определённому предприятию в зависимости от профессиональной направленности. Ребята проходили практику в УВД, в юридической фирме «Гарант-Югра», в нотариальной, адвокатской и аудиторской конторах, «РН-ИНФОРМ», в редакции газеты «Здравствуйте, нефтеюганцы», ДК «Юность», в поликлинике № 1, в ветклинике, издательском холдинге «Ярмарка» «Маркетпресс», на предприятии Юганскнефтегаз и даже в МБОУ «СОШ №2 им. А.И.Исаевой» Абрамова Елизавета пробовала себя в роли педагога-психолога.

Всем обучающимся было дано задание, которое они должны выполнить в ходе прохождения соцпрактики.

1. Ознакомление с общей характеристикой учреждения.
2. Ознакомление с основными направлениями деятельности.
3. Ознакомление с должностными обязанностями.
4. Разработка задания, которое даёт руководитель практики.
5. Проведение или выполнение задания.

По окончании социальной практики обучающиеся заполнили и сдали «Дневник профессионального самоопределения», подготовили отчёт в виде презентации и небольших докладов, где определили цели и задачи прохождения социальной практики, плюсы и минусы своей будущей профессии, попытались осмыслить правильность выбора своей профессиональной направленности. Так, Коротаева В и Шимельфених А. разочаровались в профессии ветврача, Влада решила, что будет кинологом и практику в следующем учебном году будет проходить в учреждении, связанном с этой профессией. Афанасьевой Ю и Вожик Е журналистика пришлась не совсем по душе, Юля хочет связать свою жизнь с телевидением,

Катя с филологией. Неприенкова Е. была удивлена невысокой востребованностью профессии аудитора (цитирую «Кто захочет, чтобы его фирму проверяли за его же деньги»), поэтому профессиональная направленность останется той же, а вот специальность, возможно, Лена выберет более востребованную. Нужно сказать, многие обучающиеся после прохождения соцпрактики утвердились в выборе своей будущей профессии, считают, что она им помогла определиться. (СМ презентация УЧАЩИХСЯ).

После отчёта запланирована дискуссия на тему: «Нужна ли социальная практика? Что она мне дала?», где обучающиеся в свободной форме высказали своё мнение по данному вопросу.