

Проект по профориентационной работе

Проект

по профориентационной работе в МБОУ «СОШ № 2 имени А.И. Исаевой»

ТЕМА ПРОЕКТА: «Система предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие профессионального самоопределения старшеклассников». (Разработка программы профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 имени А.И. Исаевой» в рамках реализации программы модернизации образования РФ).

Подготовила: Токарская В.А., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 2 имени А.И. Исаевой».

Нефтеюганск, 2017

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

В современном мире произошли значительные изменения во всех сферах общественной жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Эти изменения коснулись и России. Новые рыночные отношения изменили подходы к подготовке молодого поколения. Сегодня выпускники школ и колледжей должны владеть современными знаниями, профессиональными навыками, несколькими профессиями, а также хорошо знать рынок труда.

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного педагогического воздействия на личность. Для этого важно не только определить физиологические и умственные способности, мотивы и индивидуальные черты характера, но и определить профессиональную направленность личности.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. По подсчетам американских ученых правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Результаты социолого-педагогического исследования в нашем округе, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78-80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования (72% вакансий).

Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание.

В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих для приоритетных отраслей экономики автономного округа – свыше 14 тысяч человек ежегодно.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В 2017 году на подготовительном этапе проекта нами была проведена входная «Диагностика сформированности профессионального самоопределения старшеклассников школы». В социологическом опросе участвовало 22 обучающихся из 10 А класса. Выпускники о своих ближайших планах после окончания школы на вопрос «Определили ли вы свои жизненные планы?» 50% - дали положительный ответ, со своей будущей профессией определились всего 31% респондентов. На вопрос «Что вы знаете о будущей профессии и требованиях, предъявляемых к работнику» 27% обучающихся не ответили.

Налицо низкий уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность внедрения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе очевидна.

Проблема: отсутствует система предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающая формирование профессионального самоопределения школьника.

Решение этой проблемы определило тему нашего проекта **«Система предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие формирования профессионального самоопределения старшеклассников»**

Идея: система предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечит формирование профессионального самоопределения школьников.

Замысел:

Реализация проектной идеи предполагает:

- создание и апробирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание сообщества педагогов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изменение содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внедрение системно-деятельностного подхода в учебный процесс;
- сотрудничество с ВУЗами и предприятиями города.

Цель проекта: создать условия для формирования профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Удовлетворение образовательных потребностей выпускников.
2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
4. Формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.
5. Проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов своей будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

2017-2018 учебный год – подготовительный этап;

2018-2019 учебный год – основной этап;

2019-2020 учебный год – завершающий этап.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Профильная подготовка - 10-11 классов;

Предпрофильная подготовка – 8-9 классы.

Модуль 1. Модель предпрофильной подготовки, реализуемая в ОУ

Основные идеи базовой модели предпрофильной подготовки содержатся в Концепции профильного обучения. Детали данной модели были разработаны коллективом ученых под руководством А.А. Пинского и содержатся в документе: «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы». Москва, 20013 г..

По мнению авторов, на предпрофильную подготовку должно отводиться не менее 100 учебных часов для девятиклассников (точнее - 102 часа, если считать 3 учебных часа в среднем на 34 учебных недели в году). Из имеющихся 100 часов рекомендуется большую часть времени - ориентировочно, 2/3, т.е. 2 часа в неделю - отводить на специально организованные, краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору. Учебное время на реализацию этих курсов в БУП-2004 рекомендовано использовать за счет часов образовательной области «Технология». 1/3 объема предпрофильной подготовки (примерно 30-35 часов за год) предлагается отводить на информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., - не менее половины этого времени), а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.

Сказанное можно обобщить в виде следующей простой таблицы:

Предпрофильная подготовка = 100 часов	
Курсы по выбору	70 часов
Информационная работа	15 часов
Проориентационная работа	15 часов

1.1. Цель предпрофильной подготовки в школе определяют принципы:

- система обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности;
- в течение учебного года, благодаря предпрофильным курсам, каждый девятиклассник познакомится с тем, что его ожидает на старшей ступени образования;
- благодаря произведенным профильным пробам, должно состояться самоопределение учащихся и формирование личной ответственности за сделанный выбор.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Впервые этот термин появился в Концепции профильного обучения и является новым для отечественной педагогической науки и практики.

Предпрофильная подготовка направлена на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления получения образования и профиля обучения в старших классах школы.

Предпрофильная подготовка положительным образом отразится на формировании учебной мотивации и готовности старшеклассников прикладывать усилия для получения образования по избранному профилю.

Система предпрофильной подготовки включает в себя целый ряд новых для российской школы педагогических идей. Их реализация приведет к коренному изменению учебно-воспитательного процесса, построению новой системы образования девятиклассников:

- введение за счет школьного компонента краткосрочных 8-часовых курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных;
- прохождение всеми учащимися 9-х классов курсов, помогающих выбору профиля обучения и построению собственной карьеры;

- использование в преподавании курсов по выбору активных методов: проведение эвристических проб, позволяющих точнее определиться в выборе профиля обучения;
- расширение возможностей для выбора школы и профиля обучения; прохождение предпрофильной подготовки (социальных проб) в тех школах, где выпускники предполагают учиться в 10-11 классах;
- обучение в малых группах, состоящих из учащихся разных классов и школ;
- осуществление в процессе прохождения курсов предпрофильной подготовки безотметочного обучения;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио»;
- проведение новой системы аттестации учащихся 9-х классов в форме единого государственного экзамена;
- зачисление в 10-й профильный класс на основе решения приемной комиссии с учетом результатов экзаменов по базовым и профильным предметам, а также «весомости» достижений портфолио ученика;
- оценка результатов работы учителя по показателю осознанности выбора выпускниками основной школы дальнейшего направления образования.

Объединение всех идей в одном процессе образует принципиально новую образовательную систему. Эта система должна создать условия для самоопределения школьников: обеспечить возможность осуществить пробы; предоставить право самостоятельно выбрать профиль обучения; сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

1.2. Особенности модели

С учетом условий нашей школы, базовая модель была подвергнута некоторым изменениям, вызванным специфичностью организации образовательного процесса в школе. Таким образом, модель предпрофильной подготовки в нашей школе имеет некоторые особенности, которые представлены ниже.

1. Предпрофильная подготовка для учащихся начинается уже с 8-го класса и продолжается в течение двух лет. Это связано с тем, что девятиклассники за год не успевают посетить множество интересующих их курсов, из предложенного им многообразия курсов по выбору. Очевидно, что такая ситуация не может привести к осознанному выбору учащимися дальнейшего профиля обучения на старшей ступени. Предпрофильная подготовка в 8-х классах организуется за счет часов образовательного компонента учреждения (вариативная часть).

2. Система курсов по выбору по какому-либо учебному предмету имеет цикличную структуру, причем курсов по каждому предмету в течение двух лет должно быть не менее трех, общим объемом 30 - 32 часа. Требование к количеству курсов по одному предмету продиктовано

следующими причинами. Ученик, посетивший первый курс по какому-либо предмету, должен получить системное представление об этом предмете и попробовать свои силы в данной области дальше, а это возможно только в том случае, если данный предмет (образовательная область) представлен не одним, а несколькими курсами разной тематики и формами проведения. Таким образом, ученик, посещая систему курсов по выбору по одному предмету, проходит *цикл* предпрофильной подготовки по данному предмету. Если учащийся успешно справляется с таким циклом и у него появляется устойчивая мотивация к изучению этого предмета, то он может утвердиться в своем решении, посетив еще один цикл курсов по данному предмету. Если же ученик не справляется с курсами данного цикла или же у него не сформировался интерес к изучению данного предмета, то он имеет возможность сменить данный цикл на цикл курсов по выбору по какому-нибудь другому предмету. Общее количество часов курсов по выбору по одному предмету определяется из удобства тарификации учителя, реализующего эти курсы. Если количество часов системы курсов по предмету на два года обучения составляет 30-32 часа, то это позволяет протарифицировать к оплате данному учителю 0,5 часа в год (при условии, если все курсы по предмету реализуются только одним учителем).

3. *Многообразие системы курсов по выбору в большей степени определяется сформированными профилями на старшей ступени обучения.* В условиях нашей школы, важно организовать циклическую систему курсов по выбору тех предметов, которые будут изучаться на профильном уровне в старшем звене средней школы. Не стоит расплывать возможности школы на создание целого «веера» различных курсов по выбору низкого качества. Таким образом, целесообразно создавать курсы по выбору не по одному конкретному предмету, а включать в цикл курсы по предметам, которые ориентируют на продолжение обучения в профиле в целом. Циклы курсов по одному профилю образуют *блок* или направление курсов по выбору. Курсы по другим предметам целесообразно создавать только в том случае, если у образовательного учреждения имеются соответствующие возможности. Итак, в нашем образовательном учреждении обеспечено обучение старшеклассников по двум профилям: физико-математическому и социально-гуманитарному, поэтому мы предлагаем курсы по выбору в соответствии с существующими профилями.

4. *Циклы курсов по выбору, ориентирующих на продолжение обучения в том или ином профиле, в течение учебного года начинаются одновременно.* Одновременный старт циклов курсов по выбору (в разных блоках), ориентирующих на продолжение обучения в различных профилях, приводит к тому, что учащиеся могут посещать курсы только в рамках цикла по одному или двум предметам (которые в будущем будут профильными). Это приводит к тому, что учащемуся приходится посетить цикл полностью, и только по его окончанию у него появляется возможность сменить направление курсов по выбору. Тем самым, уже с момента начала курсов

учащиеся стоят перед ситуацией выбора. Важно с самого начала предпрофильной подготовки приучать учащихся к осознанному выбору своих действий.

5. Для отслеживания посещения системы курсов по выбору и выявлению результативности их посещения для учащихся 8-9-х классов необходимо завести специальные дневники по предпрофильной подготовке.

1.3. Информационная работа в школьной модели предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка начинается со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях нашего образовательного учреждения и муниципальной образовательной сети.

Целесообразно проводить информационную работу с учащимися 8-9-х классов и их родителями. Существуют моменты, когда до учащихся и их родителей должна доводиться одна и та же информация. В этом случае для них организуются общие мероприятия. Это могут быть общешкольные родительские собрания, конференции и презентации. А также возникают ситуации, когда информация должна доноситься только до определенной категории. В этом случае данная работа может быть спланирована и организована на классных часах для учащихся и на классных родительских собраниях для родителей. Основной объем информационной работы лежит на плечах куратора по предпрофильной подготовке и классных руководителей 8-9-х классов.

Информационную работу, проводимую в рамках предпрофильной подготовки, можно выделить в два основных блока, которые стартуют в начале учебного года для учащихся 8-х и 9-х классов. Структура и содержание информационной работы представлены на схеме ниже.

План – график мероприятий по информированию обучающихся и родителей о системе предпрофильного и профильного обучения

№	название мероприятия	содержание	кому адресовано	дата проведения	ответственный	результат
1	общешкольное родительское собрание	Система ППП и ПО школы. Итоги поступления учащихся профильных классов в вузы. Знакомство с учебным планом ППП, профильных	родители	сентябрь	директор	информационная осведомленность

		классов и групп.				
2	классные родительские собрания	Цели и задачи профильного обучения, ППП.	родители учащихся 10-11, 8-9 классов	сентябрь	классный руководитель, куратор ПО	информационная осведомленность
3	ярмарка элективных курсов	Презентация программ элективных курсов для 8-9 классов.	родители и ученики	май, сентябрь	куратор ПО	создание групп ППП
4	тематический классный час	Портфолио. Цели, задачи формирования.	ученики 8, 9 классов	сентябрь	классный руководитель, заместитель директора по ВР	индивидуальные папки учеников
5	классные родительские собрания	Роль родителей и психолога в формировании портфолио.	родители учеников 8, 9 классов	ноябрь	классный руководитель, психолог	информационная осведомленность
6	тематический классный час	Итоги посещения занятий элективных курсов учащимися, знакомство с программами элективных курсов на II полугодие.	ученики 8-11 классов	декабрь	классный руководитель, куратор ПО, заместитель директора по ВР	выбор элективных курсов на II полугодие, создание групп ППП и ПО
7	анкетирование	Опрос учащихся 9 классов и их родителей о планируемом профессиональном выборе учащихся.	ученики 9 классов и их родители	март	куратор ПО, классный руководитель	классификация профилей, востребованных 9-ками для составления учебного плана
8	рефлексивный	Самоисследование	ученики	апрель	Черняк	заполнение

	практикум для учащихся	своих образовательных возможностей	9 классов		О.Н., классный руководитель	индивидуальные учебных планов
9	презентация портфолио	Самоанализ причин планируемого профессионального выбора	ученики 9 классов	апрель	классный руководитель, Черняк О.Н.	сознательный выбор профиля обучения учащимися
10	классный час	Заполнение индивидуальных учебных планов.	ученики 9 классов	май	куратор ПО	индивидуальные учебные планы, классификация профилей, востребованных 9-ками
11	заседание совета школы	Проект учебного плана с учетом выбранных профилей.	родители	май	директор	информационная осведомленность родителей
12	классные часы	Знакомство с проектом учебного плана с учетом выбранных профилей.	ученики 9 классов	май	куратор ПО	информационная осведомленность учащихся
13	классные часы	Итоги ПО, ППП в текущем учебном году.	ученики 8-11 классов	май	классный руководитель	сознательный выбор профиля обучения учащимися
14	классные родительские собрания	Итоги ПО, ППП в текущем учебном году.	родители учащихся 8-11 классов	май	классный руководитель	информационная осведомленность родителей
15	прием заявлений в 10 класс	Корректировка индивидуальных учебных планов	родители и ученики	июнь	Приемная комиссия	корректировка классификации профилей, востребованных

					я	х 9-ками
16	собеседование	Окончательная коррекция индивидуальных учебных планов	ученики 10-11 классов	август	зам. дир. по УВР	индивидуальные учебные планы, корректировка классификации профилей, востребованных х 9-ками
17	собеседование	Знакомство с программами элективных курсов.	ученики 10-11 классов	август	куратор ПО	создание групп ПО

1.4. Профориентационная работа в школьной модели предпрофильной подготовки

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

Как показывает многолетний опыт работы школ округа и России, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся одиннадцатого класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов. Это определяет необходимость уделять особое внимание ситуации выбора школьниками профиля обучения, которая в условиях модернизации образования возникает на более ранних возрастных этапах, и с учетом этого разрабатывать и проверять средства профильной ориентации.

Профильная ориентация - это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В рамках школьной модели предпрофильной подготовки, профориентационная работа состоит из следующих основных ее слагаемых:

1. Курса «Твоя профессиональная карьера»;
2. Индивидуальных консультаций учащихся и родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями;

3. Работы педагогического консилиума по корректировке дальнейшей образовательной траектории учащихся;
4. Мониторинга эффективности системы предпрофильной подготовки в принятии учащимся осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории
5. Работы классных руководителей по организации экскурсий, бесед и встреч, способствующих уверенному профессиональному самоопределению учащихся.

Кратко рассмотрим каждое из этих слагаемых.

Курс «Твоя профессиональная карьера» разработан и реализуется для учащихся 8-х классов (первая часть) и учащихся 9-х классов (вторая и заключительная части). Основной целью данного курса является организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения или дальнейшего получения профессионального образования. Результаты диагностики предоставляются классным руководителям и учитываются ими при осуществлении мониторинга системы предпрофильной подготовки. На заключительном этапе данного курса учащиеся представляют на защиту проекты, в которых пытаются сформулировать свое профессиональное первичное самоопределение.

Индивидуальные консультации учащихся и родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями. При возникновении ситуации выбора ученик и его родители нуждаются в профессиональной педагогической консультации по многим интересующим их вопросам. Вопросы, связанные с психологическими аспектами адаптации подростка к ситуации выбора призван консультировать школьный педагог-психолог. Педагог-психолог может организовывать как индивидуальные консультации для учащихся и родителей, так и групповые. Обратиться за консультацией к нему можно как по собственной инициативе учащегося или его родителей, так и через классного руководителя или куратора по предпрофильной подготовке. Учащиеся из группы асоциальных детей имеют возможность получить индивидуальные или групповые консультации от социального педагога школы. Он организует консультации собственными силами или прибегает к помощи педагога-психолога. Вопросы, связанные с организационной или содержательной частью предпрофильной подготовки, решаются совместно классными руководителями и куратором по предпрофильной подготовке. В особых случаях классные руководители к организации консультаций могут привлекать учителей-предметников, реализующих курсы по выбору.

Педагогический консилиум. Данный консилиум работает в соответствии с разработанным положением о его функционировании. Основной целью данного консилиума является помощь в корректировке образовательной траектории учащегося в рамках предпрофильной подготовки. Консилиумы проводятся по завершению каждого цикла системы курсов по выбору. В работе консилиума принимают участие учащиеся, их родители, классные

руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и куратор по предпрофильной подготовке. Учитывая различные критерии эффективности системы предпрофильной подготовки, участники консилиума сообща пытаются выстроить наиболее оптимальную образовательную траекторию каждого учащегося.

Мониторинг эффективности системы предпрофильной подготовки в принятии учащимся осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории осуществляется классными руководителями. Одним из элементов этой работы является ведение специального дневника по предпрофильной подготовки каждого ученика. С результатами данного мониторинга классный руководитель обязан систематически знакомить родителей и участников педагогического консилиума.

Экскурсии, встречи и беседы организуются классными руководителями с целью расширения знаний и представлений учащихся, о многообразии профессий и их особенностях. Такие виды работы способствуют осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

1.5. Система курсов по выбору в школьной модели предпрофильной подготовки.

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки следует с самого начала иметь в виду следующее:

- Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер. Набор курсов по выбору (их «ассортимент») должен намечаться в конце 7-го класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, а также их родителей, собеседований с ними т.п.
- Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.
- В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например - история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.).

В базовой модели предпрофильной подготовки (рук. А. Пинский), курсы по выбору предложено разделить на следующие два основных вида:

- предметно-ориентированные (пробные);
- межпредметные (ориентационные).

Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:

- реализация учеником интереса к учебному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. к наиболее вероятным предметам

будущего профилирования.

Для предметно-ориентированных курсов могут использоваться в качестве учебных пособий: существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов; части учебных пособий для подготовки в вузы, классов с углубленным изучением предметов.

Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду учебных предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах. *Задачи межпредметных (ориентационных) курсов:*

1. Создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;
2. Ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
3. Поддержание мотивации к тому или иному профилю.

В качестве учебных материалов для межпредметных курсов для предпрофильной подготовки используется научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

При реализации школьной модели предпрофильной подготовки в нашем образовательном учреждении, нами рассматривается несколько другая классификация курсов по выбору, не противоречащая выше описанному принципу. Курсы по выбору мы подразделяем на следующие виды:

- ориентационные;
- межпредметные (интегрированные);
- пробы;
- подготовительные (предметные).

Рассмотрим назначение каждого из данных видов курсов по отдельности.

1. *Ориентационные курсы.* Предназначены для привлечения как можно большего количества школьников на данный профиль. В современной школьной ситуации, когда остро встает вопрос о наполняемости учащимися классов того или иного профиля, возрастает необходимость в организованной работе по привлечению способных учащихся на определенный профиль обучения. Основной задачей курсов данного вида является, то, что через содержание и методы, данные курсы должны раскрыть и показать всю прелесть предмета (профиля), дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету. С курсов этого вида начинаются разные блоки курсов по выбору. Таким образом, можно сказать, что данные курсы выполняют функцию рекламы предмета (профиля). Содержание таких курсов не должно быть чересчур теоретизированным и сложным. По продолжительности курсы должны быть краткосрочными, объемом не более 6-8 часов.

2. *Межпредметные курсы (интегрированные).* Курсы данного вида предназначены для выявления и формирования надпредметных способностей учащихся (анализ, синтез, моделирование и т.д.). Содержание этих курсов представляет интеграцию содержания

основных предметов выбираемого профиля (например, математика + физика, математика + информатика, биология + химия и т.д.). Объем курсов может составлять от 10 до 15 часов.

3. *Пробные курсы.* Основной отличительной чертой данных курсов является содержание, представляющее собой углубленное рассмотрение каких-либо тем, а так же особые формы деятельности учащихся. Курсы данного вида должны поставить учащегося в рамки будущей профильной подготовки, тем самым предоставить ему возможность реально попробовать свои силы на данном профиле и самоопределиться в дальнейшем. Задачами данных курсов является уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Цель курса для учителя заключается в том, чтобы «отсеять» непригодных для обучения на данном профиле учащихся, по крайней мере, доказательно убедить их в этом. Продолжительность курсов данного вида может составлять от 10 до 15 часов.

4. *Предметные (подготовительные) курсы.* Курсы данного вида предназначены для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам выбранного профиля. Данные курсы целесообразно организовывать в конце 9-го класса, с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования. По объему курсы данного вида не должны превышать 10-ти часов.

Так как предпрофильная подготовка в нашей школе реализуется для учащихся 8-х и 9-х классов, то необходимо представить схему реализации всех четырех видов курсов, три из которых образуют один общий цикл. Цикл курсов по выбору, ориентирующих учащихся на выбор того или иного профиля обучения, начинается с ориентационных курсов, далее следуют курсы межпредметного вида, затем пробные курсы. Далее цикл повторяется заново. Это позволяет:

- для учащихся, определившихся с выбором дальнейшего профиля обучения, иметь возможность утвердиться в своем решении, начав посещать следующий цикл курсов по выбору данного направления (блока);
- для учащихся, не определившихся с выбором дальнейшего профиля обучения, иметь возможность начать посещать новый цикл курсов по выбору другого блока (ориентирующих на другой профиль).

В конце 9-го класса циклы всех блоков должны заканчиваться предметными (подготовительными) курсами. Принципиальная схема реализации курсов в течение учебного года представлена ниже.

1.6. Структура и схема реализации школьной модели предпрофильной подготовки

Теперь подробнее рассмотрим организацию модели предпрофильной подготовки в нашей школе. Так как в нашей школе на третьей ступени сформированы два профиля, циклическую

структуру имеют системы курсов по выбору, ориентирующие учащихся на продолжение обучения в физико-математическом, социально-гуманитарном профилях.

Итак, в конце 7-го или начале 8-го классов начинается информационная работа по предпрофильной подготовке, она заключается в следующем:

- анкетирование учащихся на предмет запросов о востребованности тех или иных курсов по выбору, исходя из этих пожеланий, для них на следующий (или данный) учебный год формируется система курсов по выбору;
- до сведения учеников и их родителей (через классные и общешкольные родительские собрания) доводятся сведения о том, какие профили на старшей ступени существуют в нашей школе, какие курсы в будущем учебном году будут реализованы.

Этой работой занимаются классные руководители соответствующих классов.

На основании запросов учащихся из имеющегося банка программ курсов по выбору формируется система, состоящая из востребованных учащимися курсов. Составляется расписание этих курсов, тарифицируются часы соответствующим учителям на оплату. Далее (начало 8-го класса) идет первый блок информационной работы, в котором до учеников и их родителей (через классные и общешкольные родительские собрания) доводятся сведения о целях, задачах и планируемом результате курсов по выбору и по какому расписанию осуществляться. Оговариваются все правила, которые действуют в рамках предпрофильной подготовки.

С сентября месяца для учащихся 8-х классов стартуют ориентационные курсы по разным предметам, ориентирующих учащихся на учебные профили в старшей ступени. Например, в цикле курсов по выбору, ориентирующих учащихся на выбор физико-математического профиля, начинается курс по математике (для краткости не будем приводить их полных названий, ограничимся наименованием учебной дисциплины, которую они представляют). Одновременно с этим курсом в цикле, ориентирующем учащихся на выбор социально-гуманитарного профиля, начинается курс по русскому языку. Учащиеся вправе выбрать для посещения, как первый, так и второй курс. Кроме этих курсов, в это время могут начать свою работу и курсы по другим предметам, не являющимся профильными. На эти курсы и могут пойти учащиеся, которые не выбирают в качестве дальнейших профилей обучения, профили, предлагаемые нашей школой.

Поскольку курсы по выбору в циклах разных блоков имеют примерно одинаковые временные объемы, то заканчиваются они примерно в одно и то же время. Так как данный вид курсов для учащихся 8-х классов прошел впервые, то по окончании курсов необходимо провести первичную работу по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Эта работа есть составляющая профориентационной работы в составе предпрофильной подготовки. По итогам прошедших курсов собирается педагогический

консилиум, участниками которого становятся: учащиеся, учителя-предметники, реализовавшие данные курсы, классные руководители, педагог-психолог, куратор предпрофильной подготовки в школе и, если необходимо, родители учащихся. Все вместе приходят к единому, оптимальному для учащегося решению.

Со второй четверти начинаются межпредметные (интегрированные) курсы. В блоке физико-математического профиля - это курс, интегрирующий содержание из математики и физики (физика является профильным предметом на данном профиле). В блоке же социально-гуманитарного направления начинается курс, интегрирующий знания из области литературы и истории.

В течении третьей и четвертой четвертей для учащихся 8-х классов начинаются курсы другого вида - предметные пробы. В блоке информационно-математического направления это курс по математике, в блоке социально-гуманитарного направления - по обществознанию. Как правило, результатом деятельности учащихся в таком виде циклов является учебный проект на определенную тему. Качество выполнения данного проекта и есть критерий прохождения учеником учебной пробы. Темы проектов должны быть достаточно сложны, поэтому не все ученики могут справиться с предложенными им проектами. По окончании этих видов курсов, снова собирается педагогический консилиум, работающий в рамках профориентационной работы, где по результатам ученических проб оказывается помощь учащимся в выборе будущего профиля обучения или иного учебного заведения. Если предыдущий межпредметный курс был большой по объему содержания и продолжительности, то существует возможность объединить его с предметными пробами. На этом первый цикл курсов по выбору заканчивается и начинается следующий.

Дальнейшая реализация циклов курсов по выбору состоится тогда, когда учащиеся перейдут в 9-й класс. В организационной части все для них повторится заново: в первой четверти для девятиклассников начнутся межпредметные курсы: затем в II-й четверти пройдут предметные пробы по другим профильным предметам; еще раз соберется педагогический консилиум. Однако старту системы курсов по выбору должны предшествовать второй блок информационной работы, на этом этапе она заключается в предоставлении информации школьникам и их родителям о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы. В III-ей четверти пройдет еще один цикл курсов по выбору (третий). После данной работы состоится заключительный педагогический консилиум. Вся система предпрофильной подготовки заканчивается (IV четверть) проведением предметных (подготовительных) курсов по предметам, которые являются профильными на третьей ступени обучения.

Модуль 2. Реализация системы профильного обучения в школе

В реализации системы профильного обучения в школе можно выделить два направления:

1. Проектирование содержания образования на основе системно-деятельностного подхода.
2. Организация социальной практики.

Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения)» в старших классах общеобразовательной школы. Оно ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и профессионального высшего образования».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного образовательного учреждения.

В рамках профильного обучения школа решает следующие цели:

- обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ;
- выявить оптимальные варианты организации профильного обучения в старших классах школы (а также предпрофильной подготовки в последних классах основной школы);
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В Концепции гибкая система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов. Эта система включает в себя курсы трех типов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Элективные курсы - обязательные курсы «по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы в школе выполняют три основных функции:

(а) Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа (класс), в котором он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

(б) Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов изучения, которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне.

(в) Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного им профиля. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Модуль 3. Развитие учебного процесса в образовательном учреждении.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА 8-9 классы.

Задачи:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе введены изменения – информатика и ИКТ в 8-х классах – 1 час, в 9-х – 2 часа, т. к. данный предмет направлен на формирование компьютерной компетентности ; увеличилось количество часов на изучение иностранного языка до трех часов во всех параллелях основной школы, что позволяет освоить иностранный язык на функциональном уровне. Введен учебный предмет – обществознание с 6 по 7 класс по 1 часу, ОБЖ в 9 классе 1

час. Уменьшилось количество часов географии (1 час в 6 классе), биологии (1 час в 6 классе), технологии (1 час в 8 классе).

Количество часов отведенных на учебные предметы, курсы по выбору соответствуют базисному учебному плану. Региональный компонент представлен предметом – география ХМАО. Часы школьного компонента и учебного предмета «Технология» отведены на организацию предпрофильной подготовки в объеме – 3 часов. История представлена – 2 часами 1 часом предметом краеведение.

Часы регионального компонента используются для изучения предметов: экология, а на компонент образовательного учреждения отводится по 5 часов на каждую параллель.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Задачи основной школы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

	Содержание	Задачи курсов по выбору
Предметно ориентированные	Подготовка к выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности ученику реализовать свой интерес к выбранному предмету; - уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; - создание условий для подготовки к экзамену по выбору, выбору в последующем профиля обучения; - углубление и расширение отдельных тем или тем выходящих за рамки предмета.
Межпредметные	Подготовка к выбору профиля	<ul style="list-style-type: none"> - создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий; - знакомство школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, поддерживая таким образом мотивацию ученика и способствуя внутрипрофильной специализации.

СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Целью профильного обучения на старшей ступени школы является создание системы «специализированной подготовки» ориентированной на индивидуальное обучение и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка и отработке гибкой системы профилей на основе дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ.

Учебный план старшей профильной школы состоит из четырех компонентов:

1. Базовых общеобразовательных учебных предметов, реализующих государственный образовательный стандарт, в рамках федерального компонента.
2. Профильных общеобразовательных учебных предметов повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.
3. Элективные курсы – обязательные учебные курсы, по выбору учащихся входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, выполняющие следующие функции:
 - «надстройки» профильных учебных предметов, с целью дополнения содержания профильного курса.
 - элективные курсы, развивающие содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету.
 - элективные курсы, способствующие удовлетворению познавательных интересов школьников в различных областях деятельности человека выходящие за рамки профиля.
4. Регионального компонента обеспечивающего реализацию содержания образования, связанного с изучением экологии, экономики, технологии.

ЗАДАЧИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Профильное обучение		
курсы	содержание	Задачи
Базовые	Обязательные курсы	Формирование знаний и умений на уровне стандарта
Профильные	Курсы повышенного уровня, определяющие направленность профиля	Углубление знаний базового курса или совокупности курсов (естествознание, обществознание)
Элективные	А) «Надстройка» - дополнение содержания профильного курса	Углубление знаний по курсу создав дополнительный курс
	Б) дополнение содержания профильного курса	- удовлетворение познавательных интересов школьников путем развития содержания одного из базовых курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне; - получение дополнительной подготовки (П: к ЕГЭ)
	В) дополнение содержания профильного курса	Удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки профиля.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ.

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, экономическая география, биология, химия, физическая культура.

Профильные учебные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика ИКТ, физика.

Элективные курсы формируются по запросу учащихся и родителей. Они являются обязательными и по выбору.

Региональный компонент представлен предметами – история ХМАО, МХК.

При этом максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не должна превышать 37 часов в неделю.

Изменение в составе учебных предметов.

Введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен по этому предмету при

поступлении в вузы. Учебный предмет «Естествознание» представлен в виде самостоятельных учебных предметов: биология, химия, экономическая география в объеме 1 часа в неделю.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ.

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, экономическая география, биология, химия, МХК, физическая культура.

Профильные учебные предметы: русский язык, литература, обществознание.

Элективные курсы формируются по запросу учащихся и родителей. Они являются обязательными и по выбору.

Региональный компонент представлен двумя предметами – история ХМАО-Югры.

При этом максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не должна превышать 37 часов в неделю.

Изменение в составе учебных предметов.

Введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в вузы. Целью изучения предмета литературы в 10 классе является достижение уровня самостоятельного творческого общения с произведениями русской и зарубежной литературы.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

При организации универсального обучения были учтены запросы учащихся и родителей школы.

Базовые учебные предметы: русский язык, литература, мировая художественная культура, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, право, обществознание, география, экономика, биология, физика, химия, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Блок 4. «Выбираешь профессию – проектируешь жизнь»

Цель: Создание условий для осознанного профессионального самоопределения.

Критерии реализации проекта:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Трудоустройство выпускников в соответствии с профилем обучения.
3. Удовлетворённость родителей результатами профильного обучения.
4. Удовлетворённость педагогов результатами профильного обучения.

Личностные задачи	Содержание	Технологии и формы организации учебно-воспитательного процесса
Основная школа (8-9 кл.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение личностной значимости будущей профессии. 2. Формирование индивидуального образовательного запроса и принятие подростком решения о выборе профиля обучения. 	<p>Обогащение учебных программ курсами по выбору профильной направленности, а также всего педагогического процесса профессиональными пробами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проекты: НОУ (исследовательские), социальные, технические, игровые (деловые игры), творческие, информационные. ▪ Ситуации профессиональной пробы.
Средняя школа (10 – 11 кл.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности проектирования дальнейшего профессионального образования. 2. Развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества. 	<p>Обогащение учебных программ базовых, профильных и элективных курсов; информирование о рынке образовательных услуг города, о рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Диспуты • КТД • Мероприятия • Игры: ролевые, деловые • Ситуации профессиональной пробы
Управленческие задачи		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика способностей, склонностей, интересов и 	<p>Диагностические методики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты

<p>других индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>2. Проведение родительского просвещения.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в профильном обучении и воспитании.</p>	<p>Оказание помощи семье в выборе школьником профиля, профессии, профессиональной направленности;</p> <p>информирование о рынке образовательных услуг и рынке труда, «семейной» диагностике и «семейном» консультировании. Обучение методам диагностики, индивидуальному и групповому консультированию школьников и родителей, новым технологиям оценки достижений учащихся, разработке курсов по выбору, элективных курсов и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опросчики • Тесты • Родительский лекторий • Тренинги • Семинары-практикумы • Круглый стол
---	--	--

Результат:

Выпускник школы:

- владеет профильными знаниями и умениями;
- видит траекторию профессионального образования;
- владеет информацией о своих возможностях (способностях, задатках, интересах);
- владеет знаниями об особенностях рынка образовательных услуг и рынка труда.

Для того чтобы выбор образовательной траектории был более осознанным, обучающимся предлагается вести «Дневник профессионального самоопределения». Дневник поможет обучающимся спланировать и оценить своё участие в том или ином мероприятии профильной профессиональной подготовки с точки зрения дальнейших образовательных и жизненных планов, проанализировать мотивы своего выбора, содержание профильных курсов и информационных материалов, подготовиться к консультациям и встречам со специалистами и в конечном итоге принять ответственное и аргументированное решение. Ведение дневника профильной подготовки – это тоже консультации, только с самим собой. Как любой рабочий инструмент дневник принесёт больше пользы, если заполнять его по ходу действий. (Приложение №3)

Структура деятельности педагогического коллектива по организации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе

Координатор деятельности:

Кураторы предпрофильной подготовки и профильного обучения, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель (профконсультант): опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям .

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Удовлетворение образовательных потребностей выпускников.
2. Реализация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Повышение качества образования.
4. Формирование устойчивого интереса к обучению.
5. Повышение уровня правовой, экономической и общетеоретической образованности.
6. Повышение уровня профессионального самоопределения старшелкассников.
7. Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
8. Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
9. Расширение возможности социализации обучающихся, подготовки к профессиональному самоопределению через взаимодействие с ВУЗами и предприятиями города.

Приложение 1

Система работы классного руководителя в 8 – 9 классах

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	<u>Совещание классных руководителей 8, 9 классов.</u> Система работы в классах ППП.	август	зам. директора по УВР, куратор
2.	<u>Общешкольное родительское собрание.</u> Система ПП в школе. Знакомство с учебным планом ППП.	сентябрь	зам. директора по УВР, куратор
3.	<u>Классное родительское собрание.</u> Цели и задачи предпрофильной подготовки.	сентябрь	Классные руководители
4.	<u>Тематический классный час.</u> Портфолио. Цели, задачи формирования.	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация посещения курсов по выбору.	сентябрь	Кл. руководители
6.	Занятость детей в кружках и секциях школы и посёлка	сентябрь	Кл. руководители
7.	Психолого-педагогический консилиум: - 8 классы 1 раз в четверть; - 9 классы 1 раз в полугодие.	октябрь, декабрь	зам. директора по УВР, Кл. рук, психологи.
8.	<u>Классное родительское собрание.</u> Роль родителей в формировании портфолио.	ноябрь	Кл. руководители
9.	<u>Диагностика.</u> Изучение уровня социализированности	ноябрь	Кл. руководители
10.	<u>Тематический классный час.</u> Итоги посещения занятий курсов по выбору учащимися	декабрь	Кл. руководители
11.	Занятость детей в кружках и секциях школы и посёлка	декабрь	Кл. руководители
12.	<u>Диагностика.</u> 1 этап: модификация «Карты интересов» О. Филимоновой, Л. Иоваши «Опросник профессиональных склонностей» (модификация Г.В.Резапкиной).	январь	Педагог-психолог
13.	<u>Экскурсии на производство</u>	январь-март	Кл. руководители
14.	<u>Неделя профориентации</u>	март	Кл. руководители
15.	<u>Диагностика.</u> Изучение личностного роста	март-апрель	Кл. руководители
16.	<u>Диагностика.</u> Опрос учащихся 9 классов и их родителей о планируемом профессиональном выборе учащихся.	март	Кл. руководители
17.	Презентация портфолио (9 класс)	апрель	Кл. руководители
18.	<u>Классный час.</u> Заполнение индивидуальных учебных планов.	май	зам. директора по УВР
19.	<u>Классный час.</u> Знакомство с проектом учебного плана с учетом выбранных профилей.	май	зам. директора по УВР

20.	<u>Ярмарка элективных курсов</u>	май	куратор
21.	<u>Классный час, классное родительское собрание.</u> Итоги ППП в текущем учебном году.	май	Кл. руководители

Приложение 2

Система работы классного руководителя в классах ПО.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	<u>Совещание классных руководителей 10. 11 классов.</u> Система работы в классах ПО.	август	зам. директора по УВР, куратор
2.	<u>Оформление документации:</u> личные дала, договора	август	Кл. руководители
3.	<u>Общешкольное родительское собрание.</u> Система ПО в школе. Знакомство с учебным планом ПО.	сентябрь	зам. директора по УВР
4.	<u>Классное родительское собрание.</u> Цели и задачи профильного обучения.	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация платных образовательных услуг	сентябрь	куратор
6.	Знакомство с положением о предметной неделе.	сентябрь	Кл. руководители
7.	Организация посещения элективных курсов.	сентябрь	Кл. руководители
8.	Занятость детей в кружках и секциях школы и посёлка	сентябрь	Кл. руководители
9.	Психолого-педагогический консилиум: - 10 классы 1 раз в четверть; - 11 классы 1 раз в полугодие.	октябрь, декабрь	зам. директора по УВР, Кл. рук, психологи.
10.	<u>Диагностика.</u> Маркова Т. «Мотивационный опросник», Филипс «Тревожность» 10 класс	октябрь	Педагог-психолог
11.	Конференция «СекрЕТЫ МАСТЕРства»	октябрь	Кл. руководители
12.	<u>Классное родительское собрание.</u> Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся	ноябрь	Кл. руководители
13.	<u>Диагностика.</u> Изучение уровня социализированности	ноябрь	Кл. руководители
14.	Деловая игра	ноябрь	Кл. руководители
15.	<u>Тематический классный час.</u> Итоги посещения занятий элективных курсов учащимися	декабрь	Кл. руководители
16.	Занятость детей в кружках и секциях школы и посёлка	декабрь	Кл. руководители
17.	<u>Экскурсии на производство</u>	январь-март	Кл. руководители
18.	<u>Диагностика.</u> А.П. Чернявская «Профессиональная готовность» 11 класс	февраль	Педагог-психолог
19.	<u>Диагностика.</u> Анкета «Уровень готовности к ЕГЭ»	март	Педагог-психолог
20.	<u>Диагностика.</u> Изучение личностного роста	март-апрель	Кл. руководители
22.	<u>Неделя профориентации</u>	март	Кл. руководители
23.	<u>Деловая игра.</u> «Время. Профессия. Выбор»	апрель	Кл. руководители

24.	Классный час, классное родительское собрание. Итоги ПО, в текущем учебном году.	май	Кл. руководители
-----	---	-----	------------------

Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.И.Исаевой»
г.Нефтеюганск



Дневник

профессионального самоопределения



2017 год

Дневник
профессионального
самоопределения

2017 год

Дневник профессионального самоопределения

Редакционный совет сборника:

И.А. Линник

В.А.Токарская

О.Н. Дейкалова

Рецензенты: И.А.Линник, директор школы, кандидат педагогических наук.
Е.А.Лайпанова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Дневник содержит задания, содействующие профессиональному самоопределению старшеклассников путем повышения информированности обучающихся о высших учебных заведениях, организации практической деятельности, социальной практики. С их помощью обучающиеся приобретут навыки построения плана профессионального и личностного роста.

Дневник может быть использован как рабочая тетрадь на классных часах.

Для учащихся 10-11 классов, классных руководителей, организаторов воспитательной работы в системе профориентационной работы.

МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой», 2017

Дорогой старшеклассник!

Перед тобой стоит важная задача – получить образование, которое явится основой твоей профессиональной деятельности. От того, насколько правильно сделан выбор учебного заведения, зависит и качество образования, и удовлетворенность процессом обучения, и дальнейшее построение карьеры. В настоящее время количество образовательных учреждений постоянно растет, и нужен своеобразный компас, помогающий ориентироваться на рынке образовательных услуг.

Сегодня ты ученик профильного класса, через два года тебе предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования, поступить в высшее учебное заведение. Этот выбор связан с жизненным и профессиональным самоопределением.

Надеемся, что работа над «Дневником профессионального самоопределения» поможет тебе сделать правильный выбор образовательного учреждения для получения необходимой профессии.

Тебе предстоит пройти социальную практику, постарайся определить особенности профессий данного предприятия, выяснить мог бы ты, после получения соответствующего образования работать на подобном предприятии. Возможно, практика поможет тебе наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере.

Желаем успехов!

Памятка по заполнению и ведению дневника

1. Дневник является отчетным документом о проведении профориентационной работы.
 2. Необходимость выдачи старшеклассникам дневников прохождения профориентационной деятельности обусловлена системной работой в профильных классах средней школы.
 3. Раздел «Замечания и оценка руководителя практики» заполняется руководителем практики. В план включаются те пункты программы практики, на которые практикант может самостоятельно дать ответ. В «Календарном плане» предусматривается время и на выполнение индивидуального задания обучающимися.
 4. На основании составленного «Календарного плана» обучающийся проходит социальную практику на предприятии и ведет дневник, в который кратко записывает все виды выполненной работы, отражает все выводы, а также выходы (невыходы) на практику.
 6. По окончании социальной практики учащиеся пишут эссе «**Мой выбор**».
- Дневник профессионального самоопределения предоставляется руководителю практики, директору.

Давайте познакомимся



Я (фамилия) _____

Имя _____

отчество _____

класс _____

дата рождения _____

возраст _____

дата начала работы _____

Мои ожидания _____

Профориентационная работа

Экскурсии, мероприятия

Я собираюсь посетить	На что мне важно посмотреть	С кем я хотел бы поговорить лично
Дата _____ Время _____		

Итоги посещения (мои выводы)

Экскурсии, мероприятия

Нужно выяснить	Выяснилось, что...

--	--

Обсудить _____

Узнать _____

Подумать _____

Встречи с интересными людьми

Дата	
время	
Нужно выяснить	Выяснилось, что ...

Заметки

Обсудить _____

Подумать _____

Источники информации

Вопрос (тема)	Источник информации	Путь поиска

Заметки		

Выбор элективных курсов

Название курса	Почему я выбираю этот курс

Социальная практика

План прохождения социальной практики

Сроки	Деятельность

Результаты социальной практики (заметки о проделанной работе).

Социальная практика

Открытия
Что и требовалось доказать

Успехи	Неудачи
Стоит уточнить	

Социальная практика

Мои вопросы

Мои заметки

Мои выводы

Замечания и оценка руководителя
практики _____

Мои исследовательские проекты / эссе «Мой выбор»

- Творить, создавать новое.
- Руководить людьми.
- Обслуживать кого-либо или что-либо.
- Постоянно работать над собой, «быть в форме».

2. Предмет труда:

- Технические объекты.
- Тексты, графики, числа.
- Экономика и политика.
- Искусство.
- Наука.
- Растения и микроорганизмы.
- Животный мир.
- Люди.
- Детали и материалы.

3. Средства труда:

- Ручные.
- Механические.
- Автоматические.
- Компьютеры.
- Интеллект.
- Выразительные движения, мимика.
- Творческое мышление.
- Возможности организма и органов чувств.
- Голос, интонация.

4. Условия и организация труда:

- Бытовой микроклимат.
- Помещения с большим числом людей.
- Разъезды.
- Самостоятельность.
- Открытый воздух.
- Экстремальные условия.
- Особые условия.
- Изысканные отношения.
- Работа на дому.

Задание №2.

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте профессии данного предприятия, записав в колонку «Скептики» - отрицательные, а в колонку «Оптимисты» - положительные моменты.

<i>Профессия</i>	<i>скептики</i>	<i>оптимисты</i>
------------------	-----------------	------------------

Задание №3.

Н.А. Добролюбов сказал: « Нет неспособных людей, а есть только неуместные». Слово «неуместные» надо понимать здесь в буквальном смысле не на своём месте. Избежать ошибок в выборе профессии можно, если реально представлять свои возможности, особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, уровень подготовленности, интересы и склонности.

Определите свою «рыночную стоимость». Узнайте, каковы Ваши шансы на получение работы на данном предприятии сейчас или в будущем.

<i>качества работника</i>	<i>требуется</i>	<i>имеется у меня</i>
<i>образование</i>		
<i>способности</i>		
<i>деловые качества</i>		
<i>моральные качества</i>		
<i>эмоционально-волевые качества</i>		
<i>другие требования</i>		

Задание №4.

Далеко не всегда при приёме на работу солидные рекомендации и впечатляющее резюме гарантируют удачу. Главное - это собеседование, или интервью. Попробуйте побыть в роли работодателя и соискателя. В ходе беседы вы можете воспользоваться следующими рекомендациями.

О чём может спросить работодатель	Чего не следует говорить	Как лучше ответить
Почему вам практика именно на этом предприятии? Почему вы считаете, что справитесь с этой работой в будущем?	Рассказывать свою биографию.	Сообщить о том, что вы умеете и способны сделать.
Как бы вы себя описали? (Охарактеризуйте себя как личность.)	Распространяться о своих религиозных и политических убеждениях, планах на личную жизнь.	Рассказать о себе, делая упор на качества, которые вам понадобятся в данной профессии.
Ваша самая большая слабость?	Торопиться с самокритикой.	Упомяните недостатки, никак не влияющие на Ваши профессиональные качества.
У вас в резюме написано то-то и то-то... Расскажите подробнее.	«К сожалению, резюме было мной составлено сто лет назад, и я уже не помню деталей».	Давайте чёткие и короткие ответы по существу. Подготовьтесь подкрепить фактами каждое утверждение.
Вам нравится работать в «команде»?	«Я с гораздо большим удовольствием показал бы, на что способен в одиночку».	«Очень нравится - и вот конкретный пример...»
Если бы вы пришли работать на наше предприятие, то какой стартовый заработок вас устроит?	«Я готов согласиться на нижний предел зарплаты, положенный для конкретной должности»	«Мне хотелось бы больше узнать об этой работе и моих обязанностях»
Каким вы себя видите через пять лет?	«Я занимаю должность, созданную специально «под меня».	«Я собираюсь получить образование, новые навыки в работе. Всё это поможет моему продвижению по службе».

Задание №5.

Составьте личный профессиональный план.

Возможно, вам помогут следующие вопросы и наблюдения во время практики.

1. Стоит ли честно трудиться в наше время? Почему?
2. Нужно ли приобретать серьёзное профессиональное образование или можно и так хорошо прожить? Почему?

3. Изменится ли что-то в России к лучшему? Когда. По-вашему, произойдут позитивные изменения? Какие профессии нужны для новой России больше всего?

4. Насколько хорошо вы знаете то, что выбираете? Напишите название выбираемой вами профессии и то учебное заведение, где вы собираетесь эту профессию приобрести.

5. Кто и что может помешать вам на пути к своей цели (какие люди и обстоятельства)? Укажите три самых неприятных лично для вас момента, связанных с данной профессией и соответствующим учебным заведением.

6. Что вы собираетесь делать с теми людьми и обстоятельствами, которые будут против ваших профессиональных намерений и значительно осложняют реализацию ваших планов?

7. Что в вас самих может помешать при реализации намеченных планов, знаете ли вы собственные недостатки?

8. Как вы собираетесь преодолевать свои недостатки и готовиться к профессии?

9. Есть ли у вас резервные варианты на случай неудачи при реализации намеченных планов?

10. Что вы уже сейчас делаете для достижения намеченных целей (кроме того что вы учитесь в школе)?

Образовательная карта

высших учебных заведений _____

