

Проект

«Моя будущая профессия»



Подготовил:
8 «Б» класс МБОУ «СОШ №2
им.А.И.Исаевой»
г.Нефтеюганск. Классный
руководитель: Токарская В.А.

Моя будущая профессия

Цель:

- *помочь своим одноклассникам и себе с выбором профессии.*

Задачи:

- *рассмотреть плюсы и минусы выбранных профессий.*
- *рассмотреть экзамены и вузы для выбранных профессий.*
- *поучаствовать в олимпиадах для поступления в вуз.*
- *Подготовить презентацию о своей будущей профессии.*

Моя будущая профессия

Цель:

•повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию.*
- Провести с учащимися "Анкету-опрос" по выбору будущей профессии.*
- Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным.*
- Разработать схему выбора профессии для выпускника.*
- Определиться с выбором моей будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии.*

Мероприятия

- 1) Семинар *«Проблема выбора профессий»*
(анкетирование учащихся) (сентябрь, октябрь)
- 2) Тренинг *«Выбор профессии»*. *Разработка
схемы выбора профессии для выпускника*
(октябрь)
- 3) Викторина *«Профессия»* (ноябрь)
- 4) Мастер-класс для 5 классов
(декабрь)
- 5) Дискуссия с классом *«МОЙ выбор»*
(презентация своей будущей профессии) (март,
апрель)



Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.И.Исаевой"

Творческий проект

«Моя будущая профессия»

Выполнила: Олимкулова Лайло
ученица 8 б класса

Руководитель проекта: Токарская В.А.

2019
Содержание

Введение.....	3
1. Исследование	
1.1. Выбор профессии.....	5
1.2. Методики профориентации.....	7
2. Практическая часть. План выбора профессии	
2.1. Анкета-опрос.....	11
2.1. Мой план выбора профессии.....	13
2.2. Моя профессия по "Схеме выбора профессии".....	14
Заключение.....	16
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.»

Апшерони А.

Введение

С самого детства мы начинаем выбирать профессию. Многие мальчишки и девчонки, когда их спрашивают: «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» Отвечают серьезно: «Как мама или папа». Но спустя некоторое время мнение ребенка меняется, и он представляет себя на месте какого-либо доктора, юриста, тем самым, выбирая себе профессию. Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе понять, чего ты хочешь от этой профессии, сможет ли эта профессия ответить взаимностью.

Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие, и, безусловно, на выбор профессии. На сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник, в том числе и я, стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать. Сейчас я должен определиться не только душевными порывами, но и здравым разумом – ведь я должен быть уверен, что выбранная профессия обеспечит мне и моим близким стабильное будущее.

Объект исследования: профессиональная карьера выпускника.

Предмет исследования: процесс выбора профессии выпускником школы.

Ожидаемые результаты: повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

Цель проекта: разработать для выпускников схему выбора профессии и по разработанной схеме определиться с выбором моей будущей профессии.

Задачи:

1) Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию.

2) Узнать у выпускников школы как они определились с выбором профессии с помощью "Анкеты-опроса".

3) Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным.

4) Разработать схему выбора профессии для выпускника.

5) Определиться с выбором моей будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии.

Проблема творческого проекта: исследовать все возможные способы выбора профессии и составить эффективную схему этапов выбора профессии для выпускника.

Актуальность:

То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

1. Исследование

1.1. Выбор профессии

Правильно выбрать профессию сложно даже тем, у кого есть любимый школьный предмет. Скажем, подросток любит биологию, а она открывает широкий простор для выбора: ветеринар, агроном, биолог, преподаватель и т. д. Поэтому судить о профессиональной склонности по школьным предпочтениям не совсем верно.

Когда стоишь на перепутье, кажется, что перед тобой множество дорог. Но, изучая карту, понимаешь, что одна из них закрыта для проезда, вторая существует только виртуально, третья слишком разбита прохожими, четвертая заросла кустарником, и лишь на паре остальных уложен асфальт. Никто не утверждает, что идти нужно исключительно по асфальту. Принц прорывался сквозь заросли, чтобы разбудить спящую красавицу. Решайте, что ближе вам: что проще или что заманчивее.

В начале своего исследования я выбрал самые востребованные профессии на данный момент по моему мнению. Затем составил их рейтинг и понял, как трудно выбрать что-то определённое, не имея понятия, кем хочу стать в будущем. Я обратился к специалистам разных профессий, чтобы понять, почему они выбрали свою профессию. Каждый приводил свои примеры о значимости своей профессии, и я даже растерялся. Все профессии нужны для современной жизни. Но каждая требует своих определённых знаний, умений и даже талантов. Например, врачу - необходимо знать на отлично – биологию, химию, анатомию и психологию. Продавцу – математику, русский, психологию. Юристу – историю, обществознание, психологию, русский. Всем необходимо знать русский, так как это государственный язык, иметь знания по разным предметам, не относящимся к выбору их профессии, для гармоничного развития, чтобы они могли общаться на другие темы. Но в каждой профессии есть люди, которые учились вместе одному и тому же, но кто-то достиг огромных высот. А кто-то остался посредственным работником. Почему?

Возможно на это влияют качества личности, которые препятствуют профессиональной деятельности: такие как:

- Безответственность;
- невнимательность;
- эгоистичность;
- эмоциональная несдержанность;
- жестокость;
- брезгливость;
- нетерпимость;

- рассеянность.

Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии.

Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями.

Задача анкетирования – выявить основные факторы, влияющие на самоопределение старшеклассников при выборе профессии, исследовать роль родителей и педагогов в процессе формирования системы ценностей современных старшеклассников, лежащей в основе их самоопределения при выборе профессии, изучить особенности и противоречия процесса выбора

1.2. Методики профориентации

Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которая предъявляет эта профессия к личности работающего.

Наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса. Но более стандартизованный и надежный вид они приобретают после проведения специального психодиагностического обследования, особенно при диагностике способностей и потенциальных возможностей.

Методики профориентации и были созданы преимущественно для работы с молодежью, в том числе школьниками, находящимися на этапе профессионального самоопределения. Лишь затем ряд из этих методик показал свою пригодность и для работы со взрослыми людьми.

Различные методики профориентации основаны на разных теоретических подходах, поэтому результаты, полученные с их помощью, не всегда могут совпадать между собой. Скорее данные методики дополняют друг друга.

Методики ДДО и ОПГ базируются на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной, практически общепринятой в России, разработанной Е.А. Климовым. Согласно этой классификации все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий “человек - человек”, “человек - техника”, “человек - знаковая система”, “человек - художественный образ» и “человек - природа”. При этом методика ДДО является более короткой по сравнению с методикой ОПГ и основана на выборе одного из двух суждений (всего из 20 пар суждений). Простота использования этой методики для клиента и консультанта позволяет характеризовать методику ДДО как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную для тестирования различных категорий взрослого населения и лиц юношеского и даже подросткового возраста. Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности.

Методика ОПГ, в отличие от ДДО, включает 50 суждений, каждое из которых необходимо оценить трижды по трехбалльной шкале с точки зрения степени выраженности профессиональных умений, эмоционального состояния и желания заниматься соответствующими видами деятельности. Методика

является довольно объемной и трудоемкой и требует от клиента хорошего внимания и сообразительности, что ограничивает возможность ее использования у подростков, лиц с низким уровнем образования и умственного развития. Однако, по сравнению с ДДО, методика обладает более высокой разрешающей способностью и позволяет анализировать отношение к различным типам профессий не только с точки зрения склонностей и интересов, но и с точки зрения умений.

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*.

Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями. Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

Методика Холланда интересна тем, что основана на отличной от климовской классификации профессий и поэтому может эффективно дополнять другие профориентационные методики. Методика Холланда позволяет выявить у клиента один из шести типов профессиональной направленности личности, которые получили название: “реалистичный”, “интеллектуальный”, “социальный”, “конвенциональный”, и “артистичный”. Методика обладает более широкими возможностями, чем просто определение профессиональных интересов и склонностей. Тип личности, диагностируемый с помощью данной методики, включает в себя еще и характер способностей, стиль мышления и деятельности, ведущие потребности и ориентацию на те или иные человеческие ценности. При работе с методикой в каждой из 42 приведенных пар профессий или должностей клиенту необходимо отдать предпочтение одной из них. Методика проста в проведении и обработке и может быть использована не

только в целях профориентации клиента, но и в более широком контексте психологического консультирования.

Следует отметить, что типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Холланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий Климова. Так, ‘реалистичный’ тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа “человек - техника” и “человек - природа” и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. “Интеллектуальный” тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа “человек - человек” и “человек - природа”. “Социальный” тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа “человек - человек”. “Конвенциональный” тип характеризует склонность к информационным профессиям типа “человек - знаковая система”. “Предприимчивый” тип однозначно не связан с каким-либо одним климовским типом профессии и может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно привязывает представителей этого типа к профессиям «человек – человек». Наконец, «артистический” тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек - художественный образ”

При создании методики «Направленность личности» Б. Басе исходил из своей гипотезы, согласно которой способ реагирования людей на требования трудовой деятельности, на условия труда и на сотрудников зависит от ожидаемого удовлетворения и вознаграждения, а также возможного неудовлетворения.

В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой:

- выполнение работы;
- хорошие межличностные отношения с сотрудниками;
- получение удовлетворения.

Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности:

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.

Методика может рассматриваться как психодиагностическое средство оценки личности.

Все рассматриваемые выше методики изучения личности в целях выявления потребностей, интересов, способностей могут помочь определить в конечном итоге дальнейшую профессиональную ориентацию.

2. Практическая часть. План выбора профессии

2.1. Анкета-опрос

В исследовании проекта я выяснил, что выбрать профессию не так-то просто. Существует множество методик выбора профессии, и на выбор профессии влияют множество факторов. В своем проекте я хочу составить свой план выбора профессии для выпускника используя данные опроса учеников школы. Для этого я составил и провел опрос.

Вопросы анкеты для выпускников.

1. Ты выбрал профессию?
2. Каким образом ты определился с выбором профессии?
3. Что тебе помогло определиться с выбором профессии?
4. Что ты делаешь, для того чтобы осуществить данный выбор профессии?

Я провела анкетирование в выпускных классах.

8 а класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да 80%	Сам (сама) 70%	Родители 40%	Учусь 50%
Нет 20%	Никак-20%	Ничто 30%	Ничего 40%
	Родственники (мама, папа и др.) 10%	Вкусы 20%	Развиваюсь 10%
		Реклама (кино) 10%	

8 б класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да 58%	Никак -33%	Ничто 25%	Учусь 58%
Нет 42%	Интернет 25%	Ум (знание отдельных предметов) 25%	Ничего 34%

	Родственники (мама,папа и др.) 17%	Интересы 17%	Работаю 8%
	Сам (сама) 17%	Сам 17%	
	Интересы -8%	Деньги8%	
		Заставили 8%	

11 - а класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да -79%	Сам (сама) 37%	Учёба 63%	Учусь-53%
Нет -21%	Знакомые, друзья- 26%	Предпочтения 16%	Ничего 16%
	Родственники(ма ма,папа и др.) 21%	Ничто 11%	Работаю 16%
	Никто 11%	Желания 5%	Совершенствуюсь 10%
	Незнаю 5%	Реклама 5%	Прохожу мед.комиссию 5%

Вывод по проведенному опросу:

1. Большинство выпускников определились с выбором профессии, что является хорошим показателем в выпускных классах.

2. Если посмотреть на ответы вопроса " Каким образом ты определился с выбором профессии " больше половины учеников выбрали профессию самостоятельно.

3. В 11 классах учеба и интерес к определенным учебным предметам помогли определиться с выбором профессии. В 8 классах помогли советы родителей.

4. Для того чтобы осуществить данный выбор профессии большая часть ориентирована на учебу.

2.1. Мой план выбора профессии

Итак, я изучил выбор профессии выпускников и понял, что в большей степени на выбор профессии в 8 классе влияют родители, что не совсем правильно. А в 11 классе больше половины выпускников выбирали профессию по учебным достижениям, что тоже является не главным в выборе профессии. А как же интерес к профессии, личностные профессиональные качества.

Сопоставив изученный материал по профессиям и опрос выпускников, я предлагаю следующую *схему выбора профессии*:

1. Пройти ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИ Е.Л. Климова (пройди тест онлайн <http://prevolio.com/tests/test-klimova> или см. приложение 1.), по ней определить свою профессиональную ориентацию, самооценку, интересы, подходящий тип профессии. Пройти МЕТОДИКУ ЙОВАЙШИ (пройди тест онлайн <http://psyttests.org/profession/yovayshi.html> или см. Приложение 1). По полученным данным выписать подходящие профессии.

2. Определить свои увлечения, любимые занятия.

3. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения (Приложение 2.)

4. Сопоставить профессии выбранные с помощью пройденных методик и список профессий выбранных по своим увлечениям. Выписать совпавшие профессии.

5. Выбрать какая из этих профессий принесёт больший и стабильный доход и будет в радость.

6. Какие предметы необходимо знать, чтобы поступить в учебное заведение для получения данной профессии.

7. В каком направлении, и по каким предметам нужно приложить больше усилий.

8. Представить себя специалистом выбранной профессии и понять это ли нужно!

9. Если не нравишься себе, начать выбор с начала.

2.2. Моя профессия по "Схеме выбора профессии"

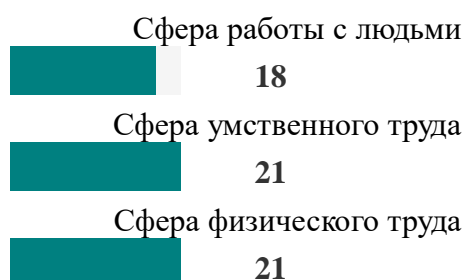
1. Результаты ИФФЕРЕЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА Е.Л. Климова

Человек-природа Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

Результаты МЕТОДИКИ ЙОВАЙШИ

А) Определение профессиональных предпочтений Йовайши

По результату теста мои профессиональные предпочтения набравшие больше баллов в сферах:



Б) Опросник профессиональных склонностей

- ❖ Работа с людьми 10
- ❖ Исследовательская деятельность 4
- ❖ Работа на производстве 0
- ❖ Эстетические виды деятельности 4
- ❖ Экстремальные виды деятельности 3
- ❖ Планово-экономические виды деятельности 3

2. У меня в доме есть очень много всяких разных животных - попугай, рыбки, котёнок, собака. Я их всех очень люблю. Но они все требуют много внимания , но разного отношения. Иногда бывает что кто-то из них болеет. Я не всегда обращаюсь к ветеринару, и лечу их сам. У меня есть младший брат и

когда он болеет я его лечу, помогаю маме за ним ухаживать. И даже если он здоров я всё равно за ним присматриваю.

3. Есть несколько профессий, в которых я могу проявлять заботу о братьях наших меньших и о людях. Это ветеринар, врач, учитель, эколог, дрессировщик и другие.

4. Я сопоставил результаты опросника и мои интересы. Направления и интересы к профессии совпали и тем самым я могу точно сказать, что мне подходят профессии ветеринар, врач, учитель, эколог, дрессировщик.

5. Из всех предполагаемых профессий я выбираю врача. Я считаю, что сейчас врачи узких специализаций зарабатывают больше чем другие. Я очень хочу стать врачом потому, что хочу быть полезным, не только для семьи но и для других. Возможно, я смогу изобрести лекарство от рака.

6. Чтобы лечить людей и не навредить им, нужно очень хорошо знать : анатомию человека, биологию, химию, математику.

7. Сейчас я знаю мне нужно приложить больше усилий в изучении математики, и расширить знания по всем предметам. Для этого я посещаю дополнительные занятия по математике, изучаю литературу по всем предметам как в интернет- источниках, так и в обычной библиотеке.

8. Я вижу себя врачом –окулистом. И мне это нравится.

9. Если вдруг я передумаю, то стану детским врачом педиатром.

Заключение

Для того, что бы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо прочитать литературу о различных учебных заведениях, учесть свои интересы и склонности. Об учебных заведениях можно прочитать в Интернете, в буклетах или сходить на день открытых дверей.

Определяясь с выбором своей профессии, я очень долго думал, а кем мне хочется быть. Искал информацию везде. Я понял, что необходимо составить алгоритм выбора. Стал обдумывать критерии. И из всего разнообразия выбрал самое важное и из них составил свою схему выбора профессии, которая является продуктом моего проекта. Каждый школьник может воспользоваться моей схемой выбора профессии и помочь себе определиться.

Выполнение данного проекта помогло мне точно определиться, кем я хочу быть. Я уверен в своих силах и точно поставил перед собой цель – в мед университет. Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь учиться и хочу успешно сдать вступительные экзамены, ведь именно в это время я покажу всё своё умение!

Список использованной литературы

Книги:

1. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая // Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант. - 2008. - 11 марта (№ 11). - С. 5.
2. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
4. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
5. Иваницкая Е. Выбор будущей профессии определяют... стереотипы: к такому выводу пришли социологи, обратившиеся к старшеклассникам и выпускникам школ с вопросами об их возможной трудовой деятельности // Первое сентября. - 2008. - 15 марта. - С. 18.

Ресурсы интернета:

1. <http://prevolio.com/tests/test-klimova>
2. <http://psytests.org/profession/yovayshi.html>

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО) (Е.Л. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Можно использовать в работе профконсультантов службы занятости и школьных психологов при профориентации подростков и взрослых и при отборе для обучения на различные типы профессий.

Теоретическое обоснование

В основе методики лежит предложенная Е.А. Климовым классификация профессий по предмету труда, на который они (профессии) направлены.

1. Человек - техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов)
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции т.д.)
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
 - исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.):
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Содержание методики

Методика представляет собой опросник из двадцати вопросов. Каждый вопрос содержит два альтернативных варианта («а» и «б»). Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке «Листа ответов» поставить знак «+» (плюс).

Текст опросника

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитан оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас».

1а	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2 а	Помогать больным	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Обрабатывать материалы	или	4б	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк	или	6б	Тренировать товарищей (или

	(животные какой-либо породы)			младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, или настраивать музыкальные инструменты	или	7б	Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений.	или	11б	Конструировать, новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.помощь
15а	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах

	походы и т.п.						
19а	Изготавливать чертежам детали, (машины, одежду), здания	по	или	19б	Заниматься	черчением, копировать чертежи, карты	
20а	Вести борьбу болезнями растений, вредителями леса, сада	с	или	20б	Работать на машинах (пишущей телетайпе, наборной машине и др.)	клавишных машинке,	

Лист ответов

Ф.И.О. _____

Пол _____ возраст _____ образование _____

Дата заполнения _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Сумма Ч-П-	Сумма Ч-Т-	Сумма Ч-Ч-	Сумма Ч-З	Сумма Ч-Х

Обработка результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и поставьте полученные суммы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой).

Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа “человек - природа”, во втором - “человек - техника”, в третьем - “человек - человек”, в четвертом - “человек - знаковая система”, в пятом - художественный образ”.

Интерпретация результатов

Сумма баллов (“+”) будет показателем степени выраженности вашей осознанной склонности к одному из типов профессий (П, Т, Ч, З, Х). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Результаты, полученные по ДДО, помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами

Типы профессий	Предметы труда	Примеры профессий
Человек-природа (Ч-П)	Различные живые организмы, биологические процессы	Тракторист, рыбовод, зоотехник, агроном, садовник, ветеринар, животновод, геолог, биолог, почвовед и т.д.
Человек- техника (Ч-Т)	Технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии	Водитель, токарь, инженер, слесарь, радиотехник, швея, электрик, механик, монтажник и т.п.
Человек-человек (Ч-Ч)	Люди	Продавец, медсестра, секретарь, бортпроводник, учитель, воспитатель, няня, преподаватель, врач, официант, администратор и т.п.
Человек- знаковые системы (Ч-З)	Условные знаки, цифры, формулы, коды, естественные или искусственные языки	Наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист, экономист, радист, оператор ЭВМ, машинистка, наборщик и т.п.
Человек- художественный образ (Ч-Х)	Произведения литературы, искусства	Парикмахер- модельер, чеканщик, маляр, гравер, резчик по камню, фотограф, актер, шлифовщик камней, художник, музыкант, стеклодув и т.п.

Опросник «Ориентация»

Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются профессионально важными? Благодаря чему человек может достигать успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовлетворение?

Прежде всего, имеют значение склонности и способности человека.

Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражением "Я хочу".

Способности - это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности мы можем выразить словами "Я могу".

Анкета "Ориентация" предназначена для выявления профессиональных склонностей, а также Вашего представления о своих профессиональных способностях.

Эта анкета позволит Вам быстро и просто определить Вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии.

Для правильного выбора профессии Вам надо сориентироваться в трех вещах:

1. Определить, каковы Ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом **“Хочу”**.
2. Оценить, каковы Ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете Вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у Вас **“Могу”**.
3. Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня **“Надо”**.
В том случае, если Вы сумеете совместить **“Хочу”, “Могу”** и **“Надо”**, то Ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, Ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:
 - интересна и привлекательна для Вас.
 - соответствует Вашим способностям,
 - пользуется спросом на рынке труда.

Анкета состоит из двух частей: “Я Хочу” и “Я могу”.

В первой части (**“Я хочу”**) Вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы Ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части (**“Я могу”**) Вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения Ваших представлений о своих профессиональных способностях. Эта часть анкеты определяет не столько объективную степень выраженности Ваших профессиональных способностей, сколько то, что Вы о них думаете, как Вы их оцениваете, для того, чтобы получить точную и объективную информацию о Ваших профессиональных способностях, Вам необходимо воспользоваться более сложными психологическими тестами.

Анкета «Ориентация»

Инструкция:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности.

(0 – вовсе нет, 1 – пожалуй так, 2 – верно, 3 – совершенно верно)

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

- | | | |
|---|------------------------------|------|
| 1 | Обслуживать людей | 0123 |
| | Заниматься лечением | 0123 |
| | Обучать, воспитывать | 0123 |
| | Защищать права, безопасность | 0123 |
| | Управлять людьми | 0123 |
| 2 | Управлять машинами | 0123 |

	Ремонтировать оборудование	0123
	Собирать и наладивать технику	0123
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0123
	Заниматься строительством	0123
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0123
	Производить расчеты и вычисления	0123
	Перерабатывать информацию	0123
	Работать с чертежами, картами и схемами	0123
	Принимать и перерабатывать сигналы и сообщения	0123
4	Заниматься художественным оформлением	0123
	Рисовать, фотографировать	0123
	Создать произведения искусства	0123
	Выступать на сцене	0123
	Шить, вышивать, вязать	0123
5	Ухаживать за животными	0123
	Заготавливать продукты	0123
	Работать на открытом воздухе	0123
	Выращивать овощи и фрукты	0123
	Иметь дело с природой	0123
A	Работать с руками	0123
	Выполнять решения	0123
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0123
	Получать конкретный практический результат	0123
	Воплощать идеи в жизнь	0123
B	Работать головой	0123
	Принимать решения	0123
	Создавать новые образцы	0123
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать.	0123
	Планировать, консультировать, проектировать, разрабатывать, моделировать.	0123

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0123
	Быть чутким и доброжелательным	0123
	Выслушивать людей	0123
	Разбираться в людях	0123
	Хорошо говорить и выступать публично	0123
2	Искать и устранять неисправности	0123
	Разбираться в технических устройствах	0123
	Ловко обращаться с инструментами	0123
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0123
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0123

	Хорошо считать в уме	0123
	Кодировать информацию	0123
	Оперировать знаками и символами	0123
	Искать и исправлять ошибки	0123
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0123
	Разбираться в литературе и искусстве	0123
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0123
	Сочинять стихи, писать рассказы	0123
	Рисовать	0123
5	Разбираться в животных или растениях	0123
	Разводить растения или животных	0123
	Бороться с болезнями, вредителями	0123
	Ориентироваться в природных явлениях	0123
	Работать на земле	0123
A	Быстро выполнять указания	0123
	Точно следовать инструкциям	0123
	Работать по заданному алгоритму	0123
	Выполнять однообразную работу	0123
	Соблюдать правила и нормативы	0123
B	Создавать новые инструкции и давать указания	0123
	Принимать нестандартные решения	0123
	Легко придумывать новые способы деятельности	0123
	Брать на себя ответственность	0123
	Самостоятельно организовывать свою работу	0123

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе Вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- человек - человек.
- человек - техника,
- человек - знаковая система.
- человек - художественный образ,
- человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А - исполнительские,
- Б - творческие.

Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий. Поэтому, зная координаты своих профессиональных предпочтений можно

определить наиболее подходящую для Вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5). Вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется Ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Наиболее удачным является случай, когда Ваши склонности лежат в той же группе профессий, что и Ваши способности. В этом случае Вам нравится делать именно то, что Вы умеете делать. Поэтому можно ожидать, что выбрав ту или иную профессию, Вы не только можете добиться в ней достаточно высоких успехов, но это будет доставлять Вам удовольствие.

Результаты:

Типы профессий:

1. «человек- человек».
2. «человек - техника»,
3. «человек - знаковая система»,
4. «человек - художественный образ».
5. «человек - природа».

Классы профессий:

- А - исполнительский.
- Б - творческий,

левая сторона - $A+B / 30 * 100\%$ степень активности,

правая сторона $A+B / 30 * 100\%$ степень уверенности в своих силах.

МЕТОДИКА ЙОВАЙШИ

Тест предназначен для изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончившей школу

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности школьника четыре компонента, определяющие выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность.

Эти компоненты образуют две взаимно пересекающиеся линии: активность - направленность и стиль - возможности.

Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии, при этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями.

Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей:

1. Общение (тип социальной коммуникативности) - включает ценности, которые помогают организовать деятельность других, убеждать, учить, воспитывать. Из людей с преобладанием этого типа ценностей получают хорошие организаторы, учителя, юристы, работники сферы обслуживания.

2. Интеллектуальная активность. Этот тип ценностей неоднороден. В нем могут

преобладать различные ценности:

- теоретические (характерно стремление теоретизировать, обобщать знания, философствовать);
- открытия (характерна способность замечать новые свойства предметов и явлений, раскрывать их связи и взаимоотношения);
- лингвистические;
- планирования (конструирование, проектирование);
- переписки, делопроизводства.

3. Практико-технический тип - активность проявляется в изготовлении предметов, обслуживании машин, выращивании растений, уходе за животными.

4. Художественная активность - стремление что-то выражать, творить. По способу проявления можно выделить художественную, музыкальную, театральную и др. виды активности.

5. Соматический тип - проявление своих ценностей в моторной активности.

6. Материально-экономический тип - характеризуется ярко выраженной потребностью в сохранении и продолжении своей жизни, что проявляется в придании особого значения материальным ценностям, их правильному распределению, использованию и сохранению.

Тест представляет собой опросник из 30 вопросов, каждый из которых содержит два варианта ответа ("а" и "б").

Опросник

Инструкция: Прочтите последовательно вопросы в соответствующих клетках "Бланка ответов" отметьте свое отношение к одному из двух вариантов ответа на каждый из вопросов (Что вы предпочитаете?).

Некоторые ответы могут оказаться одинаково интересными, все равно необходимо отдать предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените в баллах: 1,2,3.

Если Вы полностью согласны с вариантом "а" и не согласны с вариантом "б", то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой "а", поставьте цифру 3, а в клетку с буквой "б" - 0.

Если Вы полностью согласны с вариантом "б" и не согласны с вариантом "а", то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса и буквой "б" поставьте цифру 3, а в клетку с буквой "а" - 0.

Если вы отдаете незначительное предпочтение варианту "а" по сравнению с вариантом "б", поставьте в клетку "а" цифру 2 и в клетку "б" цифру 1.

Если Вы отдаете незначительное предпочтение варианту "б" по сравнению с вариантом "а", поставьте в клетку "б" цифру 2 и в клетку "а" цифру 1

1. Вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

а – цвет, совершенство форм;

б - их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)?

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

а дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б – мужество, смелость, выносливость?

3. Служба быта оказывает людям различные услуги (изготавливает обувь, шьет одежду ...); считаете ли вы необходимым:

- а - и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
б - лучше создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту?
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:
а - за общественную деятельность на благо общества,
б - за научное изобретение?
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:
а - слаженность ходьбы, грациозность участников парада
б - внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:
а - чем-либо практическим (ручным трудом)
б - общественной работой (на добровольных началах)?
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:
а - новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии):
б - новые продовольственные товары?
8. Если бы в школе было только два кружка, какой бы вы выбрали:
а - музыкальный;
б - технический?
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили больше внимания:
а - на сплочение коллектива
б - на создание необходимых удобств?
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:
а - литературно-художественные
б — научно-популярные?
11. Что важнее для человека:
а - создавать себе благополучный, удобный быт;
б - жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство?
12. для благополучия общества необходимо:
а - техника;
б – правосудие?
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
а - о развитии науки в нашей страны;
б - о достижениях спортсменов нашей стране?
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала у вас большую заинтересованность:
а - статья о машине нового типа;
б - статья о новой научной теории?
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:
а - ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер);
б - работа с машинами?
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
а - подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
б - подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага?

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
а - то, что они несут людям искусство и красоту;
б – то, что они выполняют общественно-полезную работу?
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
а - физика;
б - физическая культура?
19. Что обществу принесет больше пользы:
а - забота о благосостоянии граждан;
б - изучение поведения людей?
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
а - работу с книгами в библиотеке;
б - работу на свежем воздухе в экспедиции?
21. Представьте, что вы профессор университета. Какому бы предмету вы отдали предпочтение в свободное от работы время:
а - занятиям по литературе;
б - опытам по физике, химии?
22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали:
а - как известный спортсмен на международные соревнования;
б - как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны?
23. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы вы:
а - о выдающихся художниках;
б - о выдающихся ученых?
24. Что вас больше всего привлекает при чтении книг:
а - яркое изображение смелости и храбрости героев;
б - прекрасный литературный стиль?
25. Вам предоставляется выбор профессии, Какой из них вы бы отдали предпочтение:
а - физической культуре или другой работе, связанной с движением;
б - работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники?
26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь.
а - Поповым и Циолковским;
б - Менделеевым и Павловым?
27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:
а - на спорт, так как это нужно для укрепления ЗДОРОВЬЯ учащихся;
б - на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего?
28. Чо бы вас больше заинтересовало в печати:
а - сообщение о состоявшейся художественной выставке;
б - известие о прошедшем митинге в защиту прав человека?
29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:
а - главного инженера завода;
б - директора универмага?
30. Как вы считаете, что важнее:
а - много знать
б - создавать материальные блага?

Процедура обследования

Обследуемый должен в каждом вопросе выбрать один вариант ответа в соответствии со своими предпочтениями (симпатиями или антипатиями).

Это относится и к ситуации, когда он затрудняется сделать свой выбор (например, одинаковое отношение к обоим предложенным вариантам ответа).

В «бланке ответов» обследуемый оценивает каждый свой выбор в баллах (от 0 до 3).

Обработка результатов

Подсчитывается количество баллов в каждом из шести столбцов «бланка ответов». Полученные таким образом результаты заносятся в соответствующие клетки графы «Сумма ответов».

Полученные результаты соотнести с Ключом обработки.

Ключ обработки

Типы ценностей	А	Б	В	Г	Д	№
	искусств.	техн.	люди	умств.	мотор.	мастер.

Интерпретация результатов

Полученные с помощью «Ключа обработки» варианты профессиональной направленности соответствуют типам ценностей (типам направленности и активности):

- художественная активность (искусство)
- практико-техническая активность (техника);
- общение или социально-коммуникативная (люди):
- интеллектуальная активность (умственная направленность)
- соматическая активность (моторная направленность):
- материально-экономическая активность (материальная направленность).

Максимальное количество баллов, набранных по тому или иному столбцу в «Бланке ответов», свидетельствует о соответствующей профессиональной направленности человека, а также о наличии черт, характерных для данного типа ценностей.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Пол _____ дата _____

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е
1	а-	б-				
2			а -		б-	
3		б-				а-
4			а-	б-		
5	б-				а-	
6		а-	б-			
7				а-		б-
8	а-	б-				
9			а-			б-

10	а-			б-		
11	б-					а-
12		а-		б-		
13					а-	б-
14		а-			б-	
15		б-				а-
16				а-		б-
17	а-			б-		
18					а-	б-
19				б-		а-
20					а-	б-
21	а-				б-	
22						а-
23	а-			б-		б-
24	б-					а-
25		а-				б-
26		а-			б-	
27						а-
28	а-			б-		б-
29		б-				а-
30					а-	б-
Сумма						

Рекомендации по применению методики

Тест может использоваться для изучения профессиональной направленности школьников и определения профессиональных предпочтений клиентов службы занятости.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

Методика “Карта интересов” служит для определения профессиональной направленности человека. Она может использоваться как самостоятельная методика или в дополнение к ДДО и ОПГ для уточнения профессиональной направленности клиента.

Предназначена для использования в практической профконсультационной работе.

Методика представляет собой опросник состоящий из 144 вопросов- высказываний, которые клиент должен оценить в соответствии со своими интересами и проставить знак (-, 0, +, +) в лист ответов.

Инструкция:

У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу, для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

В своем “Листе ответов» под номером вопроса поставьте:

++ /два плюса - если Вы очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем:

+ !один плюс! - если Вам это просто нравится /любите/

0 !Ноль/ если Вы не знаете, сомневаетесь,

- 1один минус! - если это Вам не нравится !не любите/:

-- /два минуса! - это Вам очень не нравится.

Отвечайте на каждый Пункт, не пропуская ни одного. Если Вам что-либо непонятно, сразу задайте вопрос.

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах в животных.
6. Читать о жизни и работе врачей,
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с работой и устройством станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы "Техника – молодежи" «Юный техник» и т.д.
24. Знакомиться с устройством бытовых электро и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач и т.д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней,
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.

41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдение за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.д.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.

84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей,
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения заболеваний.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Быть на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.

129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
- 1 32. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах

Лист ответов методики «Карта интересов»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
29	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
121	212	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139

Итого

Номера столбцов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Обработка и интерпретация результатов

Область профессиональных предпочтений определяется в соответствии с ключом.

Номер столбца	Название предмета	Ключ Номер столбца	Название предмета
1	Физика	13	Геология
2	Математика	14	География
3	Химия	15	Общественная работа
4	Биология	16	Право
5	Медицина	17	Транспорт
6	Сельское хозяйство	18	Педагогика
7	Лесное хозяйство	19	Рабочие специальности
8	Лесное хозяйство	20	Сфера обслуживания
9	Филология	21	строительство
10	Журналистика	22	Легкая промышленность
11	История	23	Техника
12	Искусство	24	Электроника

Подсчитайте количество баллов в каждом столбце «Листа ответов» и полученная сумма проставляется в графе «Итого».

При этом вариантам ответа приписываются следующие баллы:

+ + - 2 балла,

+ - 1 балл

0 – баллов

- - (-1) балл

-- - (-2) балла

Полученные по столбикам и столбцам значения сравниваются. Если есть столбцы с равным количеством баллов, наиболее выраженными считаются профессиональные интересы в том столбце, где содержится наименьшее количество «-».

При оценке интересов следует обязательно учитывать столбцы с наибольшим количеством «-» (минусов), как сферы деятельности, отвергаемые клиентом.

ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Л.Н. Кабардова

Опросник основан на принципе самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и о отношении к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Методика позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время обследования не ограничивается.

Испытуемому предлагается 50 вопросов / оценка своих умений; оценка своего эмоционального отношения; оценка своего профессионального пожелания!, оценить каждый из которых он должен по трем шкалам. В каждом из ответов существует своя система внутренней оценки.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах от 0 до 2 следующим образом:

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем написано в вопросе:

- делаю, как правило, хорошо - 2
- делаю средне - 1
- делаю плохо, совсем не умею - 0

2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

- положительные /приятно, интересно, легко/ - 2
- нейтральные /все равно /- 1
- отрицательные /неприятно, неинтересно, трудно/ - 0

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действительно было включено в вашу будущую работу:

- да -2
- все равно - 1
- нет -0

Свои оценки в баллах занесите в Таблицу ответов. Каждый вопрос вы оцениваете по шкалам:

- сначала «УМЕНИЕ» - шкала 1,
- затем «ОТНОШЕНИЕ» - шкала 2,
- потом «ЖЕЛАНИЕ» - шкала 3.

В этой же последовательности проставьте выбранные вами оценочные баллы в соответствующую клетку бланка протокола ответов через занятую / номер клетки соответствует номеру вопроса!

Если вы никогда не делали того, о чем написано в вопроснике, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух шкалах и попробуйте оценить только третью шкалу. Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. ваш ответ должен учитывать смысл этих слов,

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками.

Будьте внимательны, не спешите!

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике /составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора!.
3. Длительное время /более года/ самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост, развитие растений /поливать, удобрять, пересаживать!
4. Сочинять стихи, рассказы, писать сочинения.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями.
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, из материала, металла и т. п.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет звать.
11. В письменных работах по русскому языку легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи графики,
15. Много и часто общаться с различными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты.
17. Ремонтировать машины.
18. Тратить свое свободное время на уход и наблюдение за каким-либо животным
19. Сочинять музыку, песни.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.
23. Кормить, чистить, лечить животных.
24. Играть в спектаклях, читать стихи со сцены.
25. Увлекать игрой, делом детей младшего возраста
26. Выполнять задания по математике.
27. Ремонтировать мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных
29. Оценивать произведения искусства.
30. Организовывать людей на какие-то дела
31. Выполнять задания, требующие практической о применения математических формул и законов.
32. Работать на станке, электрической швейной машинке.
33. Сразу замечать изменения в поведении или внешнем виде животных.
34. Играть на музыкальных инструментах.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с людьми.
36. Выполнять подсчеты данных, выводить на этой основе различные закономерности.
37. Из типовых деталей конструировать новые приборы.
38. Углубленно изучать биологию.
39. Создавать на бумаге модели одежды, причесок.
40. Убеждать людей, предупреждать конфликты между ними.
41. Составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, где нужно мысленно представить расположение предметов в пространстве.
43. Заниматься в биологическом кружке.
44. Быстрее других замечать в обычном прекрасное, необычное.
45. Оказывать людям посильную помощь.
46. Писать справки, отчеты.
47. Выбирать более рациональный способ решения задачи: технической, логической, математической,

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные условия труда.
 49. Посещать театры, музеи.
 50. Излагать свои мысли вслух.

**Блан протокола
 Ответов**

Ф.И.О. _____
 Пол _____ возраст _____ Образование _____
 Дата заполнения _____

№	шкалы			№	шкалы			№	шкалы			№	шкалы						
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Сумма				Сумма				Сумма				Сумма				Сумма			
	Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч		

Обработка и интерпретация результатов

Методика позволяет произвести количественную и качественную обработку данных, После объяснения обработку данных могут произвести сами учащиеся.

По количественной обработке данных можно сделать вывод о предпочтительной сфере профессиональной деятельности. Каждый из пяти столбцов соответствует определенному типу профессий, так /слева – направо/

- 1 столбец - Человек - Знаковая система (Ч - З),
- 2 столбец - Человек - Техника (Ч - Т),
- 3 столбец - Человек - Природа (Ч - П),
- 4 столбец – Человек -Художественный образ (Ч - ХО)
- 5 столбец - Человек -Человек (Ч - Ч).

Обращается внимание на ту /или те/ профессиональные сферы /типы профессий/, в которых эти суммы наибольшие.

Качественную обработку данных можно провести внутри каждой профессиональной сферы, Суммируются и сравниваются баллы, набранные по трем шкалам между собой. Положительно оценивается сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 шкалой. Например, соотношение “10-12-11” благоприятнее, чем соотношение “3-18-12”, так как в первом случае предпочтения испытуемого более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптант дал наибольшую оценку в баллах, то есть “2-2-2”, а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней «2-2-1», “1-2-2”, “2-1-2”. Это поможет, во-первых, сузить профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы; во-вторых, «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например. учитель математики - Ч-Ч и Ч-З.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Методика предназначена для определения профессиональных интересов

Инструкция:

Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится все вокруг.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать свое воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я предпочел бы работать в коллективе, а не в одиночку.
- Г. Я не стесняюсь высказывать свое мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика - это то, что я знаю лучше всего.
- В. Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
- Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
- Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
- Е. Меня интересует природа.

- А. домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
- Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.
- В. Я хотел бы сделать политическую карьеру.
- Г. Я веду дневник.

- д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

А Б В Е

Интерпретация результатов

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы четырежды, ваши интересы находятся в стадии становления.

Группа А

Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, вы недавно сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно **умение работать практически**:

инженер-строитель	фермер	летчик
садовод-декоратор	тренер	плотник
строительный рабочий	ветеринар	лесничий
подрядчик		

Группа Б

Наверно, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных **организаторских способностей и детального анализа**:

программист	бухгалтер	банкир
авиационный инженер	библиотекарь	медицинский техник
финансовый аналитик		

Группа В

Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шанс преуспеть в профессиях, где требуется **руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания**:

предприниматель	офицер вооруженных сил	адвокат
продавец	управляющий	отелем политик
директор школы	специалист по работе с кадрами	

Группа Г

Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или церкви. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится

подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с **общением с людьми**:

учитель	врач	рекламный агент
репортер	психолог	руководитель офиса
медсестра	работник сферы социального обеспечения	

Группа Д

Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете, что случается и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить «воздушные замки». К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны **творческие способности и самостоятельность**:

Актер	художник	музыкант
писатель	дизайнер	архитектор
фотограф	хореограф	

Группа Е

Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются **аналитические способности**:

Ученый-естествоиспытатель	агент сыскной полиции	медик-исследователь
Психиатр	профессор	инженер-механик
специалист по маркетингу	юрист среднего звена	инженер-электротехник

САМООЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СКЛОБНОСТЕЙ (СИО)

Методика СИО предназначена для выявления общей направленности на профессиональную деятельность, предъявляющую определенные требования к индивидуальным особенностям работника.

В процессе работы с методикой опрашиваемый оценивает у себя выраженность некоторых индивидуальных особенностей: характерологических качеств, психических процессов (внимания, мышления, восприятия, речи), основных свойств нервной системы (силы, подвижности), физических качеств, а также общую направленность на деятельность, относящуюся к предметной, коммуникативной и художественной сферам. По окончании работы производится подсчет баллов с использованием специального ключа по каждой сфере отдельно.

Инструкция:

Анкета самооценки предназначена для того, чтобы помочь Вам лучше разобраться в своих склонностях, особенностях, возможностях. В ней описаны различные жизненные ситуации, качества, виды деятельности человека, которые прямо или косвенно связаны с определенными профессиональными сферами.

Чтобы можно было соотнести Ваши характеристики с различными профессиональными сферами, Вам необходимо проделать следующую работу:

1. Оценить предложенные варианты по 10-балльной шкале.

Если описанное в вопросе качество у Вас выражено ярко, т.е. полностью Вам соответствует, то Вы оцениваете его наивысшим баллом - 10.

Если у Вас его вообще нет (Вы ведете себя прямо противоположно), то Вы оцениваете его наименьшим баллом - 0. Все остальные баллы (от 1 до 9) Вы ставите в зависимости от степени выраженности у вас данного качества. Средний балл 5 старайтесь выбирать как можно реже, попробуйте все же оценить себя точнее.

2. Оценить степень уверенности в правильности своей оценки.

Оценить предложенное качество по 10-балльной шкале, Вы далее оцениваете правильность этой оценки, то есть насколько Вы уверены, что правильно себя оценили соответствующим баллом.

Эта оценка проводится по следующей шкале

- Уверен, что оценил правильно - 3
- Скорее уверен - 2
- Скорее не уверен - 1
- Совсем не уверен - 0

Таким образом на каждый вопрос анкеты Вы должны поставить две оценки:

- собственно оценку качества.
- оценку своей уверенности в ее правильности.

На листке ответов у Вас должна быть сделана запись:

- 1)- 9-3
- 2) - 10 - 1
- 3) - 6 - 2 и т.д.

Оценивать вопрос, в котором перечислено несколько качеств, нужно в **целом**. Если одно из качеств, перечисленных в вопросе, у Вас развито лучше, чем другое, то Вы как бы условно оцениваете каждое из них своим баллом, а окончательную оценку делаете средней из этих двух оценок.

Некоторые слова в вопросах выделены, чтобы обратить Ваше внимание на главную мысль вопроса.

Анкета самооценки (СИО)

1. Вам присуща некоторая замкнутость, скованность, робость в поведении.
2. Вы наблюдательны и способны заметить мельчайшее изменение в развитии растений и животных.
3. Вы обладаете богатым воображением и фантазией.
4. Вы легко вступаете в контакты с разными людьми, любите совместную работу.
5. Вы хорошо справляетесь с работой, требующей аккуратности, точности, тщательности.
6. Вы способны работать терпеливо и настойчиво, несмотря на то, что результат вашей работы будет не скоро.
7. Вы способны тонко чувствовать и понимать красоту природы, произведений искусства.
8. Вы вежливы, умеете сдерживаться, даже если не согласны с мнением другого человека.
9. Вы способны:
 - а) не отвлекаясь выполнять работу, требующую длительного сосредоточения внимания (писать, собирать, решать, паять, считать);

б) одновременно хорошо выполнять сразу несколько разных дел (записывать, слушать, разговаривать, наблюдать и пр.)

в) быстро находить в тексте, заданиях ошибки, нужные слова, даты, символы и пр.

10. Вы умеете:

а) решать логические задачи, то есть на основе анализа признаков, понятий, законов, цифр, находить логическую связь между ними;

б) поставить цель, продумать план и возглавить какое-нибудь дело, то есть организовать его выполнение;

в) придумывать новое, то, чего до Вас еще никто не придумывал (способ решения задачи, игру, занятие, блюдо, конструкцию и пр.)

11. У Вас хорошая память на:

а) цифры, формулы, символы, номера телефонов, даты;

б) содержание прочитанного, слова, названия, стихи;

в) размеры, формы, схемы, расположение улиц, предметов;

г) лица, имена, особенности мимики, речи;

д) образы музыкальных или художественных произведений.

12. Вам легко удержать в памяти на короткое время какую-нибудь информацию, не записывая ее на бумагу (промежуточный результат примера или задачи, номер телефона, имя и пр).

13. Вы умеете:

а) правильно оценивать на глаз размеры, расстояния, количество;

б) представлять фигуру, предмет или их части в пространстве; измерять мысленно их положение.

14. Вы умело работаете: на станке, швейной машинке, печатной машинке или других механизмах; водите автомобиль, управляете мотоциклом и пр.

15. Вы смелы и решительны, не теряетесь даже в неожиданной ситуации.

16. Вас ранит (обижает) резкий окрик, грубое слово; Вы стараетесь не смотреть на "кровавые" (жестокие) сцены в фильмах.

17. Вам нравится работа спокойная, кропотливая (решать, подсчитывать, собирать, чинить, шить и пр.).

18. Вы легко переключаетесь с одного занятия на другое (делая уроки, можете прерваться и поговорить по телефону, посмотреть телепередачу, помочь младшему брату (сестре), а затем продолжать делать уроки). Это разнообразие вам даже нравится.

19. Вы привыкли работать, ходить, говорить быстро.

20. Вам трудно оторваться от своего дела, чтобы выполнить какую-то другую работу. Вы предпочитаете работу, в которой не надо делать частых отвлечений и переключений.

21. У Вас физически сильные и выносливые руки, ноги, тело.

22. У Вас ловкие, чуткие пальцы, поэтому Вы хорошо выполняете работу, требующую мелких точных движений (сборку, ручное шитье, лепку, монтаж радиосхем и пр.).

23. Вам больше нравится работа, связанная с реальными практическими действиями, движениями; с использованием рук, ног, своих физических возможностей. Вы предпочитаете эту работу умственной, аналитической.

24. Вам нравится работа:

а) ремонт, сборка, конструирование технических устройств и механизмов: обработка деталей на станке; управление техническими средствами;

- б) производство каких-либо изделий или продуктов (шить, готовить, чинить обувь, мебель, игрушки и пр., печатать фотографии, выполнять ремонтно-строительные работы, обрабатывать дерево и пр.);
- в) анализ и обработка информации (текстовой, цифровой, условно-символической, графической и пр.);
- г) постоянное взаимодействие с миром живой природы (ухаживать за растениями или животными, изучать биологические процессы и микроорганизмы);
- д) активное взаимодействие с людьми (оказывать помощь, услуги, руководить)
- е) создание новых или изготовление по образцу художественных изделий, моделей, произведений, образцов;
- ж) изучение свойств различных веществ, состояние окружающей среды (воды, почвы, атмосферы, полезных ископаемых).

25. Вы считаете основными жизненными ценностями (для Вас главное):

- а) высокое материальное обеспечение;
- б) семейная жизнь;
- в) общественное признание;
- г) веселое, необременительное времяпрепровождение;
- л) постоянное соприкосновение с красотой природы и искусства;
- е) возможность творчества;
- ж) активная, деятельная жизнь;
- з) самосовершенствование, культура, образованность;
- п) возможность оказывать влияние на других людей.

Бланк ответов

1	10а	14	24а	25а		
2	10б	15	24б	25б		
3	10в	16	24в	25в		
4	11а	17	24г	25г		
5	11б	18	24д	25д		
6	11в	19	24е	25е		
7	11г	20	24ж	25ж		
8	11д	21		25з		
9а	12	22		25и		
9б	13а	23				
9в	13б					
З=	Т=	И=	Ч=	ХО=	ЖП=	НП=

Ключ к методике СИО

Профессиональные сферы:

З – Анализ и обработка информации

5, 9а, 9в, 10а, 11а, 11б, 17, 24в, (1, 12, 16,20)

Т -Работа с механизмами и устройствами

1, 11в, 13а, 13б, 14, 21, 23, 24а, (16, 17, 19, 22)

И – производство продуктов, изделий, ремонт

5, 9а, 11в, 13а, 19, 21, 23, 24б, (4, 14, 17, 22)

Ч - Взаимодействие с человеком

4, 8, 9б, 10б, 11г, 16, 18, 24д, (10в, 12, 15, 19)

ХО - Создание художественных произведений, образов

3, 7, 10в, 11д, 13б, 16, 22, 24е. (9а, 17, 21, 23)

ЖП – Работа с миром живой природы

2, 6, 11в, 13а, 17, 21, 23, 24г(1, 5, 10а, 22)

НП - Работа с вещами изучение характеристик окружающей среды

5, 9а, 11а, 11в, 12, 13а, 17, 24ж (10а, 16, 21, 22).

Инструкция по обработке результатов самооценки.

Для обработки результатов необходимо использовать ключ к методике СИО в котором номера вопросов соотнесены с профессиональными сферами. Номера, записанные без скобок, соответствуют вопросам, содержащим описание качеств личности, ее интересов, психических, физических, психофизиологических особенностей, требуемых в значительном числе профессий определенной профессиональной сферы. В вопросах, номера которых записаны в скобках, содержится аналогичная информация, относящаяся к отдельным представителям мира основных профессий данной сферы. Поэтому вопросы (номера) без скобок называются основными, а в скобках - дополнительными. Основные вопросы одной сферы могут быть дополнительными для другой. Например, вопрос №21 – «У вас физически сильные и выносливые руки, ноги, тело» - является основным в профессиональной сфере «Работа с миром живой природы» и дополнительным в сфере «Создание художественных произведений», когда речь идет о профессиях балерины, скульптора и пр.

При обработке результатов сначала нужно отметить (подчеркнуть или выделить каким-либо способом) номера вопросов, у которых стоит балл **6 и выше**. Затем сравнить эти отмеченные номера с номерами вопросов, указанными в ключе, и подсчитать общую сумму баллов, набранных по каждой профессиональной сфере отдельно по основным и отдельно по дополнительным вопросам. В результате по всем сферам выводятся показатели, представленные в виде двух чисел (например, 24 (16) или 42 (24)). Сравнение показателей предпочтения той или иной профессиональной сферы производится по сумме баллов, набранных основными вопросами. Например, получены по разным профессиональным сферам следующие показатели: 29(18), 32 (25), 44 (20), 30(15), 45(28), 35(21), 19(10). Предпочтительными являются профессиональные сферы, набравшие максимальное число баллов по основным вопросам. В нашем примере - 44(20) и 45(28). Если две или несколько сфер получили одинаковое или близкое количество основных баллов, то в этих сферах следует рассмотреть общий суммарный показатель, полученный сложением баллов по основным и дополнительным вопросам. Суммарные показатели в данном случае будут равны 64 и 73. Таким образом, по результатам самооценки, профессиональная сфера, имеющая показатель 73, является предпочтительной. Профессиональная сфера с показателем 64 является следующей по значимости и т.п.

Соответствие вопросов различным структурам личности:

Характерологические особенности	(вопросы 1 - 8)
Психические процессы	(вопросы 9 - 14)
Свойства нервной системы	(вопросы 15 - 20)
Физические качества	(вопросы 21 - 23)
Интересы, склонности	(вопросы 24 а - ж)
Ценностные ориентации	(вопросы 25 а - и)

ПРОВЕРЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ

Методика предназначена для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям. Может использоваться в консультировании по выбору профессии и при профотборе.

Инструкция:

Перед вами 104 вопроса о занятиях в свободное или рабочее время и о трудовых обязанностях в разных профессиях.

Вопросы пронумерованы и соответствуют цифрам в ответном бланке. Вы должны оценить каждый вопрос цифрами **1, 2, 3, 4** в соответствии с Вашими интересами. Вы увидите ряд занятий, с некоторыми Вы будите знакомы. В этом случае ответьте на вопрос, что Вы приблизительно думаете о них. Не размышляйте слишком долго. Как можно больше спонтанных ответов.

Цифры означают: **1- совершенно не интересно**

2- не особенно интересно

3- довольно интересно

4- очень интересно

Формуляр вопросов	Оценка вопросов			
	1	2	3	4
1 Столярничать				
2 Узнавать устройство различных аппаратов				
3 Делать чертежи для постройки дома				
4 Работать в области сельского хозяйства				
5 Водить автобус				
6 Вместе с другими тушить пожар				
7 Составлять программы для компьютера				
8 Работать с цифрами				
9 Контактировать с незнакомыми тебе людьми				
10 Украшать и гарнировать кушанья				
11 Работать в театре				
12 Учить детей считать и писать				
13 Помогать больным людям и утешать их				
14 Паять металлические предметы				
15 «Ковыряться» в машинах				
16 Смотреть технические программы по телевизору				
17 Находится на природе				
18 Водить экскаватор или машину для прокладывания дорог				
19 Быть блюстителем порядка				
20 Содержать в порядке деньги, доходы, расходы				
21 Писать и редактировать тексты				
22 Стоять за прилавком и продавать различные вещи				
23 Готовить еду для большого количества человек				
24 Фотографировать				
25 Выступать перед другими				
26 Давать советы друзьям, когда у них проблемы, и поддержать их				

27	Шить одежду
28	Покупать полуфабрикаты и самому заниматься ими дома
29	Делать чертежи, например, к строительным конструкциям
30	Ухаживать за животными и заботиться о них
31	Водить грузовик, нагружать и разгружать
32	Охранять ценные здания и вещи
33	Давать советы по экономике
34	Отвечать за телефонные контакты
35	Иметь работу, где все время меняются сотрудники
36	Выпекать и продавать хлеб
37	Чертить и рисовать
38	Быть руководителем какого-либо кружка
39	Ухаживать за детьми
40	Изготавливать предметы с помощью машин
41	Искать причину поломки и ремонтировать испорченный телевизор или другую бытовую технику
42	Рисовать карты
43	Работать в саду или огороде
44	Участвовать в соревнованиях по ралли
45	Быть начеку и помогать людям, попавшим в беду
46	Решать математические задачи и делать подсчеты
47	Регистрировать данные в компьютере
48	Разговаривать по телефону с большим количеством разных людей каждый день
49	Работать с мясными и колбасными изделиями
50	Читать журналы о мебели и обстановке
51	Инструктировать сотрудников о новом способе работы
52	Ухаживать за больными
53	Оклеивать обоями, красить, перестраивать в своем доме
54	Собирать и монтировать части телефона
55	Изобретать технические средства помощи для инвалидов
56	Прореживать лес, рубить дрова
57	Водить рабочую машину в лесу
58	Следить за соблюдением законов и предписаний
59	Следить за рынком акций
60	Писать протокол заседаний
61	Стоять в приемном зале и информировать
62	Ходить на конкурс по приготовлению пищи
63	Играть на каком-либо инструменте
64	Играть в футбольной команде
65	Помогать детям с замедленным развитием
66	Следить за разными машинами и контролировать их
67	Монтировать книжную полку согласно инструкции
68	Экспериментировать с машинами
69	Выращивать растения
70	Смотреть на автопробеги (соревнования)

71	Заниматься такими видами спорта, как спортивное ныряние или планеризмом
72	Составлять отчеты и рапорты
73	Принимать заказы на поставки и выписывать счета
74	Сервировать и прислуживать
75	Делать коктейли в ресторане
76	Формовать изделия из глины
77	Писать газетные статьи
78	Занимать детей и молодежь
79	Работать с работат с разными инструментами (сверло, пила и т.д.)
80	Смазывать и чинить велосипеды
81	Делать тщательные измерения, используя точные инструменты
82	Выращивать животных
83	Водить трактор и ухаживать за ним
84	Решать сложные задачи, например, в связи с преступлением или аварией
85	Делать выводы из результатов эксперимента
86	Сортировать вещи по цвету, форме, размеру или складывать их
87	Организовывать встречи, общества, походы, праздники
88	Читать газеты о питании, полезном для здоровья
89	Петь в хоре
90	Организовывать выставку с картинами или фотографиями и с текстом
91	Учить инвалидов самостоятельно справляться в быту
92	Изготавливать или чинить мебель
93	Устанавливать электропроводку
94	Конструировать робот, который может застилать кровати и убирать
95	Давать советы по уходу за животными и растениями
96	Управлять движением из контрольного пункта
97	Работать в форменной одежде
98	Проводить анализы в лаборатории
99	Системно сортировать книги и содержать их в порядке
100	Планировать покупки
101	Составлять недельное меню на 8-10 человек
102	Иллюстрировать статьи в техническом журнале
103	Писать заголовки к тексту
104	Подстригать и придумывать новые прически

Когда вы ответили на все вопросы, суммируйте все очки в каждом ряду «Ответного бланка» и напиши сумму в правой колонке бланка (Сумма очков).

Каждый ряд относится к группе профессий со схожими трудовыми обязанностями. Вы получите ваше количество очков в каждой группе. Максимальное их количество в группе будет соответствовать твоим наиболее ярко выраженным интересам.

Ответный бланк

Ф.И.О. _____
 Возраст _____ образование _____
 Дата тестирования _____

№ вопроса								Сумма очков	Группа профессий
1-	14-	27-	40-	53-	66-	79-	92-		Группа №1
2-	15-	28-	41-	54-	67-	80-	93-		Группа №2
3-	16-	29-	42-	55-	68-	81-	94-		Группа №3
4-	17-	30-	43-	56-	69-	82-	95-		Группа №4
5-	18-	31-	44-	57-	70-	83-	96-		Группа №5
6-	19-	32-	45-	58-	71-	84-	97-		Группа №6
7-	20-	33-	46-	59-	72-	85-	98-		Группа №7
8-	21-	34-	47-	60-	73-	86-	99-		Группа №8
9-	22-	35-	48-	61-	74-	87-	100-		Группа №9
10-	23-	36-	49-	62-	75-	88-	101-		Группа №10
11-	24-	37-	50-	63-	76-	89-	102-		Группа №11
12-	25-	38-	51-	64-	77-	90-	103-		Группа №12
13-	26-	39-	52-	65-	78-	91-	104-		Группа №13

Интерпретация

Группа 1. Изготовление. Производство

Вам нравится изготавливать предметы и работать с различными машинами и инструментами.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе:

индустриальное производство, настройка, ремесло, точное машиностроение.

Работа заключается в производстве предметов из различных материалов, например, древесины, ткани, кожи; или в техническом обслуживании машин.

Например: рабочий-металлург, процесс-оператор, строительный рабочий со специализацией по дереву, столяр, оклейщик обоев, скорняк.

Группа 2. Монтаж. Ремонт. Установка.

Вас интересуют профессии, которые заключаются в сборке разного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотре машин и оборудования.

Например: электрик, телемеханик, механик по ремонту машин, водопроводчик, часовщик; а также сельскохозяйственный рабочий, которому тоже иногда приходится заниматься ремонтом.

Группа 3. Конструировать, измерять и чертить.

Вам нравится конструировать, измерять, чертить.

Например: конструктор, оператор вычислительной техники, чертежник, дизайнер. график.

Группа 4. Животные и растения

Вам нравятся профессия, где надо ухаживать за животными и работать с растениями.

Профессии с такими трудовыми обязанностями находятся в секторе: сельское хозяйство, лесоводство и садоводство.

Например: биолог, ветеринар, санитар по уходу за больными животными, растениеводство.

Группа 5. Водить машины и автомобили

Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили.

Например: водитель автопогрузчика, трактора, автобуса: машинист, а также водитель скорой помощи или пожарной машины.

Группа 6. Охранять. Защищать. Приходить на помощь

Вам нравится действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждать преступления и т.д. Например, в профессиях такого рода, как милиционер, пожарный, охранник. Эти профессии содержат много различных трудовых обязанностей: следить за порядком, охранять ценности, приходить на помощь во время пожаров и несчастных случаев. Задачи другого типа - давать информацию и советы, а также расследование преступлений и установление причины пожаров.

Группа 7. Выяснять. Анализировать. Подсчитывать.

Вам нравятся профессии, где надо выяснять, анализировать, делать экономические расчеты, вести счет деньгам, проводить лабораторные опыты. Эти профессии есть в области администрации, экономики, права, производства.

Например: исследователи и аналитики рыночных отношений, лаборанты, классификаторы в техническом и научно-исследовательском секторе, рецептари и аптекари.

Группа 8. Тексты. Цифры. Архивы.

Вам нравится выписывать тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать и т.п. Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрации, экономики, права, конторы и информации.

Например: секретарь, конторщик, телефонист, библиотекарь, архиварий, а также профессии типа администратор и счетовод.

Группа 9. Продавать. Покупать. Обслуживать.

Вам нравится покупать, продавать и обслуживать. Есть богатый выбор профессий с этими трудовыми обязанностями. Транспорт и коммуникации, рестораны и домоводство, уход за телом - основные секторы.

Например: продавец, закупщик, стюардесса, официант, парикмахер, массажист, косметолог.

Группа 10. Готовить еду. Печь

Вам нравится готовить еду, печь и т.д.

Пример профессий: повар, заведующий столовой, кондитер, мясник, пекарь и т.п.

Группа 11. Живопись. Рисование. Театр. Танец.

Вам интересна работа в области искусства.

Примером профессий связанных с живописью, рисованием, хореографией и театром являются такие профессии, как учитель рисования, учитель музыки, а также профессии, где ты можешь использовать интерес к искусству - создатель рекламы, журналист, архитектор, конструктор.

Группа 12. Информировать. Преподавать. Инструктировать.

Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать.

Пример профессий: учитель, журналист, библиотекарь.

Информировать и инструктировать других людей является составной частью многих профессий. После нескольких лет работы в любой профессии ты можешь стать наставником для новичков. Совет и информация также является составной частью многих профессий.

Группа 13. Ухаживать. Лечить. Советовать. Поддерживать.

Вам интересны профессии, содержанием которых является уход, помощь и лечение людей, консультирование их и поддержка.

Профессии с такими обязанностями есть в сфере здравоохранения и профилактики, общественных служб и т.д.

Например: воспитатель детского сада, учитель, социальный работник, психолог; а также парикмахер, дерматолог и т.п.

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. These include circular gauges with scales (e.g., 40, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 220, 230, 240, 250, 260) and various circular patterns with arrows, suggesting a technical or engineering theme.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА 8Б КЛАССА

ЗА ЭТО ПОЛУГОДИЕ МЫ:

- Поучаствовали в мероприятиях школы
- Поучаствовали в школьном и городском этапе олимпиад
- Создали небольшую группу волонтеров нашего класса
- И стали лучшим классом 1 триместра на параллели



ОСЕННИЙ МАРАФОН

В самом начале года мы всем классом вышли на улицу и проходили испытания «Осеннего марафона».



ДЕНЬ МАТЕРИ

Мы поздравили наших матерей видеороликом ,в котором были **приятные пожелания от учеников нашего класса.**

А ещё наше поздравление показывали целый день по школьному телевизору, и **каждый мог его посмотреть.** Мы были горды!

Сегодня,мы хотим поздравить с праздником,
Очень дорогих нам людей...

Дорогие мамы,мы поздравляем Вас...

С Днём Матери! ❤️

Мы Вас очень любим ❤️❤️❤️

ВОЛОНТЁРЫ

Самым главным нашим успехом стал небольшой проект наших волонтеров.

Мы создали конкурс рисунков для начальных классов на тему ЗОЖ:

В начале ноября мы приходили ко всем классам начальной школы и рассказывали: «Что такое ЗОЖ? Зачем он нужен? И что нужно делать?...»



ВОЛОНТЁРЫ

В конце месяца мы продумали все параметры конкурса и доработали его.

Мы подготовили объявление о конкурсе и раздали его каждому классному руководителю, а также маленькие «напоминалки» ученикам.

Ребятам надо было в течение первой недели декабря нарисовать рисунки и сдать их классному руководителю.

В последний день конкурса мы забирали все работы и все выходные собирались вместе, чтобы оценить работы.

В конкурсе участвовало **103** человека



ВОЛОНТЁРЫ

На следующей неделе мы наградили каждого участника дипломами призёра или победителя.

Каждый победитель дополнительно получил по шоколадке.



ВОЛОНТЁРЫ

Из лучших работ мы сделали выставку, и каждый мог прийти и посмотреть на творчество юных художников.



УКРАШЕНИЕ КЛАССА

В субботу мы собрались всем классом и украшали наш 305 кабинет к Новому Году



НОВОГОДНИЙ КВЕСТ

Активировки нам не помешали, и мы всё - таки поучаствовали в Новогоднем квесте, получив хорошее настроение и положительные эмоции.

Также повеселились на дискотеке, а потом в классе ещё раз поздравили друг друга, исполнив свои любимые песни.



Интересная жизнь и новые достижения впереди!

