

Мультимедийная презентация урока русского языка

Токарской Валентины Александровны

МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой»

г. Нефтеюганск

Раздел

6 класс

Словообразование и орфография. Культура речи.

(32 часа)

**Тема: Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
(3 часа)**

Урок 1

Тема: Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

Цель: познакомить обучающихся с условиями выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

Задачи:

Образовательная.

Учить владеть способом действия при выборе гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

Развивающая.

Развивать исследовательские умения обучающихся: умение анализировать, делать выводы, обобщения, умение работать в группе.

Воспитательная.

Воспитывать творческое самовыражение через разнообразные формы работы

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технологии:

технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение);
- проблемный;
- частично-поисковый;
- наглядно-иллюстративный.

Формы обучения: фронтальная работа, коллективная (групповая, парная), индивидуальная, самостоятельная

Оборудование и материалы

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийная презентация к уроку «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.:Просвещение,2009.
- Распечатки для составления кластера.
- Распечатки для заполнения таблицы «Фишбоун».
- Распечатки заданий для групп.

План урока

- I. Организационный момент (1 мин.).
- II. Актуализация полученных ранее знаний учащихся (5 мин):
 1. Лингвистическая разминка.
 2. Работа с кластером.
 3. Формулирование проблемы урока.
- III. Изучение нового материала (10 мин).
 1. Определение темы и целей урока.
 2. Исследовательская работа.
 3. Просмотр фрагмента видеоурока.
 4. Заполнение таблицы «Фишбоун».
- IV. Первичное закрепление нового материала (10 мин).
- V. Контроль первичного понимания учебного материала (8 мин).
- VI. Подведение итогов. Домашняя работа (5 мин).
- VII. Рефлексия (1 мин).

I. Организационный момент

Задача: создание положительной мотивации, включение обучающихся в деятельность.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создает комфортные условия для проведения урока (настраивает на рабочий лад): проверяет готовность учебных принадлежностей, приветствует учащихся.	Настраиваются на работу. Здороваются с педагогом, садятся.

II. Актуализация полученных ранее знаний учащихся.

1. Лингвистическая разминка (загадка)

Задача: активизация умственной деятельности, закрепление знаний о приставке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Проводит инструктаж по выполнению работы.</p>	<p>1. Разгадывают <u>лингвистическую загадку</u> (называют морфему).</p> <p>2. Дают определение этой морфеме.</p> <p>3. Задают одноклассникам вопросы по теме «Приставка».</p> <p>Начинают так: «Верно ли утверждение, что...»</p> <p>(прием «Верные – неверные утверждения»)</p>

Результат работы

Ответы:

1. О какой морфеме идет речь? (**Приставка**).
2. Дайте ее определение. (**Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов**).
3. Некоторые из вопросов (прием «Верные - неверные утверждения»):
 - Верно ли утверждение, что приставка – это изменяемая часть слова?
 - Верно ли утверждение, что приставка служит для образования слов?
 - Верно ли утверждение, что приставки бывают разных видов?

Учитель:

- Подводит итог лингвистической разминки (обобщает сказанное учащимися).

2. Работа с кластером «Приставки» (заготовки на каждой парте)

Задача: закрепление знаний о приставке

Деятельность учителя

1. Объясняет учащимся особенности выполнения работы.
2. Проверяет, верно ли учащиеся определили виды орфограмм.
3. Следит за тем, как учащиеся заполняют кластер, консультирует (если возникают вопросы).

Деятельность учащихся (работа в парах)

1. Анализируют данные на слайде примеры (слова с различными приставками).
2. Определяют и записывают виды орфограмм, которые встречаются при работе с данными примерами.
3. Заполняют заготовки кластера «Приставки».
4. Выделяют слова, правописание которых нельзя объяснить, применив изученные правила.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

1. *Определили виды орфограмм, которые встретились при работе с данными примерами:*

- *«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;*
- *«Буквы З и С на конце приставок»;*
- *«-Тся и -ТЬся в глаголах»;*
- *«Разделительные Ъ и Ь».*

2. *Заполнили кластер.*

3. *Проверили правильность его заполнения, исправили допущенные ошибки.*

4. *Выделили слова, правописание которых нельзя было объяснить, применив изученные правила.*

Учитель: подводит итог работы после обсуждения с учащимися.

3. Формулирование проблемы урока

Задача: создание проблемной ситуации

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (индивидуальная работа)
<p>1. Комментирует ответы.</p> <p>2. Создает проблемную ситуацию, проверяет правильность формулирования проблемы.</p>	<p>1. Называют и показывают те пункты кластера, которые не были заполнены до конца.</p> <p>2. Называют еще раз те слова, правописание которых не смогли объяснить изученными правилами. Почему?</p> <p>3. Исходя из всего сказанного формулируют проблему урока и записывают ее в таблицу «Фишбоун» (распечатки у каждого ученика).</p> <p>4. Вспомнили (при необходимости) особенности заполнения таблицы «Фишбоун»</p>

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

1. Назвали и показали те пункты кластера, которые не были заполнены до конца.
2. Назвали слова, правописание которых не смогли объяснить изученными правилами (пришкольный, привязать, примчаться, премилый).
3. Вспомнили особенности приема «Фишбоун».
4. Сформулировали проблему урока (от чего зависит выбор гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ-) и записали ее в таблицу «Фишбоун» (в «голову»).

Учитель: прокомментировал ответы, проверил правильность формулирования проблемы, подвел итоги работы.

III. Изучение нового материала

1. Определение темы и целей урока

Задача: *создание мотивации к действиям на уроке, атмосферы психологического комфорта*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Обобщает сказанное учащимися.</i>	<i>Исходя из проблемы, записанной в таблице «Фишбоун», устно формулируют <u>тему и цели урока.</u></i>

2. Исследовательская работа (разноуровневые задания)

Задача: выяснить условия написания гласных Е, И в приставках ПРЕ- и ПРИ-

Деятельность учителя

1. Проводит инструктаж по выполнению исследовательской работы.
2. Комментирует ответы групп, проверяет правильность заполнения таблицы «Фишбоун».

Деятельность учащихся (работа в группах)

1. Изучив предложенную таблицу, каждый выясняет условия, от которых зависит написание гласных в приставках пре- и при-
2. Совместно обсуждают, от чего зависит написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- и фиксируют выводы в этой же таблице.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся (работа в группах)

3. *Формулируют правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.*
4. *После выступления групп заполняют таблицу «Фишбоун» (прописывают условия, от которых зависит написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-).*

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

1. Подвели итоги исследовательской работы (написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- зависит от лексического значения).

3. Сформулировали правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

4. Заполнили таблицу «Фишбоун» после выступления групп.

Учитель: обобщает сказанное учащимися

3. Просмотр фрагмента видеоурока «Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

Задача: выясняют, верно ли определены условия написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрирует через проектор фрагмент видеоурока по теме.2. Нацеливает на выполнение данных заданий.	<ol style="list-style-type: none">1. Смотрят <u>фрагмент видеоурока</u> и сопоставляют с тем, что зафиксировали в таблице «Фишбоун».2. Выясняют, верно ли определены условия написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-?3. Дополняют записи в таблице «Фишбоун»: отвечают на проблемный вопрос, записанный в «голове», и фиксируют его в «хвосте».

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Учитель: обобщил ответы учащихся, проверил правильность заполнения таблицы «Фишбоун».

Ученики:

1. Сопоставив фрагмент видеоурока и записи, сделанные в таблице «Фишбоун», выяснили, верно ли были определены условия написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.
2. Дополнили записи в таблице «Фишбоун» (ответили на проблемный вопрос) .

Физминутка

(используется музыкальное
сопровождение, проводит ученик)

Задача: профилактика утомления, нарушения
осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.

Раз — подняться, потянуться,

Два — нагнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.



4. Первичное закрепление изученного материала

1). Работа со словами, правописание которых не было объяснено при заполнении кластера

**Задача: закрепить изученный материал,
выработать навык различения значений
приставок ПРЕ- и ПРИ-**

Деятельность учителя

1. Обеспечивает консультирование обучающихся.
2. Проверяет правильность выполнения работы.

Деятельность учащихся (индивидуальная работа)

1. Анализируют слова, правописание которых не смогли объяснить при заполнении кластера.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся (индивидуальная работа)

2. *Объясняют написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.*
3. *Записывают данные примеры, обозначив изученную орфограмму. (выделяют приставку и подчеркивают гласную в ней).*
4. *Приводят 2-3 своих примера.*

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

1. Проанализировали значение приставок в данных словах, записали их, обозначив изученную орфограмму:

пришкольный (близость),

привязать (присоединение),

примчаться (приближение),

премилый (очень).

2. Сделали вывод о написании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

2). Замена словосочетания одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- (лексический диктант).

Задача: формировать умение применять изученный материал на практике.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (комментированное письмо)
<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивает консультирование обучающихся.2. Проверяет правильность выполнения работы.	<ol style="list-style-type: none">1. Заменяют словосочетания одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- и записывают это слово (пишут <u>лексический диктант</u>).2. Объясняют значение приставки в подобранном слове и обозначают орфограмму.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

1. Проверили правильность выполнения задания.

- * Лечь ненадолго (прилечь) – неполное действие.
- * Лагерь у моря (приморский) – близость.
- * Нарушитель закона (преступник) – пере-
- * Подойти вплотную к чему-нибудь (приблизиться)- приближение
- * Слегка поднять(приподнять) – неполное действие
- * Очень мудрый (премудрый) – очень
- * Площадь возле вокзала (привокзальная) – близость
- * Присоединить детали при помощи клея (приклеить) - присоединение

2. Еще раз ответили на вопрос: от чего зависит написание гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

5. Контроль первичного усвоения изученного материала.

1. Тестовый контроль «Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

Задача: контроль усвоения изученного материала

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (самостоятельная работа)
<i>Проводит инструктаж по выполнению тестовой работы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Выполняют тестовые задания.</u>2. Обмениваются работами с соседом по парте и проверяют (взаимопроверка).3. При проверке и оценивании работ пользуются <u>«Ключом к тестовому контролю» и критериями оценивания.</u>

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

Ученики:

- 1. Проверили правильность выполнения работы по ключу.*
- 2. Оценили работу одноклассника по данным критериям (каждый верный ответ оценивается одним баллом).*
- 3. Ответили на вопрос: каким правилом пользовались, выполняя данное задание.*

2. Творческая работа

Задача: формирование познавательных интересов, повышение активности и самостоятельности учащихся

Деятельность учителя

Обеспечивает консультирование обучающихся.

**Деятельность учащихся
(индивидуальная работа)**

Выполняют предложенные задания
(дифференцированные)

6. Подведение итогов

Задача: выработка навыка различения приставок ПРЕ- и ПРИ-

Инструкция для учащихся : задайте одноклассникам «толстые» и «тонкие» вопросы по изученной теме.

«Тонкие» вопросы

1. Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ
2. Возможное начало вопроса:
 - Кто...
 - Что...
 - Когда...

«Толстые» вопросы

1. Вопросы, на которые ответить однозначно нельзя
2. Возможное начало вопроса:
 - Дайте объяснение, почему...
 - Почему вы думаете...
 - В чём разница...

7. Домашнее задание (дифференцированное)

Задача: дать установку на отработку определенных умений

Деятельность учителя

1. Подробно разъясняет домашнее задание каждой группе:

Уровень А:

Из художественной литературы выпишите 5 предложений, в которых есть приставки ПРЕ- и ПРИ-. Объясните правописание приставок.

Деятельность учащихся

1. Записывают домашнее задание в дневник.
2. Задают вопросы (если что-то не поняли)

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Уровень Б:

Составьте словарный диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

Уровень В:

Выполните упражнение 156.

Запишите в скобках рядом с выделенными глаголами однокоренные глаголы с приставками ПРЕ- и ПРИ- по данному образцу.

Что обозначают эти глаголы?

8. Рефлексия.

Задача: дать самооценку успешности

достижения цели и наметить перспективу на

Деятельность учителя

1. Выясняет, насколько продуктивным был урок.
3. Выявляет удовлетворенность учащихся работой с помощью техники «Как я чувствую себя после урока»



Деятельность учащихся

1. По цепочке высказываются о значимых для них ценностях урока, выбрав возможное начало:
Я узнал...
Я научился...
Я понял, что могу...
Мне понравилось...
Для меня стало новым...
У меня получилось...
Я приобрёл...
Мне захотелось...
Меня воодушевило
2. Подводят итоги работы, ставят новые цели.

Самоанализ урока

Это первый урок по теме «Правописание приставок пре- и при» (всего их три).

Цель: *познакомить обучающихся с условиями выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.*

Задачи:

Образовательная.

Учить владеть способом действия при выборе гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

Развивающая.

Развивать исследовательские умения обучающихся: умение анализировать, делать выводы, обобщения, умение работать в группе.

Воспитательная.

Воспитывать творческое самовыражение через разнообразные формы работы.

Технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение);
- проблемный;
- частично-поисковый;
- наглядно-иллюстративный.

Формы обучения: фронтальная работа, коллективная (групповая, парная), индивидуальная, самостоятельная.

Результаты урока.

Знать: о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.

Уметь: определять лексическое значение приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Обучающиеся были активны и с интересом работали. Знания добывались обучающимися в ходе активной деятельности. При формулировании цели урока обучающиеся получили навыки целеполагания. Для достижения поставленных целей и задач на уроке использовалась технология развития критического мышления. Основная задача педагога при использовании данной технологии - формирование коммуникативной, информационной компетентностей средствами предмета.

Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Смена форм организации познавательной деятельности способствовала преодолению усталости. Все этапы урока работали на достижение главной цели. Самостоятельная работа мотивировала на активное применение изученного на уроке материала. Задачи урока, сформулированные обучающимися совместно с учителем, выполнены, цель достигнута. Домашнее задание носит творческий характер и рассчитан на разный уровень подготовки обучающихся. Проведена первичная проверка знаний, что подтверждает эффективность проведенной работы.

Сценарий урока в соответствии с требованиями ФГОС (технологическая карта). Организация учебной деятельности учащихся в контексте темы.

Учитель: В.А.Токарская

Тема урока: Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема.

Класс: 5 Г

Предмет: русский язык

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить учащихся со словообразовательными и формообразующими суффиксами, научиться образовывать слова с различными суффиксами.

Технологическая карта – новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. При традиционном подходе к уроку ставит цели, планирует деятельность, контролирует и корректирует **учитель**. Главным отличием от традиционного подхода к уроку в соответствии с требованиями ФГОС является системно- деятельностный подход в обучении: ставят цели, планируют деятельность, контролируют и корректируют учебный процесс **учащиеся вместе с учителем**. Вашему вниманию предлагаю методическую разработку технологической карты по русскому языку в 5 классе по теме «Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема» (Приложение №1).

Цель урока

- 1) образовательная:** создать условия для формирования устойчивых представлений о роли морфемы в словах и значениях наиболее употребляемых суффиксов;
- 2) развивающая:** развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в парах и группах;
- 3) воспитательная:** воспитание культуры делового общения, воспитание любви к языку.

Планируемый результат

Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, уметь формулировать тему и цели урока, подводить итог урока, составлять план рассказа о простых и сложных предложениях, рассказывать по плану.

Регулятивные УУД: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД: формировать умение использовать знаково-символические средства для решения задач.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.

Основные понятия Суффикс, словообразование, морфема

Ресурсы основные

- «Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.
- Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой. / Москва «Русское слово», 2012

Ресурсы дополнительные

- ФГОС «Русский язык. Тематический контроль» Под редакцией И.П. Цыбулько, 2-е издание
- О.Б. Адаева, Л.И. Журавлева «Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группах

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: ПК, проектор, экран, презентация.

Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа Содержание урока	Принципы системно - деятельностного подхода, формируемые УУД
<p>I этап. Организационный момент.</p> <p>Цель – активизация учащихся, создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу</p> <p>1. 2.</p> <p>Отчет ответственных по рядам о готовности к уроку</p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p>Добрый день, ребята! Надеюсь на дружное, активное и творческое сотрудничество!</p>	<p>Принцип психологической комфортности</p> <p><u>Личностные УУД</u></p>
	<p><u>Проверить</u> готовность к уроку, <u>докладывать</u>, аргументируя ответ</p> <p><u>Записать</u> число и тему урока</p>		<p>1 ряд 2 ряд 3 ряд</p> <p>Ответственные по рядам докладывают о готовности к уроку: наличие школьных принадлежностей.</p> <p>наличие домашнего задания.</p> <p><i>Классная работа</i></p> <p><i>Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема</i></p> <p>В записи числа осуществляют подсчет букв и звуков</p> <p>Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

	<u>Формулировать</u> цель изучения нового материала	<u>Организовывать</u> попутное повторение	Исходя из темы урока, сформулируйте цель урока. Что нам сегодня предстоит повторить? Изучить? О чем углубим, расширим информацию?	
II этап. Актуализация знаний. Цель – повторить навыки по ранее изученному материалу	<u>Работать с информацией</u> , представленной в слайд презентации. <u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	<u>Организовать</u> фронтальную работу по теме «Морфемика», <u>вовлекать в</u> обсуждение проблемных вопросов. <u>Организовать</u> работу в группах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания	Выбор экспертной группы в составе четырех человек: задание «четвертый лишний»: назвать слово и обосновать свой ответ 1. Приставка, корень, суффикс, окончание 2. Дело, делать, поделка, делимое 3. Берег, приехал, справа , домик 4. Идти , прийти, зайти, выйти Экспертной группе поручается оценивание работы учащихся на протяжении всего урока по таблице (см. Приложение №2) Учитывается командный и личный зачет	<u>Познавательные УУД</u> <u>Личностные УУД</u>
II этап. Проверка домашнего	<u>Работать с информацией</u>	<u>Организовать</u> работу в группах,	Выбор капитана, просмотр им ученических тетрадей на наличие домашнего задания и ученикам, добросовестно	<u>Регулятивные УУД</u>

<p>задания</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Творческий уровень</p>		<p><u>обеспечить</u></p> <p>контроль</p> <p>за выполнением</p> <p>задания.</p>	<p>выполнившим, на его взгляд, добавляется еще жетон.</p> <p>Какими словарями вы пользовались</p> <p>Какие трудности были при выполнении домашнего задания?</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД</u></p>
<p>III этап.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Цель – познакомить учащихся со словообразовательным и и формообразующими суффиксами</p>	<p><u>Участвовать</u> в работе при выполнении заданий</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>).</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u></p>	<p><u>Организовать</u> работу по изучению темы</p> <p><u>Организовать</u> работу в группах,</p> <p><u>обеспечить</u></p> <p>контроль</p> <p>за выполнением</p> <p>задания.</p> <p><u>Включить</u></p>	<p>Проблемная ситуация: давайте выполним задание</p> <p>гитарИСТ, рязанЕЦ, шеЛ, пирожОК</p> <p>На какие две группы можно поделить суффиксы в данных словах? Трудно? Хотите научиться отличать формообразующие суффиксы от словообразовательных?</p> <p><u>Открытие нового:</u></p> <p>Вот и попробуем в этом разобраться.</p> <p>Сейчас я предлагаю обратиться к теоретическому материалу нашего учебника на стр. 21- 26</p> <p>Задание №1</p> <p>- В каждой группе советуются и одновременно вносят</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>Личностные УУД</u></p>

	его.	учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока	суффиксы в таблицу (см. Приложение № 3)	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> <u>Познавательные</u> <u>УУД</u>
IV этап. Закрепление изученного. Цель – научиться образовывать слова с различными суффиксами.	<u>Работать с</u> <u>информацией</u> , представленной в форме рисунка. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику. <u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.	1. Распределите слова по данным колонкам контролер, туляк, стаканчик, собачонка, улыбается, рисовал, веселее, листья (проверяем с экраном) 2. Добавьте по одному примеру на каждый случай (1 минута) (проверяем и раздаем жетоны)	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Личностные УУД</u> <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>
Физкультминутка	<u>Отдыхать</u>	<u>Организовать</u> минутку отдыха	Теперь немного отдохнем, а потом с новыми силами возьмемся за дело. Физкультминутка	

<p>V этап.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Цель – научиться образовывать слова с различными суффиксами.</p>	<p><u>Работать с информацией,</u> представленной в форме рисунка.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику.</p> <p><u>Организовать</u> работу в группах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>3. Распределите слова на группы в соответствии с их составом (РТ стр. 33 №63):</p> <p><u>2 ученика работают на обратной стороне доски</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">-ИК-</td> <td style="text-align: center;">-ЧИК_</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">мячик</td> <td style="text-align: center;">блинчик</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">калачик</td> <td style="text-align: center;">стульчик</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ключик</td> <td style="text-align: center;">попутчик</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">лучик</td> <td style="text-align: center;">буфетчик</td> </tr> </table> <p>Выпишите слово, в котором</p> <p>а) нет суффикса пончик</p> <p>б) два суффикса рукавчик</p> <p>4. Выбор задания по группам (вытягивают задание на столе у экспертной группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить простое предложение с однородными членами, включив в него слова с <u>суффиксами, обозначающими лицо по профессии</u> • Составить простое предложение с вводными словами, включив в него слова с суффиксами, <u>обозначающими лицо по месту жительства</u> • Составить простое предложение с обращением, включив в него слова с <u>суффиксами, обозначающими оценку</u> • Составить предложение с прямой речью, включив в него слова с <u>суффиксами, образующими форму прошедшего</u> 	-ИК-	-ЧИК_	мячик	блинчик	калачик	стульчик	ключик	попутчик	лучик	буфетчик	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p>
-ИК-	-ЧИК_													
мячик	блинчик													
калачик	стульчик													
ключик	попутчик													
лучик	буфетчик													

			<p><u>времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составить сложное предложение, включив в него слова с суффиксами, образующими форму сравнительной степени 	
<p>VI. Домашнее задание Цель –</p>			<p style="text-align: center;">& 4 стр.21-29 №39</p> <p>Базовый уровень: задания 1- 4,</p> <p>Повышенный уровень: №39, 5</p> <p>(рассмотреть изделия хохломских мастеров. Используя текст упражнения, описать понравившееся вам изделие, в описание включить суффиксы двух групп)</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>
<p>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке</p>			<p>А сейчас давайте вспомним, какова была цель нашего урока? Достигли мы её? На какие две группы делятся суффиксы?</p> <p>Подведем итог нашей командной работе. Слово экспертной группе. Какая из групп работа, на ваш взгляд, оперативнее, быстрее? А какая дружнее?</p> <p>Похвалите себя, ребята. А где в жизни могут пригодиться полученные на уроке знания? А что было самым трудным? Самым легким? Улыбнитесь, кому урок понравился...</p> <p style="text-align: center;">Заполните лист оценивания</p>	

Приложение № 1

Уважаемый эксперт, сегодня на уроке тебе предстоит выполнить важную миссию: объективно оценить работу твоих одноклассников. Эта таблица позволит тебе в конце урока подвести итог и прокомментировать заполненные тобою графы. (примечание: отмечем «+» и «-», при необходимости некоторые данные можно вписать в данную таблицу)

Критерии оценивания работы в группе	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Капитан команды					
Отчет капитана о выполнении домашнего задания (+ жетон за наиболее добросовестное выполнение задания)					
Слаженность, сплоченность, активность работы группы					
Физкультминутка					
Кол-во жетонов за 1 задание					
Кол-во жетонов за 2 задание					
Кол-во жетонов за 3 задание					
Кол-во жетонов за 4 задание					
Кол-во жетонов за 5 задание					
Кол-во жетонов за 6 задание					
Количество набранных жетонов					

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный зачет • командный зачет 					
<p>Примечания эксперта</p> <p>(Кто из учеников, на твой взгляд, сегодня самый активный, какая группа, по твоему мнению, наиболее слаженно работала; <u>поощри их жетоном</u>.</p> <p>Какие замечания, пожелания, коррективы ты бы хотел внести для улучшения работы в группах).</p> <p>Приготовься устно озвучить сделанные тобою выводы</p>					

Эксперт _____

Приложение № 2

Уважаемый пятиклассник, заполни аккуратно и разборчиво таблицу примерами суффиксов по ходу получения информации по теме «Суффикс как словообразовательная и формообразующая морфема»

Для чего служит суффикс?	
?	?
Профессия, род занятий (Учебник стр. 23) ^:	Форма глаголов прошедшего времени (Учебник стр 22) ^:
Место жительства и национальность (Учебник стр. 23) ^:	Форма сравнительной степени прилагательного (Учебник стр. 22) ^:
Уменьшительно- ласкательные (Учебник стр. 24) ^:	Форма множественного числа существительных (РТ стр. 31) ^:
Увеличительно - пренебрежительные (Учебник стр. 24) ^:	
Глаголы, оканчивающиеся на -СЯ (-СЬ). (Учебник стр. 26) ^:	

Приложение № 3

Дорогой ученик! Перед тобой таблица «Твои достижения на уроке русского языка». Твоя задача - активно работая на уроке, не забывать оценивать свои знания, умения применять их на практике, делать выводы в решении тех вопросов, которые ты еще не освоил, объективно давать себе оценку.

В таблицу вносятся баллы по принципу: освоил – 1 балл, не освоил – 0 баллов.

Ученик (-ца) _____ класса _____

(фамилия, имя учащегося)

дата учебного занятия	выполне ние домашне го задания	умение ставить цель и планирова ть пути ее достижени я	владение теорией (правила, схема, алгоритм)	орфографиче ская и пунктуацион ная грамотность	выполн ение разборо в	соблюден ие норм речи	использова ние дополнител ьного материала на уроке	работа в паре или в групп е	активно сть работы на уроке	внесени е дополне ний и коррект ив	итог (сумма баллов мах.- 10 баллов)	О Т М Е Т К А

Задание: прочитайте выразительно, определите тему и идею стихотворения. Какой выразительный приём помогает нам представить картину? Расставьте недостающие знаки препинания.

Как падают воды в Лодоре?

Кипя

Шипя

Журча

Ворча

Струясь

Крутясь

Сливаясьсь

Вздымаясь

Вздуваясьсь

Мелькая шурша

Резвясь и спеша

Скользя обнимаясь

Делясь и встречаясь

Ласкаясь бунтуя летя

Играя дробясь шелестя

Блистая взлетая шатаясь

Сплетаясь звеня клокоча

Взвиваясь вертясь грохоча

Морщиясь волнуясь катаясь

Бросаясь меняясь воркуя шумя

Взметаясь и пенясь ликуя гремя

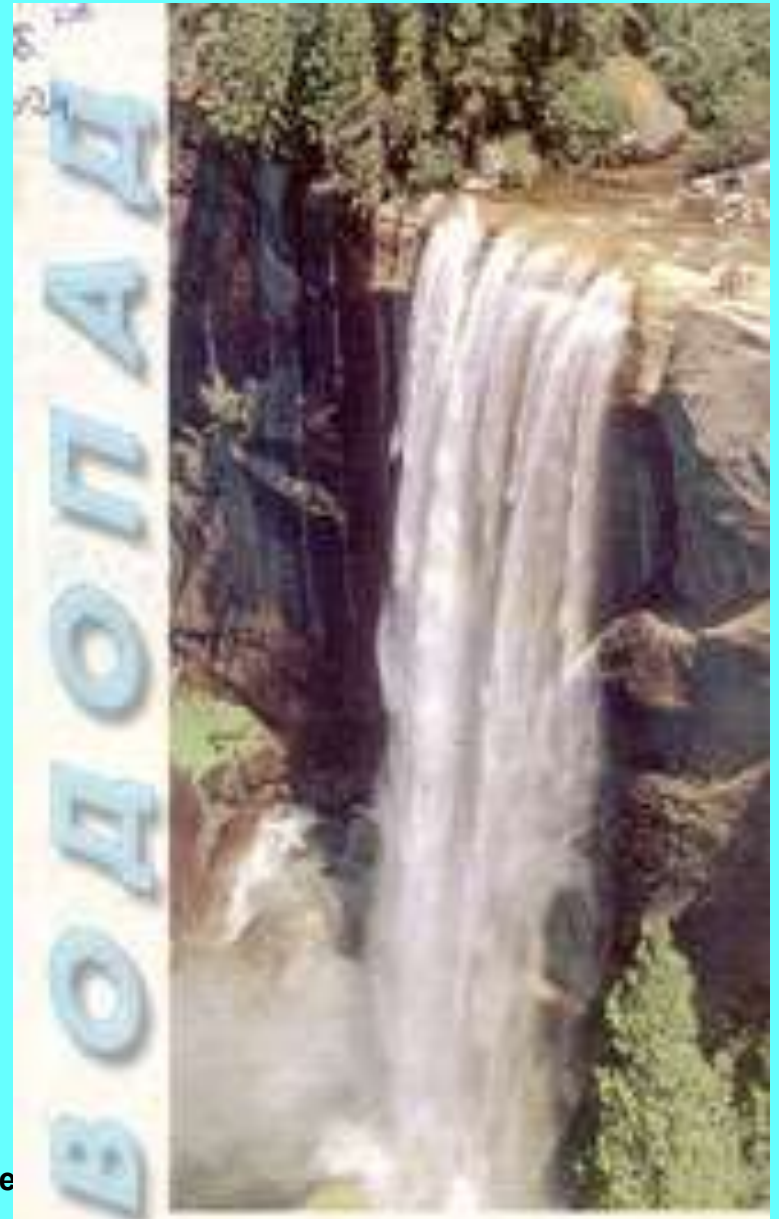
Дрожа разливаясь смеясь и болтая

Катаясь извиваясь стремясь вырастая

Вперёд и вперёд убегая в свободолюбивом задоре, -

Так падают быстрые воды в сверкающем быстром Лодоре

(Р.Саути «Лодорский водопад»)

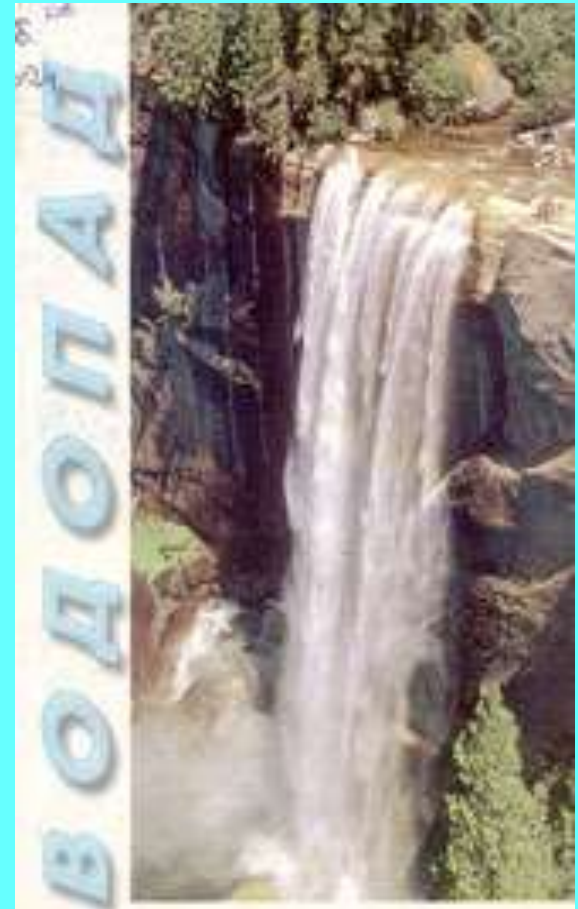


САУТИ РОБЕРТ

Лодорский водопад

Как падают воды в Лодоре?

Кипя,
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Свиваясь,
Вздуваясь,
Вздымаясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блистая, взлетая, шатаясь,
Сплетаясь, звеня, клопоча,
Взвиваясь, вертясь, грохоча,
Морщинась, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,
Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,
Катясь, извиваясь, стремясь, вырастая,
Вперед и вперед убегая в свободолобивом задоре, -
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!



Критерии оценок: 0 ош- «5»; 1-2 ош- «4»; 3-4 ош – «3»; 5 ош и более – «2»

Тема: «Употребление
деепричастий в речи»

**Цель: рассмотреть
выразительные возможности
деепричастий**

И.К.Айвазовский «Ниагарский водопад»



Найдите и исправьте грамматические ошибки



- Рассматривая картины, нас покоряет мастерство художника.
- Знакомясь с творчеством Айвазовского и изучив его биографию, мы открыли для себя много интересного.
- Художник, заметив удивительное в окружающем мире, и рассказал об этом людям.

И.К.Айвазовский «Ниагарский водопад»

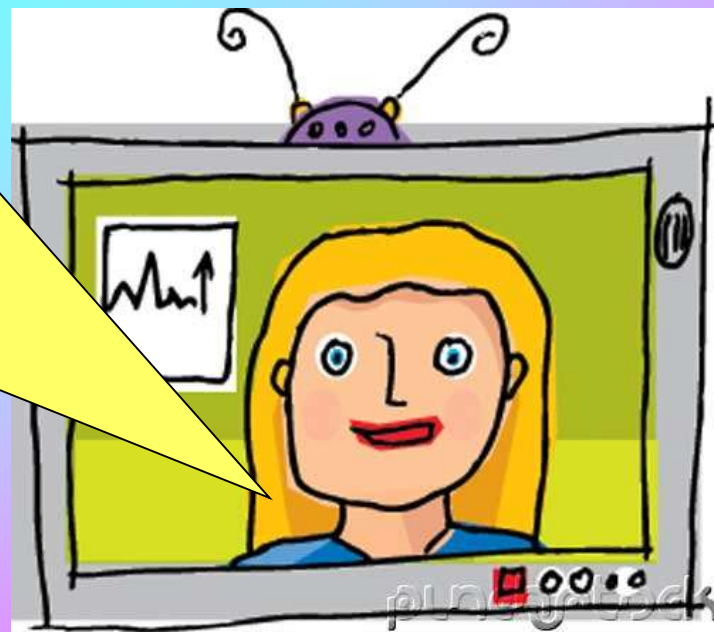


Домашнее задание:

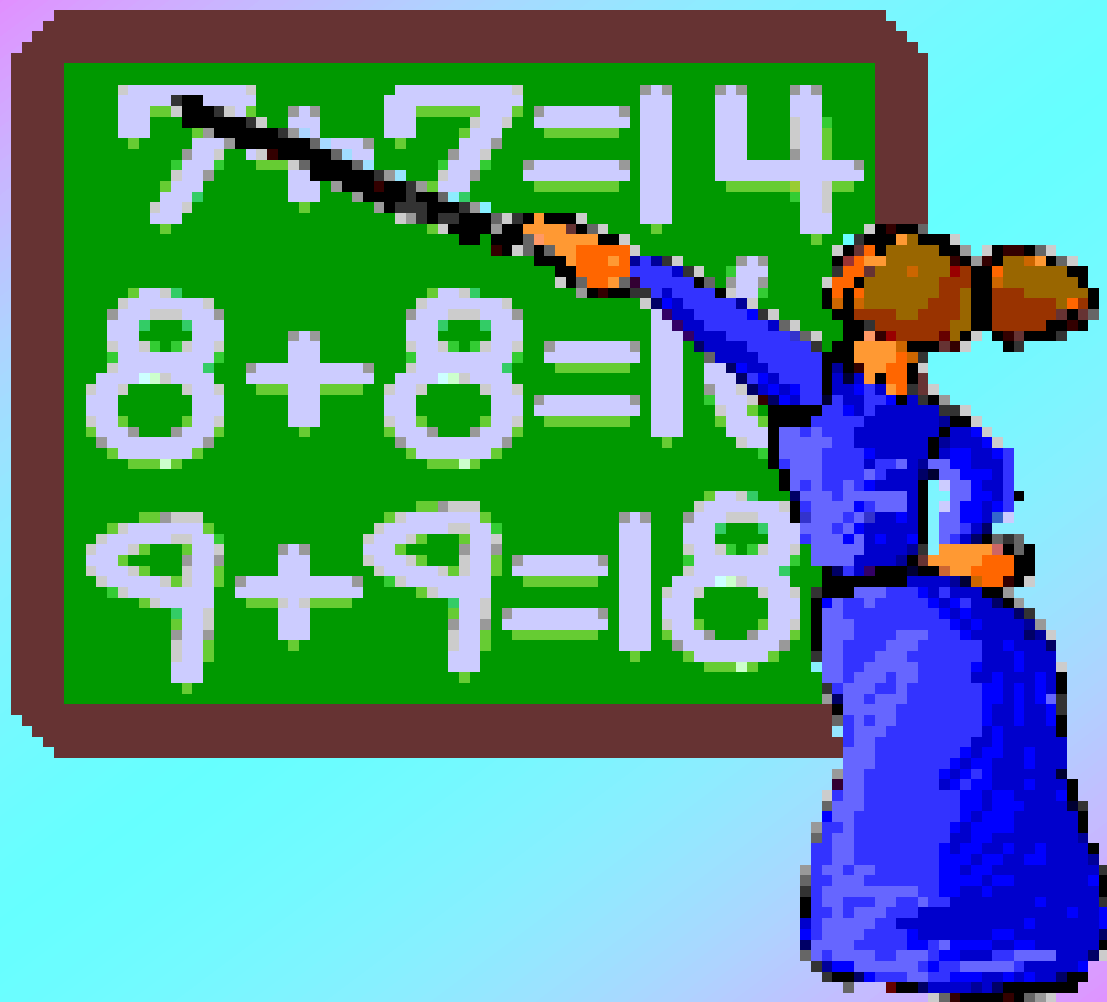
- *по самостоятельно подобранной репродукции напишите сочинение, используя деепричастия и деепричастные обороты.*



Учителями математики подсчитано, что за 6 лет обучения получено более **1000000** хороших отметок, учителям подарено около **1000000000** улыбок. Курс 6 класса составляет около **200** уроков русского языка и около **400** уроков русского языка и математики. Всем известно, что обучение в школе составляет **11** лет. И, наконец, самое приятное: подсчитано, что долгожданные летние каникулы длятся более **90** дней.



Число. Имя числительное.



Словарные слова.

- 1000000 миллион
- 1000000000 миллиард
- 200 двести
- 400 четыреста
- 11 одиннадцать
- 90 девяносто

40, 90, 100

Падежи	40	90	100
И., В.,	сорок <input type="checkbox"/>	девяносто <input type="checkbox"/>	сто <input type="checkbox"/>
Р., Д., Т., П.	сорока <input type="checkbox"/>	девяноста <input type="checkbox"/>	ста <input type="checkbox"/>

Составные (сложные)

числительные

Раскройте скобки.

1 вариант. Из **(545)** килограммов макулатуры можно получить около **(375)** килограммов новой бумаги и изготовить около **(12000)** ученических тетрадей.

2 вариант. Первой женщиной, побывавшей в космосе, была Валентина Терешкова. Её корабль приземлился через **(2) суток (22) часа (50) минут** после старта. Во время полёта она совершила более **(48)** полных оборотов вокруг Земли.

Составные (сложные)

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Раскройте скобки.

1 вариант. Из **пятистот сорока трёх** килограммов макулатуры можно получить около **трёхсот семидесяти пяти** килограммов новой бумаги и изготовить около **двенадцати тысяч** ученических тетрадей.

2 вариант. Первой женщиной, побывавшей в космосе, была Валентина Терешкова. Её корабль приземлился через **двое суток двадцать два часа пятьдесят** минут после старта. Во время полёта она совершила более **сорока восьми** полных оборотов вокруг Земли.

Критерии оценки: 0 – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 – «2»

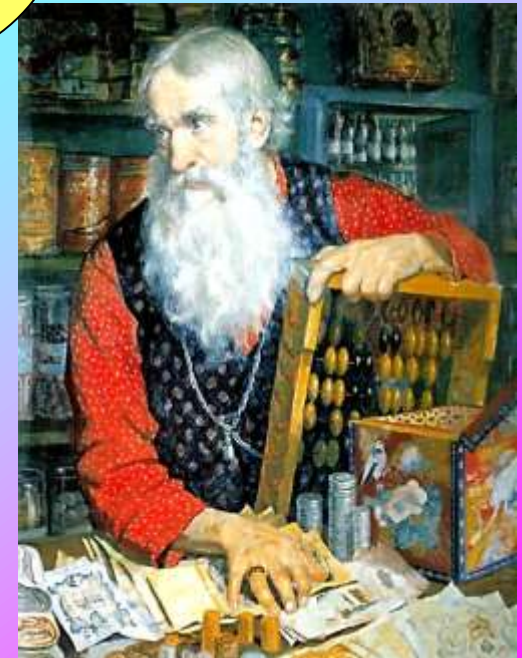
Выберите имена числительные

- Двойка
- Два
- Утроить
- Пять
- Семидневный
- Семьсот
- двадцать девять
- Вдвоем
- Тысяча
- девятьсот
- восемьдесят
- седьмой
- Трехэтажный
- Семь шестых
- Около полутора минут
- Полтораста километров

Критерии оценки: 0 – «5»; 1 – «4»; 2 – «3»; 3 – «2»

А. Н. Толстой «Детство Никиты»

Купец продал **10** аршин
синего сукна
по **3** рубля **64** копейки за
аршин и
10 аршин черного сукна
по **2** рубля **36** копеек.
Сколько денег истратил
купец?



x, y, z - м.р.

другие латинские буквы - ср. р.

$$X + 25 = 50$$

$$X = 25$$

Сумма икс
и двадцати пяти
равна пятидесяти.

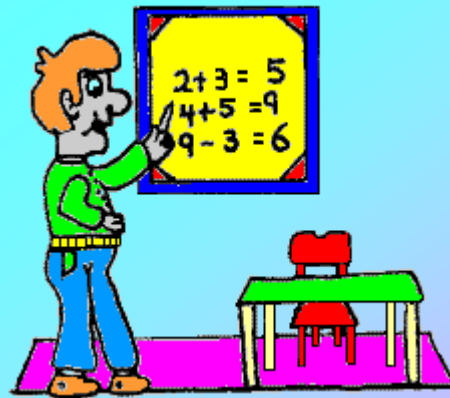
Икс равно
двадцати пяти!

Реши и прокомментируй уравнение

$$P - 18 = 20$$

$$Y + 12 = 100$$

$$85 - Z = 36$$



Игра «Пальчики»

204

3001

59

17

1908

12



Урок-игра по литературе

Тема: «Литературный калейдоскоп».

Класс: 7

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: интерактивная доска, карточки с заданиями.

Данный урок является обобщающим. Его можно использовать в качестве внеклассного мероприятия. Он будет полезен учителям литературы, зам. директорам по воспитательной работе. При составлении конспекта были подобраны интересные конкурсы, которые позволяют в игровой форме проверить знания обучающихся по литературе.

Цель: в игровой форме проверить знания обучающихся произведений литературы и литературоведческих терминов.

Задачи:

1. проверить качество полученных знаний и кругозор обучающихся по предмету;
2. способствовать развитию интереса к получению новых знаний;
3. помочь становлению нравственной культуры, а также самовыражению личности обучающихся; способствовать сплочению коллектива, научить ребят работать в команде, нести ответственность перед всеми членами коллектива.

Ход мероприятия.

1. Орг. момент.

2. Вступительное слово. 2-3 мин.

Постановка проблемы. Формулирование темы урока.

На свете есть чудесная страна,

Где книги добрые живут.

Известна всем читателям она,

И там всегда нас в гости ждут.

В любой стране ты сможешь побывать,

Не выходя из комнаты своей,

Лишь стоит книгу в руки взять,

Наедине оставшись с ней.

- Ребята, а какое значение имеет книга для вас? (из книг можно узнать много интересного и полезного, с ней интересно коротать время, поездки становятся увлекательней с книгой, по-настоящему грамотным можно стать только благодаря книге)

Сегодня на уроке мы будем говорить о книгах, о литературных произведениях, их авторах и героях, о важной роли чтения в жизни человека, вспомним произведения, с которыми познакомились в прошлом году.

Класс делится на две команды: 1 и 2 команда. Отслеживать результаты конкурсов будет жюри. Представление жюри.

3. Проведение игры.

1 конкурс – «Узнай писателя» (5 минут)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Павел Петрович Бажов

Николай Васильевич Гоголь

Антон Павлович Чехов

Лев Николаевич Толстой

Гавриил Романович Державин

Денис Иванович Фонвизин

Афанасий Афанасьевич Фет

Уильям Шекспир

Антуан де Сент-Экзюпери

Для проведения следующего конкурса приглашается по 1 участнику от команды. Участник должен с помощью мимики и жестов изобразить слова. Команда в свою очередь должна понять эти слова.

2 конкурс - «Пантомимы» (10 минут)

С помощью пантомимы (мимики, жестов) изобразить:

1 команда: трагедию, детектив (жанры литературы), художник.

2 команда: комедию, сказку (жанры литературы), писатель.

Во время подготовки участников, командам предлагается следующее задание.

Задание: на каждую букву напишите название произведения или фамилию писателя.

1 команда
Оглавление
О-
Г-
Л-
А-
В-
Л-
Е-
Н-
И-
Е-

Задание: на каждую букву напишите название произведения или фамилию писателя.

2 команда
Содержание
С-
О-
Д-
Е-
Р-
Ж-
А-
Н-
И-
Е-

3 конкурс - «Перевертыши» (5 минут)

Задание: отгадать название и автора произведения.

1. «Сказка о том, как 2 министра ----- «Повесть о том, как 1 мужик 2 генералов 1 чиновника заморили» прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

2. «Казахские мужчины» ----- «Русские женщины Н.А. Некрасова».

3. «Большой король» ----- «Маленький принц» А. де Сент- Экзюпери.

4. «Гав-гав» -----«Муму» И.С. Тургенева.

4 конкурс – «Соотнесите название произведения и автора» (работа с интерактивной доской) – 8 минут.

5 конкурс – «Разгадай ребус» (работа с интерактивной доской) – 8 минут.

4. Подведение итогов.

Слово жюри. Оценивание.

Ребята, вам понравился наш урок? Что именно понравилось и не понравилось в уроке?

Всем большое спасибо за внимание!

БУРИМЕ

Буриме (фр. *bouts-rimés* — «рифмованные концы») — литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов, чаще шуточных, на заданные рифмы, иногда ещё и на заданную тему.



Для тех , кто в рифмах ни "бэ", ни
"мэ" игра простая - буриме.



- .. ЧУВСТВО
- .. ЦВЕТЫ
- .. КАПУСТУ
- .. ТЫ

- ...Счастье
- ...Диван
- ...Плохо
- ...Обман

- Казалось мне, что
мое *счастье*
Любимый
плюшевый *диван*
Но как стало на
нем *плохо*

Понял я,
вся жизнь – *обман!*

История

- Появились в XVII веке (изобретатель — французский поэт Дюло), но особое распространение приобрела в XIX — XX веке — сначала только в салонах, а затем и в самых широких кругах. Наряду с пасьянсом, лото и домино является

Новое время

- Буриме пользовалось популярностью у поэтов XX века
(Бретон, Элюар, Арагон)
- Буриме входило в качестве одного из традиционных заданий в конкурсы КВН.
- Сегодня буриме существует и как сетевая интерактивная игра на нескольких сайтах с различными правилами, оформлением и атмосферой. На одних сайтах буриме используется как элемент игры, на других — как самостоятельная игра.

- Цветы–мечты
Учитель–мучитель
- Кабинет–интернет
Обед–сосед

- ...ЛОВИЛ
- ...ЗНАЛ
- ...ЛЮБИЛ
- ...ИГРАЛ

- ...НЕ ОЦЕНИЛ
- ...НЕ ПОНЯЛ
- ...РАЗЛЮБИЛ
- ...СПОРИЛ

- ...УШЛА
- ...ОДНА
- ...ПРОШЛА
- ...ЛУНА

Рифмы к домашнему заданию:

- мел
- сел
- доска
- тоска

- журнал
- пенал
- тряпка
- МЯГКО