

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.6. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (вариант 5.1)
адаптированная с учётом психофизических особенностей
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Составитель:

Рипп Л.В.

учитель русского языка и литературы.

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
г.Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (5.1 ТНР) по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2021).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2021).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета;
7. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ТНР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания выражается в его неустойчивости, сниженной концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может

быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний о русском языке. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой» 34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 102 часа (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Адаптированная программа по русскому языку для детей с ОВЗ рассчитана на 716 часов.

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо,

расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное

употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приложение

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах (для детей с ОВЗ) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 80-90 слов,
- для 6 класса – 90-100 слов,
- для 7 класса – 100-110 слов,
- для 8 класса – 110-135 слов,
- для 9 класса – 140-150 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса – 15 слов,
- для 6 класса – 16-20 слов,
- для 7 класса – 21-25 слов,
- для 8 класса – 26-30 слов,
- для 9 класса – 31-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся с ОВЗ по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление

прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 3-4 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 3-4 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

- в 5 классе -10 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе -14 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе -18 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе -20 различных орфограмм и 8 пунктограмм,
- в 9 классе -22 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

- в 5 классе – не более 3 слов,
- в 6-7 классах – не более 5 слов,
- в 8-9 классах – не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. В написании *ы* и *и* после приставок;

6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

7. В собственных именах нерусского происхождения;

8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

10. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колгот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант (в дневник и тетрадь), в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь) за диктант, в котором допущено до 8 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200-250 слов,
- в 8 классе – 250-350 слов,
- в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,
- в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,
- в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,
- в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать:

1. Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 80– 100 %;
- «4» - 70 – 79 %;
- «3» - 45 – 69 %;
- «2»- 44 и менее %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

Календарно-тематическое планирование

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
	Богатство и выразительность русского языка.	1	Задание (РЭШ)
	Лингвистика как наука о языке.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок.
	Буквы И, У, А после шипящих. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Части речи. Глагол. Повторение изученного материала.	1	Задание (РЭШ)
	Имя существительное. Повторение изученного материала.	1	Видеоурок (SkysmartКласс)
	Имя прилагательное. Местоимение. Повторение изученного материала.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	К/р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Интернет-урок (РЭШ)
	Язык и речь.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речь устная и письменная.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Монолог. Диалог. Полилог.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Речевые формулы этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Виды речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	-
	Виды речевой деятельности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Понятие о тексте.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого "Смышлёный зверёк".	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
	Текст и его основные признаки.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)

Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1	Интернет-урок (interneturok.ru)
Композиционная структура текста. Абзац.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Р/р. Сочинение-рассказ на основе жизненного опыта.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Средства связи предложений и частей текста.	1	Интернет урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Повествование как функционально- смысловой тип речи.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Рассказ.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Смысловой анализ текста.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Редактирование текста. Урок- практикум.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Сферы речевого общения.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1	Интернет-урок (РЭШ)
Звук как единица языка. Система гласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Система согласных звуков.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Слог. Ударение. Свойства русского	1	Тест стр.

	ударения.		9(videouroki.net)
	Графика. Алфавит. Прописные и строчные буквы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Основные выразительные средства фонетики.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	Интернет-урок (РЭШ) Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание разделительных ь и ъ.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Р/р. Сочинение по картине Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица. Крышка стола".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Повторение изученного по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	К/р. Контрольная работа по разделу "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография".	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Видеоурок (liamelon school)
	Основа слова.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Корень слова.	1	Тест стр. 24 (videouroki.net)
	Приставка.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
	Суффикс.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Окончание.	1	Тест стр. 37 (videouroki.net)
	Чередование звуков в морфемах.	1	Задание (РЭШ)
	Морфемный анализ слов.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Правописание ы – и после приставок. Правописание Ы — И после Ц.	1	Интернет урок. Задание (РЭШ)
Повторение изученного по разделу "Морфемика. Орфография".	1	Тест стр. 27(videouroki.net)
Проверочная работа по разделу «Морфемика. Орфография».	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.	1	Видеоурок (liamelon school)
Слова однозначные и многозначные.	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Прямое и переносное значения слова.	1	Тест (Инфоурок.ру)
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых Понятий.	1	Интернет-статья (Онлайн –школа Фоксфорд)
Синонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Антонимы.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Омонимы.	1	Упражнение Диагностического задания (SkysmartКласс)
Паронимы.	1	Упражнение диагностического задания (SkysmartКласс)
Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1	Диагностическое задание (SkysmartКласс)
Лексический анализ слов.	1	Интернет-статья (Инфоурок.ру)
Р/р. Сочинение. Рассказ о событии.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
Повторение изученного по разделу «Лексикология».	1	Упражнение Диагностическое задание (SkysmartКласс)
Проверочная работа по материалу раздела «Лексикология».	1	Тест (Инфоурок.ру)
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции.	1	Аудиокниги
Словосочетание и его признаки.	1	Мультимедийная

Основные виды словосочетаний. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.		презентация (Инфоурок.ру)
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности.	1	Тест (multiurok.ru)
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	1	Тест (videouroki.net)
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Видеоурок (Инфоурок.ру)
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Тест стр. 14(videouroki.net)
Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению.	1	Мультимедийная презентация (multiurok.ru)
Синтаксический анализ и пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.		
Р/р. Сжатое изложение.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	1	Видеофильм
Предложения с обобщающим словом	1	Мультимедийная

	при однородных членах.		презентация (Инфоурок.ру)
	Р/р. Сочинение по картине.		
	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).	1	-
	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Интерактивное задание (SkysmartКласс)
	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	1	Видеофильм
	Предложения простые и сложные.	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	-
	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление).	1	Мультимедийная презентация (Инфоурок.ру)
	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Урок-практикум.	1	Видеофильм
	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	Интернет-урок. Задание (РЭШ)
	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	-
	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	-
	Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер по русскому языку

Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	Тест из «ЯКласс»
Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	1	Электронный тренажер
Повторение изученного по разделу "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа.	1	-
Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	-
Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1	Сайт «Uroki.net»
Правописание собственных имён существительных.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Имена существительные общего рода.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Интерактивный урок РЭШ
Р/р. Сжатое изложение.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе).	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Интерактивный урок РЭШ
Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Разносклоняемые имена существительные.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
Морфологический анализ имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради

			«Скайсмарт»
	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Изложение с применением ЦОР
	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание корней с чередованием А // О: -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Интерактивные электронные таблицы
	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Электронный тренажёр
	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе).	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Электронный тренажёр
	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-

			rusyaz.ru Тест с самопроверкой
	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
	Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1	Онлайнтест
	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Электронный тренажер
	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Урок-практикум.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Сочинение с применением ЦОР
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	1	Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Урок-практикум.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Прошедшее время: значение, образование, употребление.	1	Интерактивные электронные таблицы
	Будущее время: значение, образование, употребление.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Изменение глаголов по лицам и	1	Электронный тренажер

числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.			по русскому языку
Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Урок-практикум.	1		Онлайн-тест
Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	1		Электронный тренажёр
Морфологический анализ глагола.	1		Мультимедийная презентация
Средства связи предложений и частей текста. Практикум.	1		Онлайн-тест
Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1		Онлайн-тест
Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1		Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1		Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Нормы постановки ударения в глагольных формах.	1		Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Нормы словоизменения глаголов.	1		Образовательный видео- портал InternetUrok.ru.
Правописание корней с чередованием Е // И.	1		Электронный тренажер по русскому языку
Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум.	1		Электронный тренажер по русскому языку
Повторение изученного по разделу "Глагол".	1		Электронный тренажер по русскому языку
Итоговая контрольная работа.	1		-

Поурочное планирование 6 класс

Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ(3ч)		
Русский язык — государственный межнациональный язык Российской Федерации. Понятие о литературном языке.	1	Интернет урок(РЭШ)
Основные функции русского языка	1	Интернет урок(РЭШ)
Литературный русский язык	1	Мультимедийная презентация
Входная контрольная работа	1	-
ЯЗЫКИРЕЧЬ (6ч.)		
Виды речи. Монолог и диалог.	1	Интернет урок (РЭШ)
Монолог-описание	1	Мультимедийная презентация
Монолог-повествование	1	Мультимедийная презентация
Монолог-рассуждение	1	Мультимедийная презентация
Сообщение на лингвистическую тему		Мультимедийная презентация
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Интернет урок (РЭШ)
ТЕКСТ(13ч)		
Смысловой анализ текста: композиционные особенности текста, количества микротем и абзацев	1	Интернет урок (РЭШ)
Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	Интернет урок (РЭШ)
Лексические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Выполнение заданий (РЭШ)

Использование языковых средств выразительности в тексте	1	Мультимедийная презентация
Информационная переработка текста	1	Интернет урок (РЭШ)
Главная и второстепенная информация текста. Пересказ текста	1	Выполнение заданий (РЭШ)
Простой план текста	1	Мультимедийная презентация
Сложный план текста	1	Мультимедийная презентация
Назывной план текста	1	Мультимедийная презентация
Вопросный план текста	1	Мультимедийная презентация
Описание как тип речи: (особенности описание помещения, природы, местности, действия.) Описание внешности человека	1	Интернет урок (РЭШ)
Р.р.Сочинение, включающее описание внешности человека.	1	Компьютерная презентация
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч.)		
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	Интернет урок (РЭШ)
Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	Интернет урок (РЭШ)
Подготовка. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Р.р. Сжатое изложение	1	Компьютерная презентация
Особенности научного стиля. Разграничение текстов делового и научного стиля	1	Интернет урок (РЭШ)
Жанры научного стиля. Научное сообщение. Научное сообщение на лингвистическую тему	1	Мультимедийная презентация
Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. Создание словарной статьи	1	Мультимедийная презентация
Подготовка к сочинению « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение « Описание действий»	1	Мультимедийная презентация
Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	Интернет урок (РЭШ)

Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	Выполнение заданий (РЭШ)
ЛЕКСИКОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ(22ч)		
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	Задание на образовательной платформе « Я.класс»
Описание местности	1	Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	Мультимедийная презентация
Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.класс»
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Профессионализмы	1	Ресурсы электронных библиотек
Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	Ресурсы электронных библиотек
Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	Задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе « Я.Класс»
Урок-игра. Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1	Ресурсы электронных библиотек, задание на образовательной платформе

			« Я.Класс»
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста. Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1		Ресурсы электронных библиотек
Эпитет	1		Ресурсы электронных библиотек
Метафора	1		Ресурсы электронных библиотек
Олицетворение	1		Ресурсы электронных библиотек
Описание природы	1		Мультимедийная презентация
Р.р.Сочинение, включающее описание природы.	1		Мультимедийная презентация
Повторение по теме "Лексикология и фразеология"	1		Мультимедийная презентация
.Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1		Тестирование (Я.Класс)
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ(16ч)			
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова.	1		Мультимедийная презентация
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1		Мультимедийная презентация
Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1		Ресурсы электронных библиотек
Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		Ресурсы электронных библиотек
Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке. Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1		Интернет урок (РЭШ) Ресурсы электронных библиотек
Сложение как способ словообразования, соединительные гласные. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1		Мультимедийная презентация
Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Мультимедийная презентация
Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Выполнение заданий (РЭШ)

Правописание корня -КАС — - КОС- с чередованием А // О	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы О-А в корнях ЗАР-ЗОР		Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Буквы Ы-И после приставок	1	Мультимедийная презентация
Правописание приставки ПРЕ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание приставки ПРИ-	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение по теме « Словообразование»	1	Мультимедийная презентация
Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	-

МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ(106ч)

Имясуществительное(11ч)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.)	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)
Особенности словообразования имён существительных	1	Проверочные задания (РЭШ)
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Проверочные задания (РЭШ)
В гостях у художника и композитора. Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Мультимедийная презентация
Разносклоняемые имена существитель-ные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1	Проверочные задания (РЭШ)
Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	Мультимедийная презентация
Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	Мультимедийная презентация
Нормы употребления несклоняемых имён существительных Род несклоняемых имен существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Нормы словоизменения существительных общего рода	1	Проверочные задания (РЭШ)
Морфологический разбор имени	1	Электронный учебник

сущ.		
Не с существительными	1	Интернет урок, проверочные задания (РЭШ)
Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик и -щик	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Гласные в суффиксах сущ. -ЕК и -ИК	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Гласные О-Е после шипящих в суф. существительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	Тест на образовательной платформе «Я.Класс»
Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	-
Имяприлагательное(18ч)		
Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок (РЭШ)
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Мультимедийная презентация. Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	Мультимедийная презентация. Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Качественные имена прилагательные Словообразование качественных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Относительные имена прилагательные. Словообразование относительных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные имена прилагательные. Словообразование притяжательных имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание НЕ с именами прилагательными	1	Мультимедийная презентация
Морфологический анализ имён прилагательных	1	Электронный учебник
Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Административная контрольная работа	1	-
Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Тест на образовательной платформе «Я.класс».

Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1	Мультимедийная презентация
Правописание сложных имён прилагательных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения . Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	-
Имячислительное(21ч)		
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	Мультимедийная презентация
Написание двойных согласных в именах числительных	1	Мультимедийная презентация
Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение порядковых имён числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Склонение количественных числительных	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Количественные числительные. Разряды количественных числительных (дробные)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Выполнение задания (РЭШ)
Количественные числительные. Разряды количественных	1	Интернет урок, задание на образовательной платформе

числительных (собирательные		«Я.Класс»
Собирательные числительные, их склонение	1	Мультимедийная презентация. Выполнение задания (РЭШ)
Нормы употребления собирательных числительных	1	Выполнение задания (РЭШ)
Особенности употребления числительных в научных текстах Особенности употребления числительных в деловой речи	1	Мультимедийная презентация
Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	Мультимедийная презентация
Морфологический анализ имён числительных	1	Электронный учебник
Орфографический анализ имён числительных	1	Ресурсы электронных библиотек
Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	-
Р.р.Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Мультимедийная презентация
Местоимение(20ч)		
Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Синтаксические функции местоимений	1	Задание на образовательной платформе «Я.класс»
Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1	Мультимедийная презентация
Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.	1	Мультимедийная презентация
Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	Мультимедийная презентация
5.Возвратное местоимение себя	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Выборочное изложение	1	Мультимедийная презентация
Вопросительные местоимения	1	Мультимедийная презентация

Относительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Неопределённые местоимения, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Отрицательные местоимения Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ;	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Мультимедийная презентация
Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Определительные местоимения	1	Мультимедийная презентация Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Морфологический анализ местоимений	1	Электронный учебник
Словообразование местоимений	1	Интернет урок (РЭШ)
Повторение изученного по теме « Местоимение».	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	-
Глагол(34ч)		
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Интернет урок (РЭШ). Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Словообразование глаголов	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Переходные и непереходные глаголы	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Возвратные глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
Возвратные глаголы. Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»

Разноспрягаемые глаголы	1	Выполнение задания (РЭШ)
В творческой мастерской. Р.р. Сочинение–рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Интернет урок (РЭШ)
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Выполнение задания (РЭШ)
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Творческая лаборатория Подготовка к изложению повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р. Изложение повествовательного характера (от 1 лица).	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола	1	Мультимедийная презентация
Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Повелительное наклонение глагола	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Задания на образовательной платформе «Я.Класс»
Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	Тест (Я.Класс)
Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс», электронный учебник
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Мультимедийная презентация, электронный учебник
Подготовка к сочинению . Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Творческая лаборатория. Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Мультимедийная презентация
Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Нормы ударения в глагольных	1	Ресурсы электронных

формах. Практикум.		библиотек
Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	Ресурсы электронных библиотек
Нормы словоизменения глаголов (практикум)	1	Задание на образовательной платформе «Я.Класс»
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Мультимедийная презентация
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	Электронный учебник
Морфологический анализ глагола	1	Электронный учебник. Задание на Решу.ру
Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Задание на Решу.ру
Промежуточная аттестация	1	Задание с сайта Решу.ру
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Решение орфографических задач (Я.класс)
Правописание гласных в суффиксах глаголов(практикум)	1	Решение орфографических задач (Я.Класс)
Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Задание и тест на образовательной платформе «Я.Класс»
Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Электронный учебник
Контрольная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	-
Повторение(6 ч.)		
.Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Интернет урок, выполнение задания (РЭШ)
Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)
Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Мультимедийная презентация Выполнение заданий (Решу.ру)

Итоговая контрольная работа	1	-
Анализ контрольной работы. Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Выполнение заданий (Решу.ру)
Итого	204	

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Мультимедиа урок
	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	1	Сайт «Uroki.net»
	Повторение. Правописание корней, приставок.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний.	1	Тест из «ЯКласс»
	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	1	ГРАМОТА.РУ. Словари
	Монолог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
	Диалог и его виды.	1	Сайт «Uroki.net»
	Повторение. Основные признаки текста.	1	Интерактивный урок РЭШ с выполнением тренинга
	Основные признаки текста. Виды информации в тексте.	1	
	Входная контрольная работа.	1	
	Информационная переработка текста.	1	

Смысловой анализ текста.	1	
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Сайт «Uroki.net»
Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	1	Сайт «Uroki.net»
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	1	Сайт «Uroki.net»
Главная и второстепенная информация текста.	1	Сайт «Uroki.net»
Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля.	1	Интерактивный урок РЭШ
Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк.	1	Мультимедийная презентация
Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж.	1	Мультимедийная презентация
Создание текста публицистического стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Официально-деловой стиль.	1	Интерактивный урок РЭШ
Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение).	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	Интерактивный урок «Знайка»

Роль причастий в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок
Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
Нормы согласования причастий с существительными.	1	Тест из «ЯКласс»
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Электронный тренажер
Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Полные и краткие формы причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	Электронный тренажер по русскому языку
Морфологический анализ причастий.	1	Тест из «ЯКласс»
Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
Развитие речи. Выборочное изложение текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Решу ВПР (тест)
Уместное использование причастий в речи.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Решу ВПР (тест)
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Онлайнтест
Правописание причастий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
Повторение темы "Причастие".	1	Тест из «ЯКласс»
Проверочная работа.	1	
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Интерактивный урок РЭШ
Деепричастия совершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	Интерактивный урок «Знайка»
Деепричастия несовершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	
Нормы образования деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
Обособление одиночных деепричастий.	1	Электронный тренажёр
Деепричастный оборот.	1	Интерактивный урок РЭШ
Деепричастный оборот.	1	
Роль деепричастия в предложении.	1	Единая коллекция ЦОР- Мультимедиа урок

	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Электронный тренажёр
	Морфологический анализ деепричастий.	1	Электронный тренажер по русскому языку
	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи. Тест
	Нормы произношения и употребления деепричастий.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
	Повторение темы "Деепричастие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
	Проверочная работа.	1	
	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Разряды наречий по значению.	1	Интерактивный урок РЭШ
	Словообразование наречий	1	Сайт «Uroki.net»
	Роль наречий в тексте.	1	Сайт «Uroki.net»
	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
66.	Степени сравнения наречий.	1	Интерактивный урок «Знайка»
67.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях.	1	Грамота РУ. Культура письменной речи
68.	Морфологический анализ наречия.	1	Интерактивный урок РЭШ
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1	Тест на сайте «Сдам ГИА»
70.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ

71.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
72.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
73.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
74.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях.	1	Интерактивный урок РЭШ
75.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
76.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.	1	Интерактивный урок РЭШ
77.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Задания тренировочного модуля РЭШ
78.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
79.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Электронный тренажер по русскому языку
80.	Правописание наречий. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
81.	Повторение темы "Наречие".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
82.	Проверочная работа.	1	
83.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
84.	Слова категории состояния и наречия.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
85.	Проверочная работа.	1	
86.	Служебные части речи и их	1	«Видеотьютор по русскому

	отличия от самостоятельных частей речи.		языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
87.	Предлог как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
88.	Грамматические функции предлогов.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
89.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	Интерактивные электронные таблицы
90.	Правописание сложных предлогов.	1	Электронный тренажёр
91.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
92.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
93.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами.	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
94.	Слитное написание производных предлогов.	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
95.	Раздельное написание производных предлогов.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
96.	Употребление предлогов в речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
97.	Морфологический анализ предлога.	1	Электронный тренажёр
98.	Повторение темы "Предлог".	1	«Видеотьютор по русскому языку» http://videotutor-rusyaz.ru Тест с самопроверкой
99.	Союз как служебная часть речи.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka

100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные).	1	Интерактивные электронные таблицы
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними.	1	Онлайнтест
103.	Подчинительные союзы.	1	Интерактивные электронные таблицы
104.	Урок развития речи. Сжатое изложение публицистического текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
105.	Употребление союзов в тексте.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
108.	Правописание составных союзов.	1	Электронный тренажер по русскому языку
109.	Морфологический анализ союза.	1	Электронный тренажёр
110.	Союзы и союзные слова.	1	Интерактивные электронные таблицы
111.	Повторение по теме "Союз".	1	Задания в интерактивной тетради «Скайсмарт»
112.	Контрольная работа по теме «Предлог.Союз».	1	Сочинение с применением ЦОР
113.	Частица как служебная часть речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.

114.	Роль частиц в речи.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	Интерактивные электронные таблицы
116.	Смысловые частицы.	1	Интерактивные электронные таблицы
117.	Интонационные особенности предложений с частицами.	1	Инфоурок - https://infourok.ru/biblioteka
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ.	1	Электронный тренажер по русскому языку
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	Электронный тренажер
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение).	1	Онлайнтест
121.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
122.	Морфологический анализ частицы.	1	Электронный тренажер
123.	Повторение темы "Частица"	1	Онлайнтест
124.	Повторение темы "Служебные части речи".	1	Онлайнтест
125.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
126.	Роль междометий в речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
127.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.

128.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	Образовательный видео-портал InternetUrok.ru.
129.	Урок развития речи. Сочинение-описание картины.	1	Интерактивные медиамузеи (https://borderless.teamlab.art/)
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1	
131.	Грамматическая омонимия.	1	Электронный тренажер по русскому языку
132.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	Электронный тренажер по русскому языку
133.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Электронный тренажер по русскому языку
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис.	1	Электронный тренажер по русскому языку
135.	Итоговая контрольная работа.	1	Задания тренировочного модуля и контрольные варианты на РЭШ
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	Сдам ГИА

Тематическое планирование русского языка для 8 класса

№ п/	Тема/раздел	Количество академическ	Электронные учебно-методические материалы
------	-------------	------------------------	---

п		их часов, отводимых на освоение каждой темы	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ЯЗЫКЕ (4 урока)			
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
2	Язык и речь.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация. Решу ОГЭ.
3	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог.
4	Диалог	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог
ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)			
5	Правописание приставок и корней существительных	1	Электронный тренажер по русскому языку
6	Н-НН в отыменных прилагательных	1	Электронный тренажер по русскому языку
7	Правописание прилагательных и причастий	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
8	Не с разными частями речи	1	Электронный тренажер по русскому языку
9	Входная контрольная работа	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
ТЕКСТ			
10	Текст и его основные признаки.	1	Мультимедиа урок
11	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
12	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ.

	КОНСПЕКТ		
Функциональные разновидности языка			
13	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
14	Практикум. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	Упражнения в РЭШ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
15	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
16	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	Интерактивный урок РЭШ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
17	Практикум. Средства связи предложений в тексте.	1	Упражнения в РЭШ
18	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70ч)			
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2ч)			
19	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Интерактивный урок РЭШ
20	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Интерактивный урок РЭШ
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5ч)			
21	Словосочетание и его признаки.	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
22	Виды словосочетаний по	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ

	морфологическим свойствам главного слова.		
23	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1	Интерактивный урок РЭШ
24	Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление	1	Интерактивный урок РЭШ
25	Типы подчинительной связи в словосочетании. Примыкание	1	Интерактивный урок РЭШ
26	Контрольная работа	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63ч)			
Виды предложений (6 часов)			
27	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
28	Простые и сложные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
29	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
30	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
31	Двусоставные и односоставные предложения	1	Мультимедиа урок
32	Полные и неполные предложения	1	Мультимедиа урок
33	Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
Двусоставное предложение. Грамматическая основа (5 часов)			
34	Способы выражения подлежащего	1	Интерактивный урок РЭШ
35	Способы выражения сказуемого	1	Интерактивный урок РЭШ
36	Простое глагольное и составное глагольное сказуемые	1	Интерактивный урок РЭШ
37	Составное именное сказуемое	1	Интерактивный урок РЭШ
38	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого	1	Электронный тренажер по русскому языку
39	Контрольная работа по	1	Интерактивный диктант на http://school-

	теме		collection.edu.ru/
Второстепенные члены предложения(10 часов)			
40	Определение как второстепенный член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
41	Определения согласованные и несогласованные	3	Интерактивный урок РЭШ
42	Определения согласованные и несогласованные		Мультимедиа урок
43	Определения согласованные и несогласованные		Тест на сайте "Решу ОГЭ"
44	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
45	Дополнение как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
46	Дополнения прямые и косвенные	1	Мультимедиа урок
47	Практикум. Различение подлежащего и дополнения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
48	Обстоятельство как член предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
49	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 часов)			
50	Грамматические признаки односоставных предложений	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
51	Определённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ
52	Определённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
53	Неопределённо - личные предложения	2	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
54	Неопределённо - личные предложения		Интерактивный урок РЭШ
55	Обобщённо- личные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
56	Безличные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ Мультимедиа урок
57	Формы сказуемых в безличных предложениях	1	Интерактивный урок РЭШ
58	Назывные предложения	1	Интерактивный урок РЭШ
59	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
60	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme

			_guid
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 часов)			
61	Однородные члены предложения, их виды. Средства связи	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными при помощи союзов	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
66	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
67	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными двойными союзами	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих	1	Электронный тренажер по русскому языку Тест на сайте "Решу ОГЭ"
69	Практикум по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И »	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
70	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
71	Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
Предложения с обособленными членами предложения (12 часов)			
72	Виды обособленных членов предложения	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ

73	Обособление согласованных определений	1	Интерактивный урок РЭШ
74	Обособление причастных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
75	Обособление несогласованных определений	1	Интерактивный урок РЭШ
76	Обособление приложений	1	Интерактивный урок РЭШ
77	Обособление дополнений	1	Интерактивный урок РЭШ
78	Обособление обстоятельств	1	Интерактивный урок РЭШ
79	Обособление сравнительных оборотов	1	Электронный тренажер по русскому языку
80	Обособление уточняющих членов предложений	1	Интерактивный урок РЭШ
81	Обособление присоединительных и пояснительных конструкций	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ"
82	Практикум по теме	1	Упражнения в РЭШ
83	Контрольная работа по теме	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
84	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
85	Анализ сочинений	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями (12 часов)			
86	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	Электронный тренажер по русскому языку
87	Практикум по теме «Отличие обращений от подлежащих»	1	Упражнения в РЭШ
88	Понятие о вводных конструкциях	1	Мультимедиа урок Мультимедийная презентация на Решу ОГЭ
89	Группы вводных конструкций по значению	1	Мультимедиа урок
90	Вводные конструкции со значением различной степени уверенности	1	Мультимедиа урок
91	Вводные конструкции со значением различных чувств	1	Мультимедиа урок
92	Вводные конструкции с	1	Мультимедиа урок

	ссылкой на источник сообщения		
93	Практикум по теме «Отличие вводных конструкций от членов предложения. Синтаксическая омонимия»	1	Упражнения в РЭШ
94	Вводные конструкции со значением порядка мыслей и их связи	1	Мультимедиа урок
95	Вводные конструкции со значением порядка мысли	1	
96	Практикум по теме «Группы вводных конструкций»	1	Упражнения в РЭШ
97	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями»	1	Интерактивный диктант на http://school-collection.edu.ru/
98	Р.Р.Сочинение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
Повторение			
99	Приемы сжатия в изложении	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
10 0	Односоставные предложения	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
10 1	Предложения с обособленными определениями	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"
10 2	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	Упражнения в РЭШ Тест на сайте "Решу ОГЭ"

Тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ(4ч)			
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru)
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru)
3	Русский язык в современном мире	1	Интерактивный урок на(https://infourok.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/450)
4	Входной мониторинг . Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	1	Мультимедийная презентация. Входной мониторинг на Решу ОГЭ.
ПОВТОРЕНИЕ (4 часов)			
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/ №771-810. Тест на https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Упражнения в РЭШ
8	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Проверочная работа.	1	Упражнения в РЭШ
ЯЗЫКИРЕЧЬ(4ч)			
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Монолог. Диалог. Стили речи 1. https://resh.edu.ru/subject/les

			son/2615/start/
10	Входная контрольная работа. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
11	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
12	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	Упражнения на «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
13	Р.р. Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
ТЕКСТ (3ч)			
14	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	Упражнения в РЭШ
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	Урок на платформе РЭШ (№3) Стили речи
16	Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	1	http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html Упражнения на РЭШ
17	Р.р. Сжатое изложение	1	http://fcior.edu.ru/card/4805/kompleksnyy-analiz-teksta.html https://edu.skysmart.ru/homework/new/887
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
18	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/04/russkiy-literaturnyy-yazyk-i-ego-stili-urok-praktikum
19	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/20/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-yazyk
20	Научный стиль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
21	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
22	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
23	Сложное предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
24	Понятие о сложносочинённом	1	https://resh.edu.ru/subject/less

	предложения, его строения.		on/1619/start/
25	Виды сложносочинённых предложений.	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
27	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/
28	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/
29	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Проверочная работа	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
30	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Тест на http://school-collection.edu.ru/
31	Р.р. Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
32	Нормы построения сложносочинённого предложения	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34
33	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	Упражнения в РЭШ
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Интерактивный урок в РЭШ
35	Повторение темы "сложносочинённое предложение". Контрольная работа	1	. Мультимедийная презентация. Тест на Решу ОГЭ
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27ч.)			
36	Понятие о сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение, его строение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
37	Главная и придаточная части предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
38	Союзы и союзные	1	

	слова.Различияподчинительныхсоюзови союзныхслов.		
39	Р.р.Сочинение-рассуждение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
40	Виды сложноподчинённыхпредложений по характерусмысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическим средствамсвязи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
41	Промежуточный мониторинг. Грамматическая синонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложенийсобособленными членами.	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
44	Сложноподчинённые предложенияспридаточными обстоятельственными.	1	
45	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/
46	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.	1	
47	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины, целииследствия.	1	
48	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины, целииследствия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки.	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
53	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/
54	Построение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
55	Р.р. Устное тематическое монологическое высказывание	1	Мультимедийный урок
56	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	Компьютерное тестирование на сайте http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
58	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	Упражнения в РЭШ. СПП). 9 класс https://edu.skysmart.ru/homework/new/450

	всложноподчинённо мпредложении.		
59	Однородное, неоднородное ипоследовательноеподчинени епридаточныхчастей всложноподчинённо мпредложении.	1	
60	Правилапостановкизнаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Тест на «Решу ОГЭ»
61	Правилапостановкизнаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
62	Синтаксическийи пунктуационныйанализ сложноподчинённыхпредложени й	1	Упражнения на «Решу ОГЭ»
63	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Проверочная работа	1	Упражнения на http://school- collection.edu.ru/
БЕССОЮЗНОЕСЛОЖНОЕПРЕДЛОЖЕНИЕ(16ч.)			
64	Бессоюзноесложноепредложение. Понятиеобессоюзномсложномпре дложении.	1	Бессоюзное сложное предложение. https://edu.skysmart.ru/homew ork/new/450
65	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Упражнения на http://school- collection.edu.ru/
66	Виды бессоюзных сложныхпредложений	1	
67	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	Тест на http://school- collection.edu.ru/
68	Употребление бессоюзных сложныхпредложений в речи.	1	
69	Грамматическая синонимиябессоюзных сложныхпредложений и союзныхсложныхпредложений.	1	
70	Бессоюзные сложные	1	https://resh.edu.ru/subject/less

	предложения со значением перечисления		on/2224/start
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start
77	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
78	Р.р. Сжатое изложение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Интерактивный тест на http://school-collection.edu.ru/ № 400
81	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start Интерактивный тест на http://school-collection.edu.ru/ № 401
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ (9ч.)			
82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start
83	Итоговый мониторинг. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start
84	Типы сложных предложений	1	

	с разными видами связи.		
85	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
86	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ" https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	
89	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ"
90	Синтаксический пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
91	Синтаксический пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Тест на сайте "Решу ОГЭ" https://edu.skysmart.ru/homework/new/450
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ (4Ч)			
92	Прямая и косвенная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start
93	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Практикум.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu
94	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правил а постановки знаков препинания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
95	Применение знаний по синтаксису пунктуации в практике правописания	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu
96	Применение знаний		

	посинтаксисуи пунктуацииивпрактикеправописан ия		
97	Итоговая контрольная работа в Формате ОГЭ	1	Интерактивный урок "На сайте "Решу ОГЭ" https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=68448
Повторение (4 часа)			
98	Повторение темы "Способы передачи чужой речи".	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/class-8/russkij
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Тест на сайте"Решу ОГЭ"
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	Тест на сайте"Решу ОГЭ"
101	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	Тест на https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=68448
102	Анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ	1	Тест https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=68448

Повторение пройденного материала	8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Диктанты по русскому языку: 8 – 9 классы / С.А.Лебеденко. – М.: Эксмо, 2012. + 1 CD-Rom
4. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.М.Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

5. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
6. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013.
8. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
9. Образовательный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>
12. Образовательный информационный портал «Все образование в интернет»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alledu.ru>
13. Интерактивная доска
14. Презентации к занятиям
15. Электронные таблицы и схемы
16. Видеоматериалы
17. Таблицы и раздаточный материал для 5 - 9 классов.