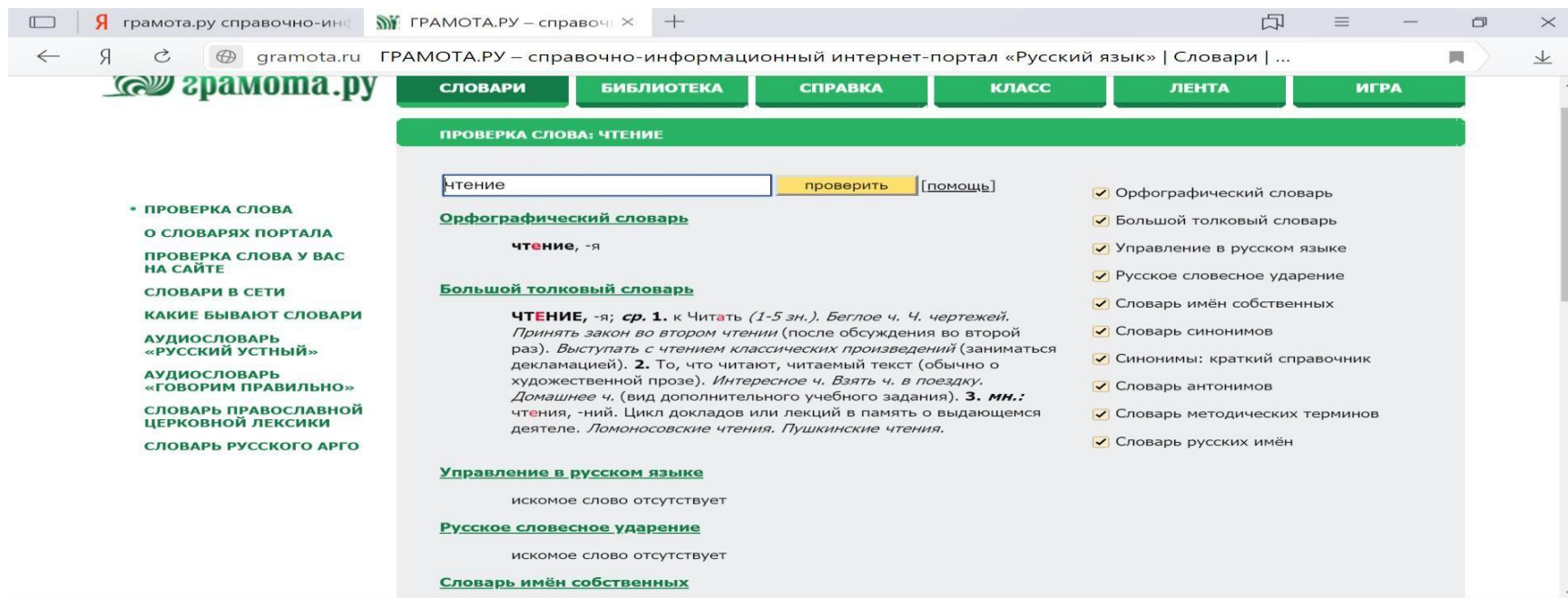
The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The central text is positioned in the white space between these blue elements.

Формирование читательской грамотности

При разработке Концепции по читательской грамотности учтены следующие факторы:

- ✓ Появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации



- ✓ **потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.**



- ✓ Уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.



Важные умения современного читателя:

- Умение осуществлять **эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;**
- умение **проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;**
- умение **использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.**

Ключевые идеи концепции оценки читательской грамотности:

- ✓ сделан акцент на чтении не сплошных и составных текстов;
- ✓ Тематика текстов выбрана с учётом интересов и потребностей современных школьников 11-13 лет;
- ✓ Расширен спектр оцениваемых умений:
 - ▶ *обнаруживать и устранять противоречия;*
 - ▶ *критически оценивать информацию;*
 - ▶ *применять полученную информацию при решении широкого Круга задач;*
- ✓ изменена форма представления заданий, направленных на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в способах формулировки ответа на поставленные вопросы;
- ✓ актуализирована значимость оценивания метапредметных интеллектуальных умений.

Оценка читательской грамотности в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS-
Progress in International
Reading Literacy Study, 4 класс



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественнонаучной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ,
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA-
Programme for
International Student
Assessment, 15-летние
школьники
9 и 10 классы

Основная цель исследования PISA

Оценить обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого круга задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

-



Читательская грамотность

**Способность человека понимать и использовать
Письменные тексты, размышлять о них и заниматься
чтением для того, чтобы достигать своих целей,
Расширять свои знания и возможности,
Участвовать в социальной жизни**

Читательские умения (PISA)



Основные читательские умения

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и Интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Использование информации из текста

- ❖ **Использовать** информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) **без** привлечения фоновых знаний
- ❖ **Использовать** информацию из текста для решения практической задачи **с привлечением фоновых знаний**
- ❖ **Формулировать** на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- ❖ **Прогнозировать** события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- ❖ **Предлагать** интерпретацию нового явления (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- ❖ **Выявлять** связь между прочитанными с современной реальностью

Формат текстов

□ Сплошные

1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

□ Несплошные (кроме вербальных элементов включают визуальные ряды:

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления)

□ Составные (разные типы текстов, объединенные одной темой)

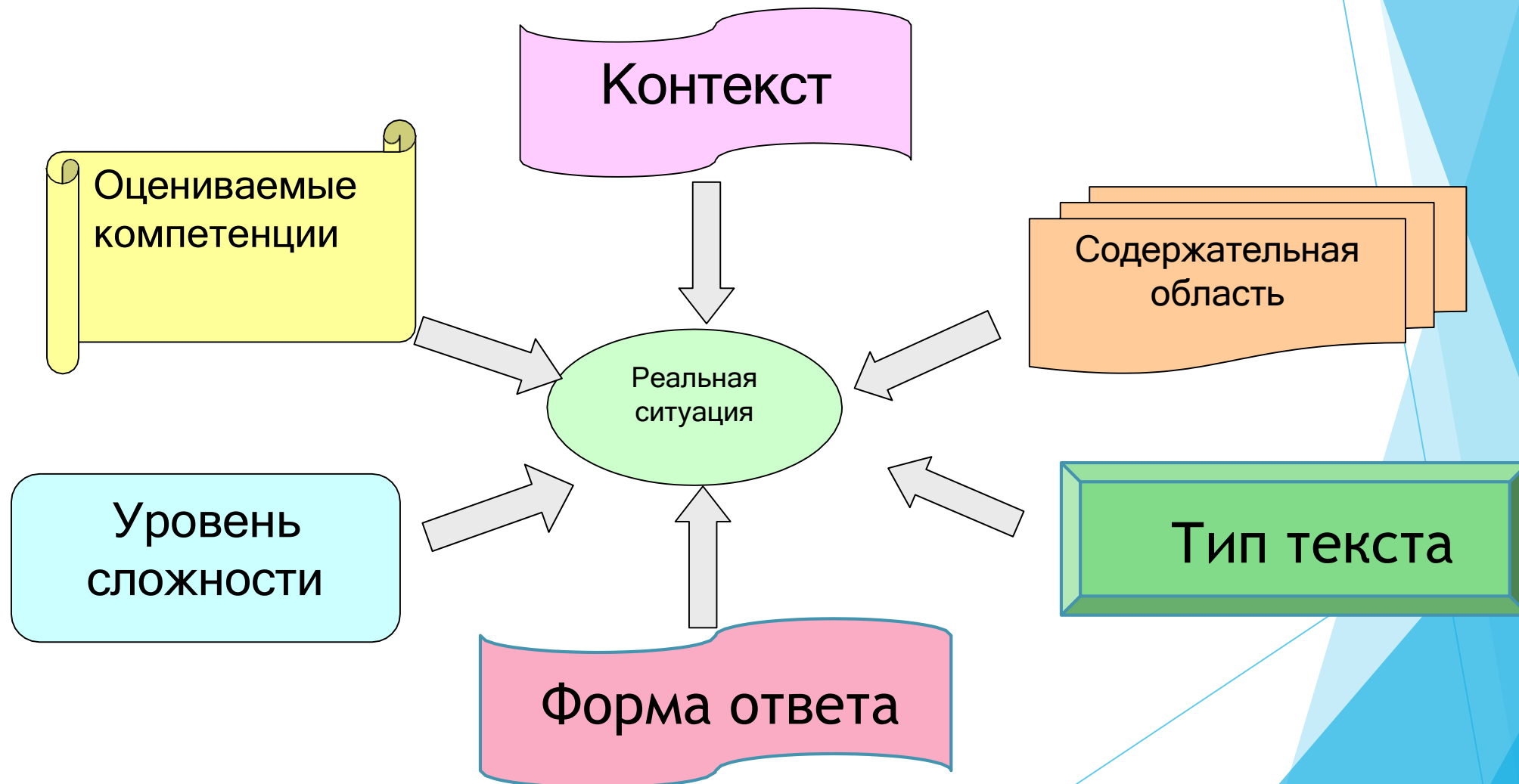
Форматответов

- ▶ Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически)
- ▶ Выбор ответа внутри текста выделением
- ▶ Расположение ответов в определенной последовательности
- ▶ Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- ▶ Построение маршрута на карте
- ▶ Ввод краткого ответа
- ▶ Ввод развёрнутого ответа(в одно, два или три поля)

Описание заданий

- ▶ Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- ▶ Блок заданий включает текст, в котором представлен некоторая ситуация, как правило, в проблемном ключе, и 7-10 вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации
- ▶ Задания нетипичны, а близки к реальным проблемным ситуациям, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни
- ▶ Для решения проблемы требуется сформированность метапредметных умений

Разработка заданий по читательской грамотности Модель задания типа PISA



Требования к текстам:

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

КОНТЕКСТЫ:

1. Личный
2. Общественный
3. Практический
4. Образовательный

Содержательная область оценки:

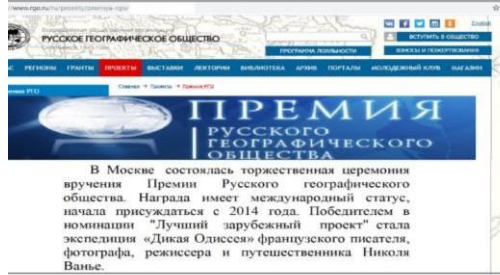
- ▶ Человек и природа
- ▶ Путешествия по родной земле
- ▶ Изучение планеты
- ▶ Научные открытия
- ▶ Будущее
- ▶ Смысл жизни
- ▶ Человек и технический прогресс
- ▶ Экологические проблемы
- ▶ Великие люди нашей страны
- ▶ Межличностные отношения
- ▶ Взаимодействие людей в обществе
- ▶ Безопасность
- ▶ Здоровье
- ▶ Школьная жизнь
- ▶ Выбор товаров и услуг
- ▶ Человек и книга

Блокзаданий по читательской грамотности для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечены путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на сайте вот такую информацию.



Максиму захотелось поближе узнать об этом путешественнике, и он нашёл дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



идёшь: его можно всё охватить взглядом, улавливать запахи, ощущать прикосновение лучшей способ узнать мир.

Когда вы управляете собаками, что

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды, а остаюсь на своём месте должен максимально выгодным образом работать. Необходимо учитывать и другие аспекты: собачьи, их особенности, взаимодействие и должен принять лучшее решение упряжке основываются на моём безусловном доверии. Моя задача — обеспечить безопасность для верный способ расстановки собак в упряжке шлейфом, все шлейфы одинаковой длины собакам во время езды, берётся их силы и

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передаётся через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



	Транссибирская экспедиция (1990–1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таком перемещении сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в санях, путешественником по нашей красной земле. Как хочется, подобно автору, закричать сорвав лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
- Б. Интервью М. Новиковой с Николаем Ванье.
- В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.
- Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

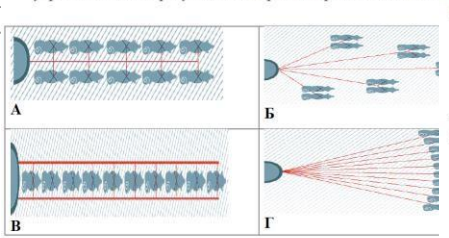
2. Опираясь на текст интервью, запишите **ТРИ** причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки упряжки. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяжённость
Транссибирская экспедиция			_____ км
Сибирская Одиссея			_____ км
Дикая Одиссея			_____ км

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Николай Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николай Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николай Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николай Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



- _____
- _____
- _____
- _____

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

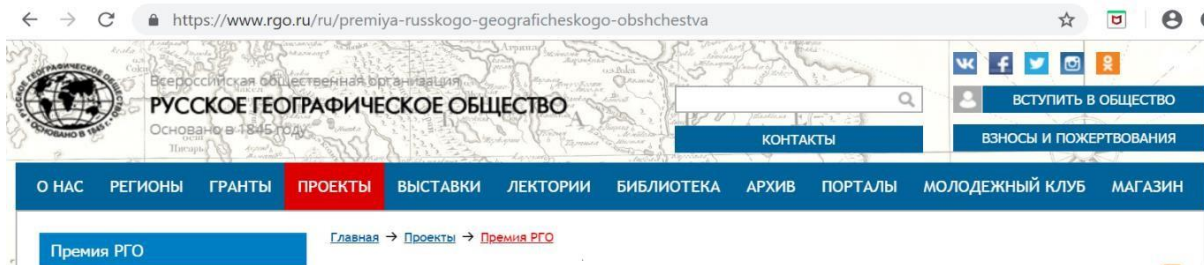
- _____
- _____

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

Необычный путешественник

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества (<http://www.rgo.ru>). Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию:



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус и в 2014 году присуждалась впервые. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция "[Дикая одиссея](#)" французского писателя, фотографа и режиссера Николя Ванье.

Процент выполнения:
26,2%

Необычный путешественник. Задание 1

Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.

Б. Интервью М. Новиковой с Николая Ванье.

В. Информацию о книге Н. Ванье и отзыве о ней.

Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4.
Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:
находить и извлекать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

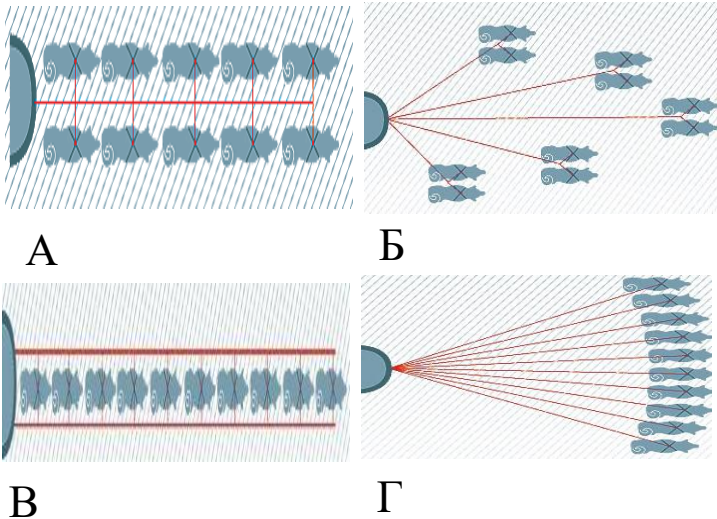
Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Процент выполнения:
27,9%

Пример задания для 5 класса

Винтервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметь рисунок, на котором изображено именно это способ.



Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4.

Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:

интегрировать и интерпретировать
информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление,
интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

e

Карта России, на которой отмечены экспедиции Николая Ванье



- Транссибирская экспедиция (1990–1991 г.)
- Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 г.)
- Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013–2014 г.)

06.- 52%
16.-8%
26.-3%
36.- 37%

Пример задания для 5 класса.

Информацию об экспедициях Н.Ваньерешили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность. Внеси нужную информацию в таблицу.

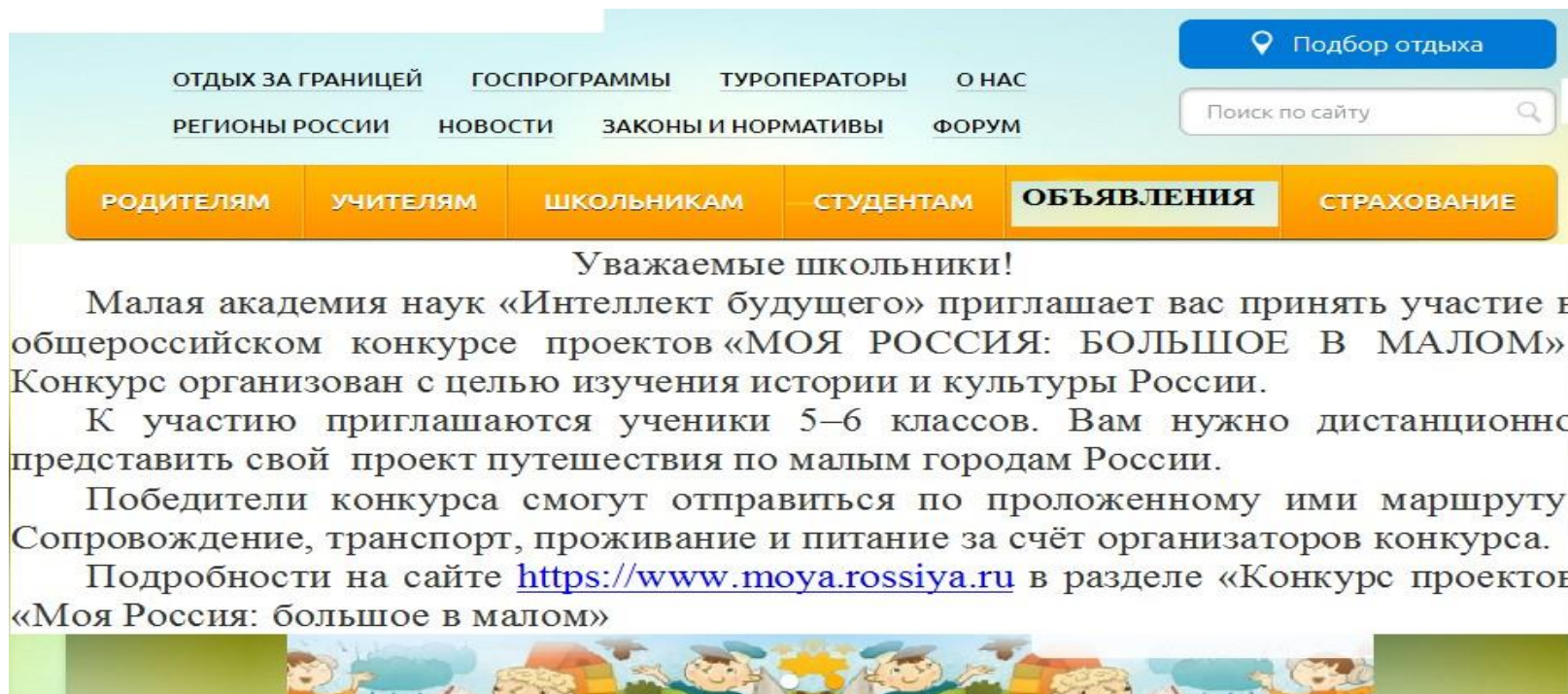
	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			
Сибирская Одиссея			
Дикая Одиссея			

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание скратким ответом
- **Объект оценки:** определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

МояРоссия-большоевмалом

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <https://www.kanikuli.ru> они прочитали интересное объявление.



The screenshot shows a website interface with a navigation menu at the top. The menu includes links for 'ОТДЫХ ЗА ГРАНИЦЕЙ', 'ГОСПРОГРАММЫ', 'ТУРОПЕРАТОРЫ', 'О НАС', 'РЕГИОНЫ РОССИИ', 'НОВОСТИ', 'ЗАКОНЫ И НОРМАТИВЫ', and 'ФОРУМ'. There is a search bar with the text 'Поиск по сайту' and a blue button labeled 'Подбор отдыха'. Below the menu is a row of orange buttons for 'РОДИТЕЛЯМ', 'УЧИТЕЛЯМ', 'ШКОЛЬНИКАМ', 'СТУДЕНТАМ', 'ОБЪЯВЛЕНИЯ', and 'СТРАХОВАНИЕ'. The main content area features a heading 'Уважаемые школьники!' followed by text about a project competition organized by the 'Small Academy of Sciences «Intellect of the Future»'. The text invites 5-6 grade students to participate in a competition about traveling to small Russian cities. It mentions that winners will receive travel expenses. The announcement concludes with a link to the competition details on the website <https://www.moya.rossiya.ru>.

ОТДЫХ ЗА ГРАНИЦЕЙ ГОСПРОГРАММЫ ТУРОПЕРАТОРЫ О НАС
РЕГИОНЫ РОССИИ НОВОСТИ ЗАКОНЫ И НОРМАТИВЫ ФОРУМ

Подбор отдыха

Поиск по сайту

РОДИТЕЛЯМ УЧИТЕЛЯМ ШКОЛЬНИКАМ СТУДЕНТАМ **ОБЪЯВЛЕНИЯ** СТРАХОВАНИЕ

Уважаемые школьники!

Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

К участию приглашаются ученики 5–6 классов. Вам нужно дистанционно представить свой проект путешествия по малым городам России.

Победители конкурса смогут отправиться по проложенному ими маршруту. Сопровождение, транспорт, проживание и питание за счёт организаторов конкурса.

Подробности на сайте <https://www.moya.rossiya.ru> в разделе «Конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом»

Проект «Путешествие в малые города России»

Мы живём в Твери. На каникулах нам хочется побывать в трёх городах. Это малые города России - её живая история.

Калязин - город затопленной колокольни.

Калязин - город в Тверской области, он раскинулся на правом берегу Волги. Известен с XII века. Перед самой Великой Отечественной войной в связи со строительством водохранилища его практически полностью перестроили. Когда шло строительство плотины, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место. А колокольню оставили. Так и стоит она в воде, метрах в 200 от берега.

Добраться можно из Твери автобусом (2 рейса в день, 4 часа в пути).



Примеры заданий для 5 класса

«в каждом городе есть церковь»

«совсем эти города связаны какие-то истории»

«добраться можно только на автобусе»

«все эти города расположены на правом берегу Волги»

5. Кроме того что Калязин, Углич и Мышкин — малые города России, у них есть ещё много общего. Опираясь на текст, запишите **два** сходства этих городов.

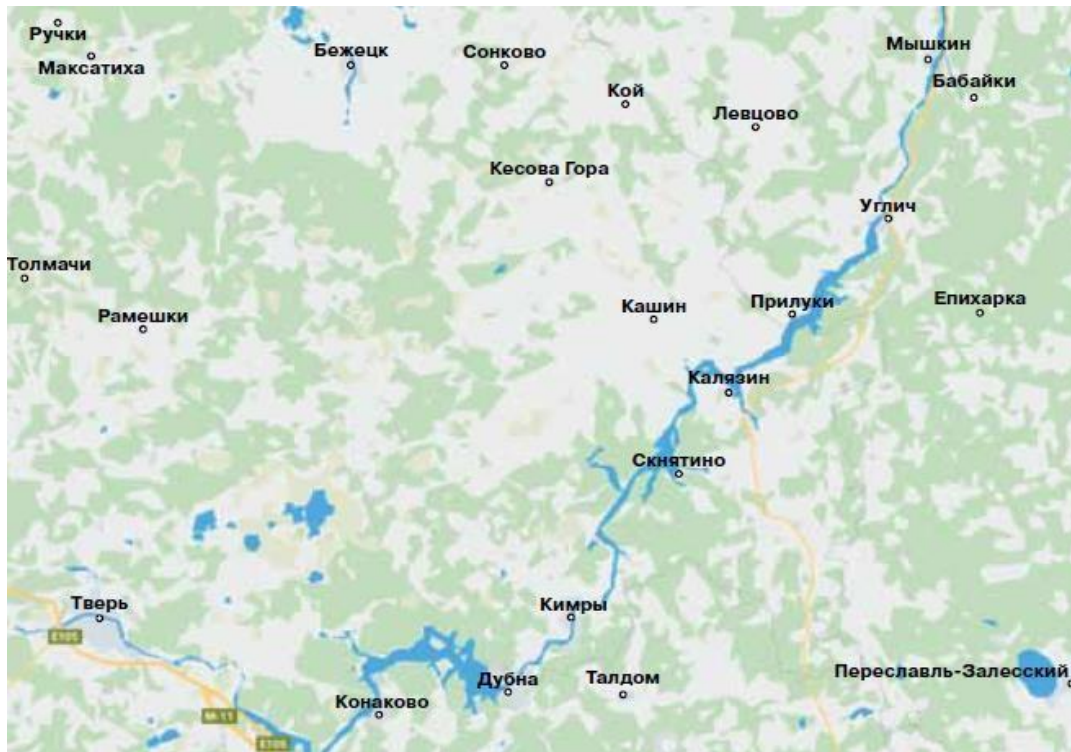
Ответ: _____

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу **одну** из особенностей каждого города, используя информацию текста.

Город	Особенность
Калязин	
Углич	
Мышкин	

Пример задания для 5 класса

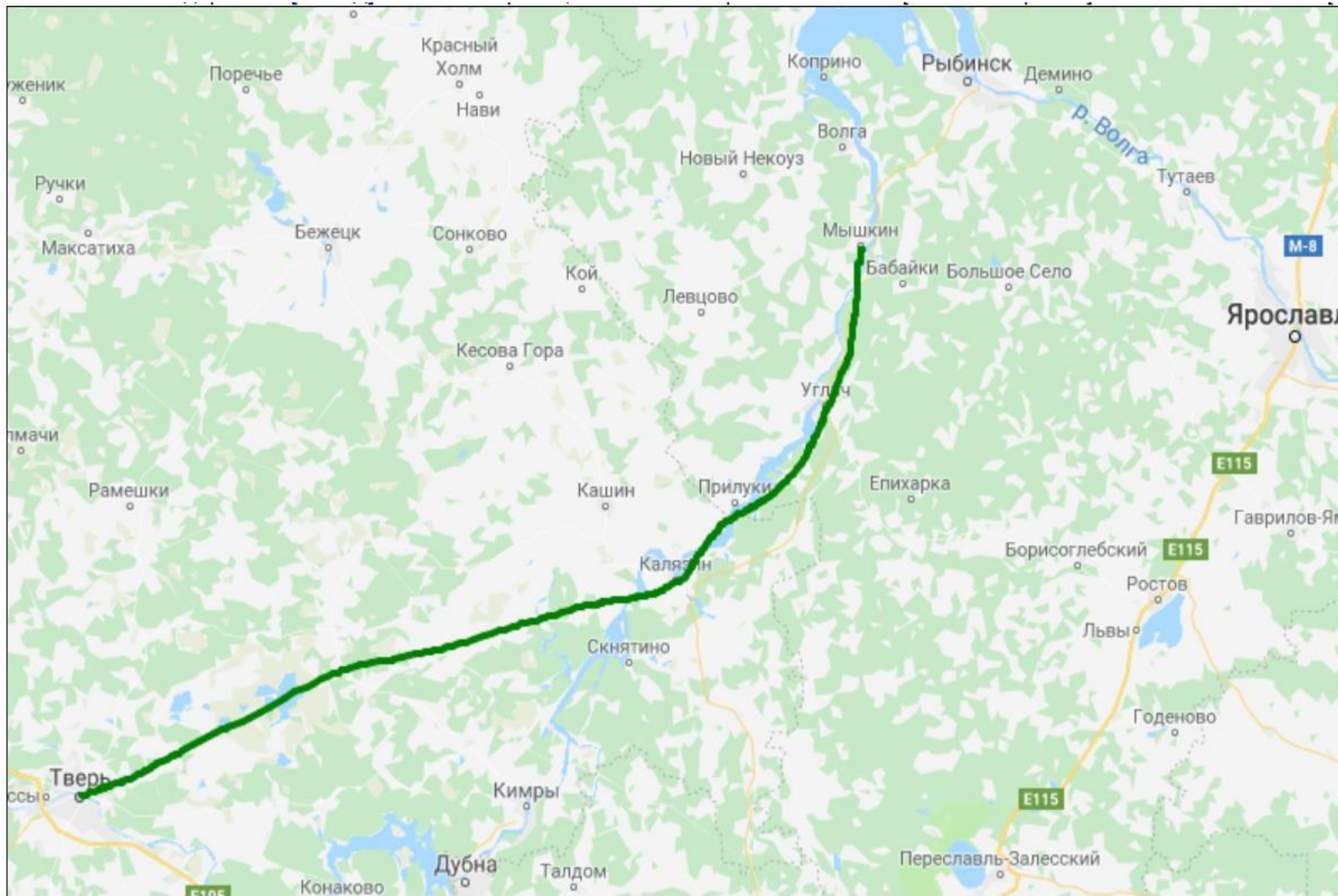
Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добраться в города, о которых они написали, начерти возможный маршрут путешествия.



Характеристики задания:

- ▶ **Ситуация:** чтение для практических целей
- ▶ **Контекст:** путешествия по родной земле
- ▶ **Читательское действие:** интегрировать и интерпретировать информацию
- ▶ **Читательское умение:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
- ▶ **Уровень сложности:** высокий
- ▶ **Формат вопроса:** задание с развернутым ответом

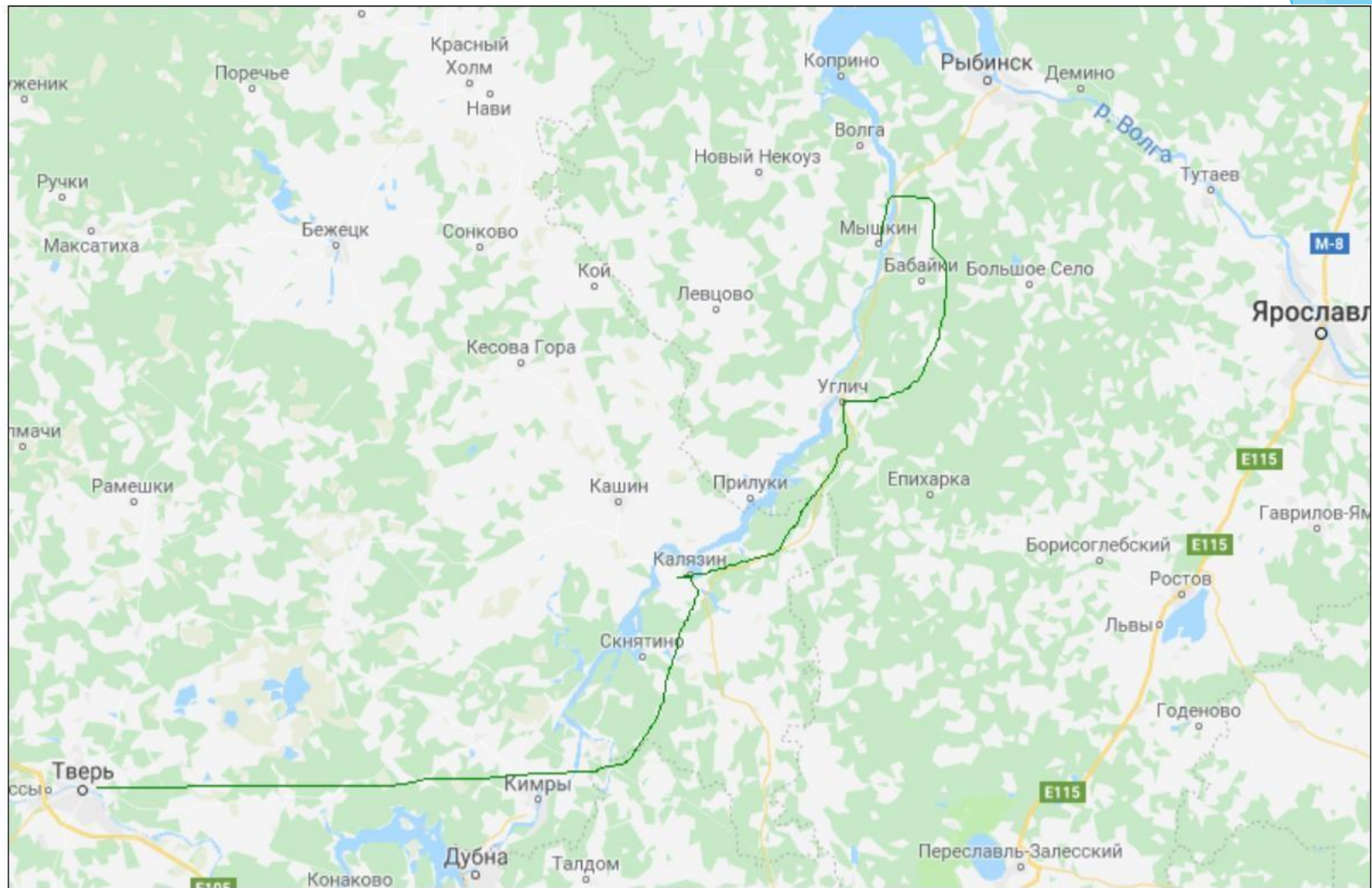
Правильный ответ



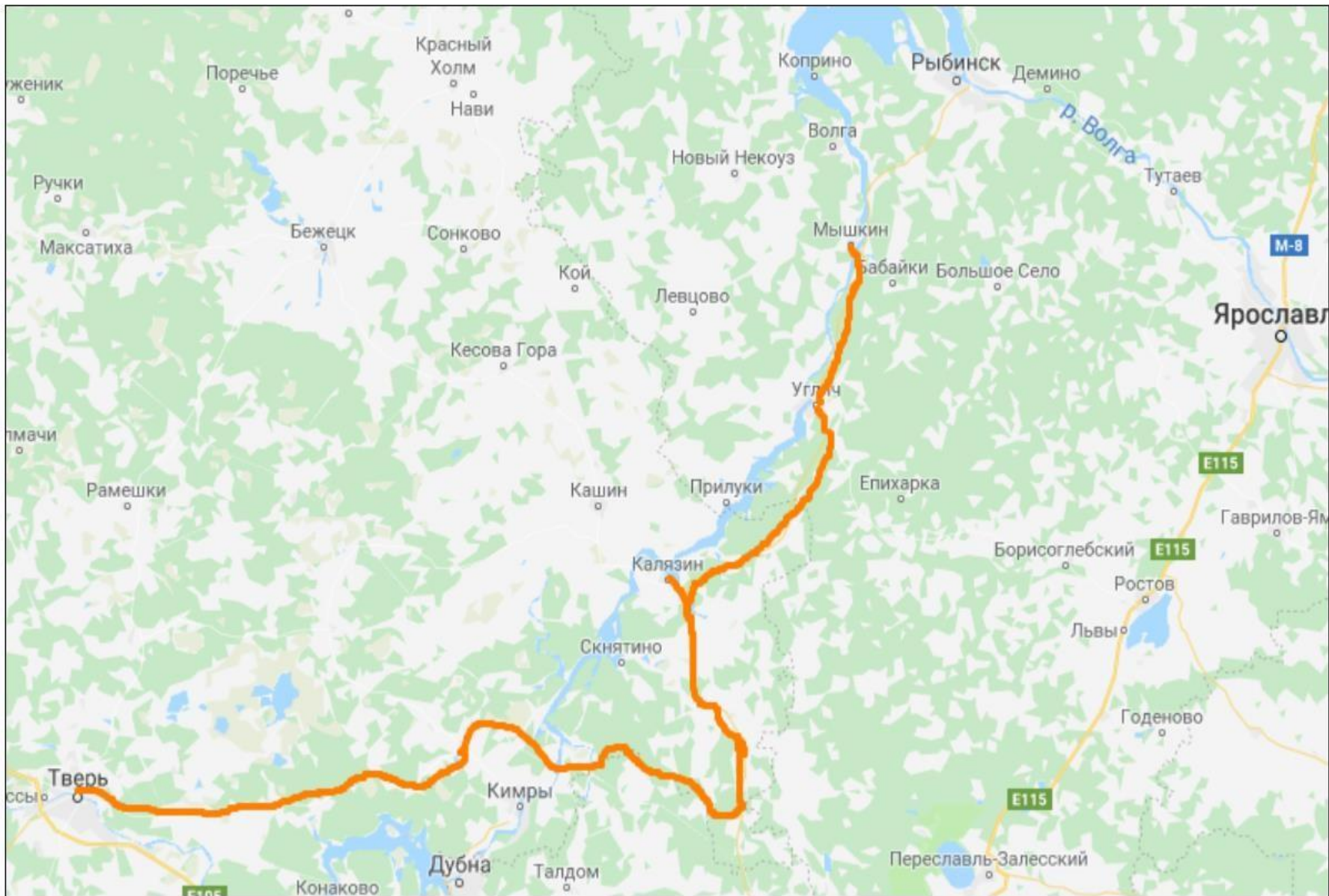
Нет ответа - 23%

0 б. - 59%

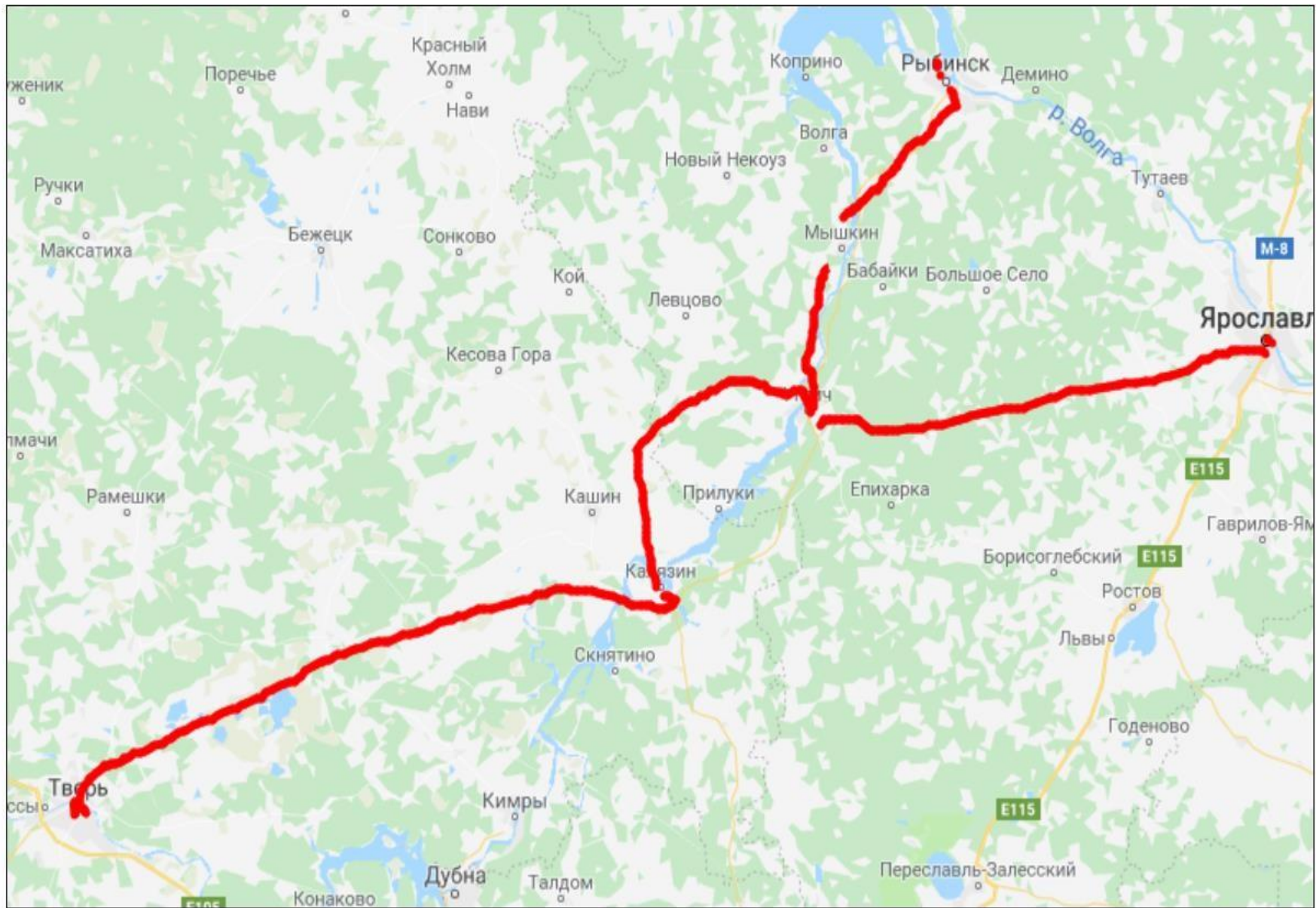
1 б. - 18%



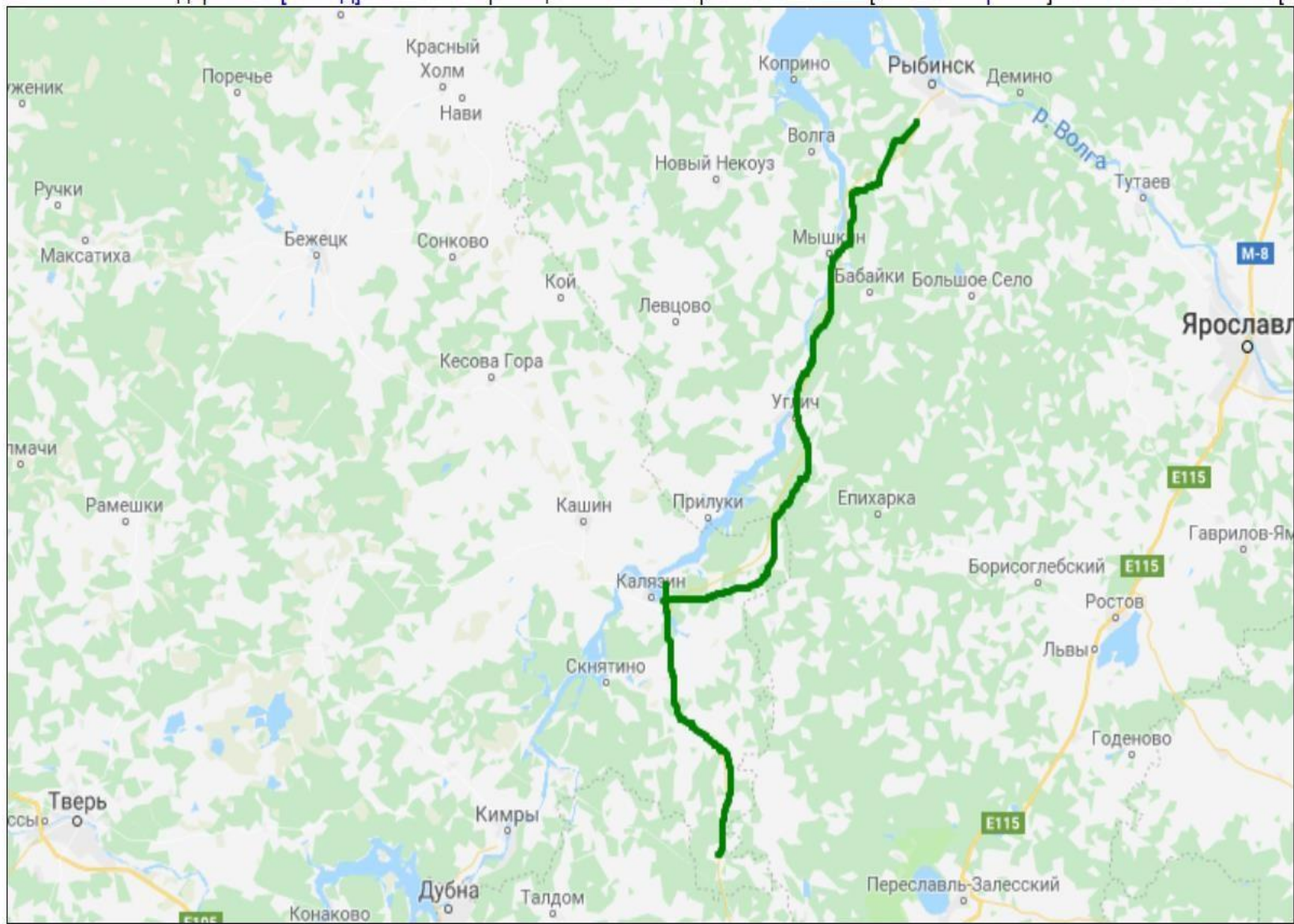
Чутьнепрошёлмимо!1 балл!



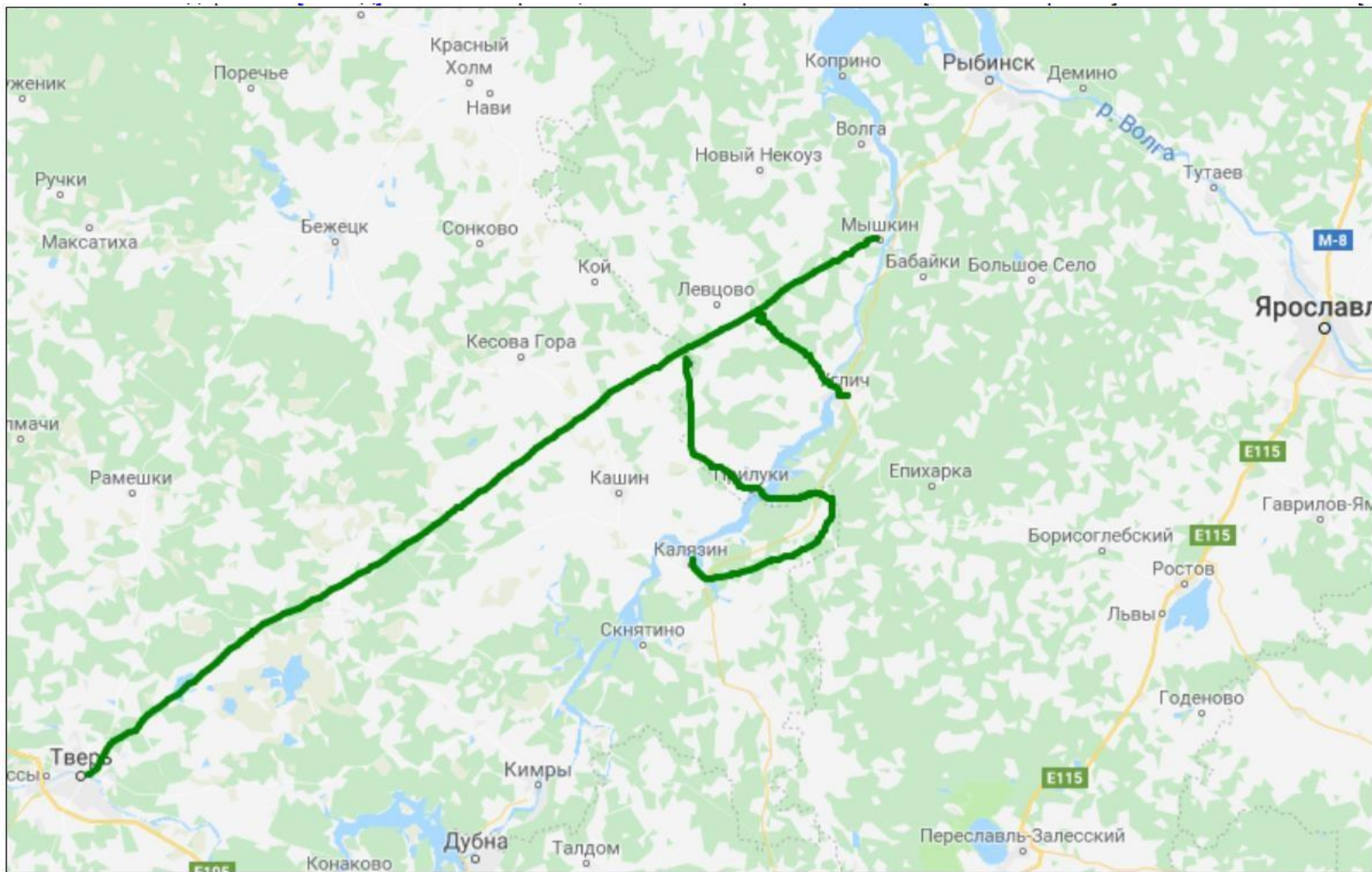
Главное—дойти!1балл!



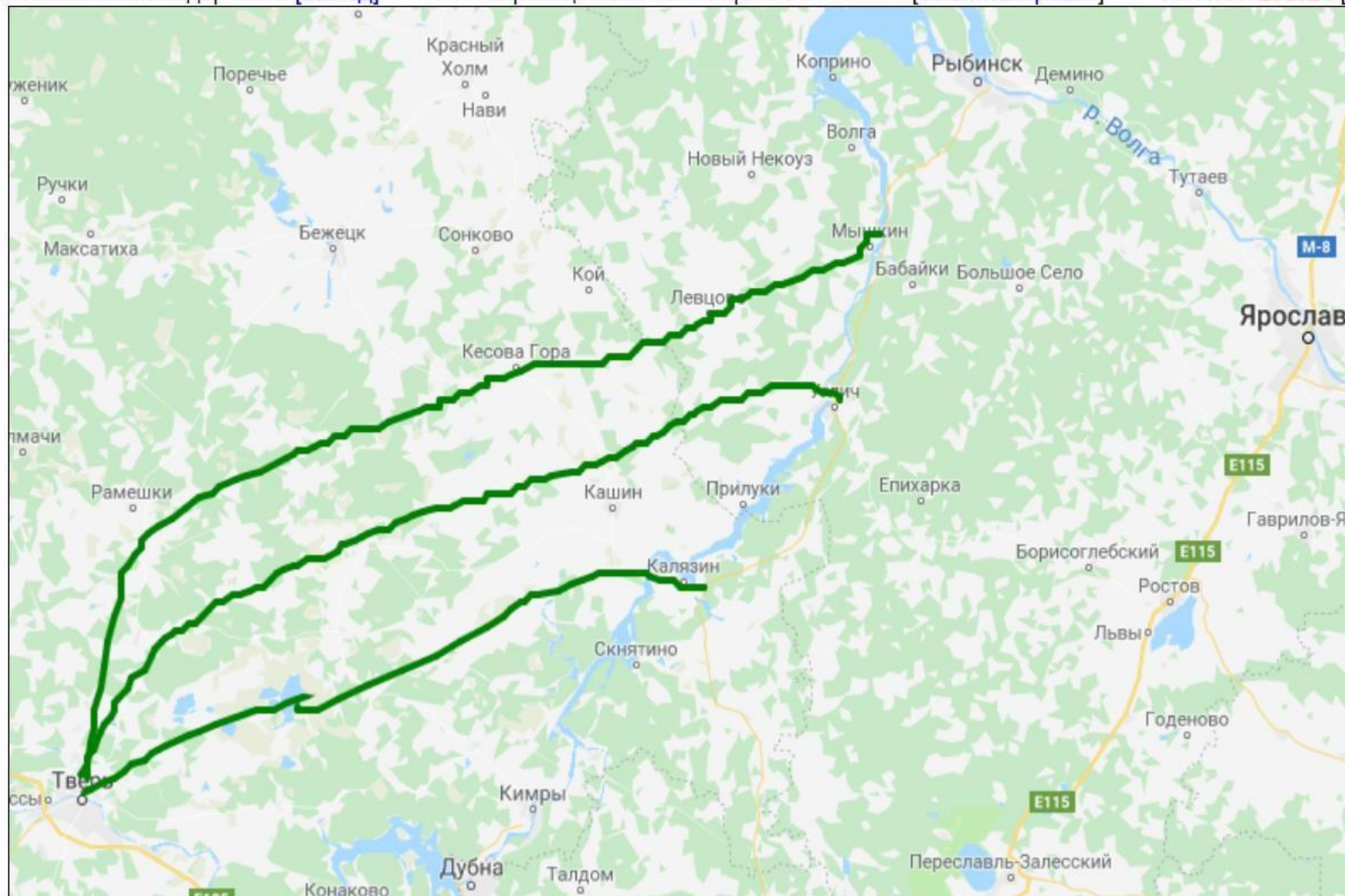
ВУгличершилиразделиться—вынаправо,мыналево



Непонятно-где начали, неизвестно—куда идём...



Цель–вижу,препятствий-незамечаю!Главноеенесбитьсяспути...



Сходимтриаза,мынеторопимся

Основные проблемы читательской грамотности.

5 класс

1. Неумение найти место конкретной запрашиваемой информации (не могут определить ту часть текста, в которой содержится ответ на вопрос).
2. Трудности при необходимости использования синонимического ряда, когда для понимания информации необходимы фоновые знания (напр., победитель в номинации = обладатель награды).
3. Сложно выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе: они либо не могут определить наличие информации в тексте и опираются не на текст, а на фоновые знания, либо выбирают фрагмент текста, значительно превышающий по объему необходимый для ответа на вопрос, не могут выделить в нем конкретную фразу и копируют целиком значительную часть текста.
4. Неумение вычленять две и более информационные единицы, расположенные в разных частях текста: трудность выполнения таких заданий обусловлена целенаправленным отсутствием в формулировке задания ссылки на определенное место в тексте, где содержится ответ; наличием в тексте рядом с искомым фрагментом похожей, но не относящейся к вопросу информации.
5. Если задание предполагает актуализацию таких умений, как самостоятельное истолкование информации, ее комментирование, учащиеся часто просто цитируют одно из предложений, не предлагая собственных умозаключений на основе полученной в тексте информации.
6. Формализм при выполнении заданий, предполагающих заполнение нескольких полей. Порой учащийся не осмысливает, что он уже привел три примера, три доказательства и т.д. в первом поле для ответа и потом заполняет оставшиеся поля текстом, не имеющим отношения к вопросу.

Блокзаданий по читательской грамотности для 7-ого класса: «Погружение»

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссёр Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вам движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первооткрывателем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велось съёмки специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника¹», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Метислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»².

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,³ я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.



По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты»*, № 14 04/04/2012

Пример задания для 7 класса



осталось времени

54:05

счетчик ответов

0/25

Завершить

🔔 Погружение (10 заданий)

A- | A+

Прочитайте текст.

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: - Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Д.К.: - Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: - А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: - В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего

Задание 3/10

В интервью Джеймс Кэмерон говорит о том, что в погружениях им движет прежде всего научный интерес. Какой факт подтверждает это? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- Погружение Кэмерона на дно Марианской впадины было одиночным.
- Кэмерон использовал снятый на глубине материал в документальных фильмах.
- Кэмерон совершил более 50 погружений с корабля «Академик Мстислав Келдыш».
- В Марианской впадине Кэмерон собирал образцы, пока не отказали все двигатели.
- Дж. Кэмерону помогал российский учёный-океанограф Анатолий Сагалевич.

< Назад

Сохранить >

Пример задания для 7 класса

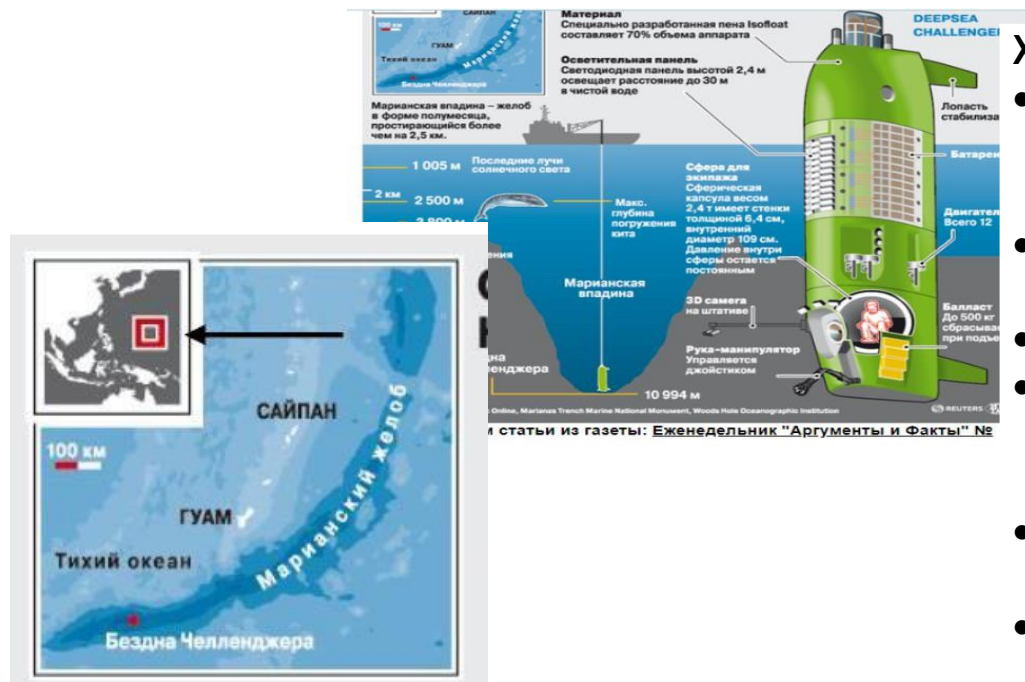
0 б. - 54%
1 б. - 44%
2 б. - 2%

Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины. Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского желоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского желоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4.
- Чтение для получения образования 4.3.
- Изучение планеты
- Формат текста: не сплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний

Непонимание синонимических замен



- На какой глубине начинается зона абсолютной темноты? Запишите число.

_____ м.

Справились 13,6%

Неумение точно выбирать информацию из одного «тематического поля»

Самые частые ответы

- Какая из целей Джеймса Кэмерона при погружении в Марианскую впадину была целью режиссера, а не учёного?
- В тексте: «Отснятый материал ляжет в основу документального фильма»; «Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел Я».
- «В первую очередь любопытство естествоиспытателя!»;
- «Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели».

Справились 34%

Кругобайкальская железная дорога

Группа туристов решила отправиться в путешествие на озеро Байкал, перед этим они захотели заранее определить места, которые надо обязательно посмотреть. В интернете им попалась туристическая брошюра о Кругобайкальской железной дороге (КБЖД).



«Не перестаю восхищаться

Посетите Кругобайкалку, или «Золотую пряжку» Транссиба!

Отправьтесь в путешествие на ретро-поезде вокруг Байкала туристической компанией «Путешествия по Байкалу»!

Байкалом и природой, которая его окружает!

Невообразимой красоты Кругобайкальская железная дорога! Смотришь и не веришь своим глазам: как люди смогли все это построить в тяжелейших условиях?! Спасибо компании «Путешествия по Байкалу»!!! Экскурсия получилась незабываемой! Продумано все очень хорошо. Рекомендую!»

Татьяна Лесковская, Россия

Основные достопримечательности КБЖД



Вокзал в Слюдянке, построенный из белого и розового мрамора.



Киркирей (123 км). Здесь пробиты два параллельных тоннеля—№18 и №18бис.

Станция Старая Ангасолка (149 км). Здесь расположен уникальный каменный арочный виадук Ангасольский



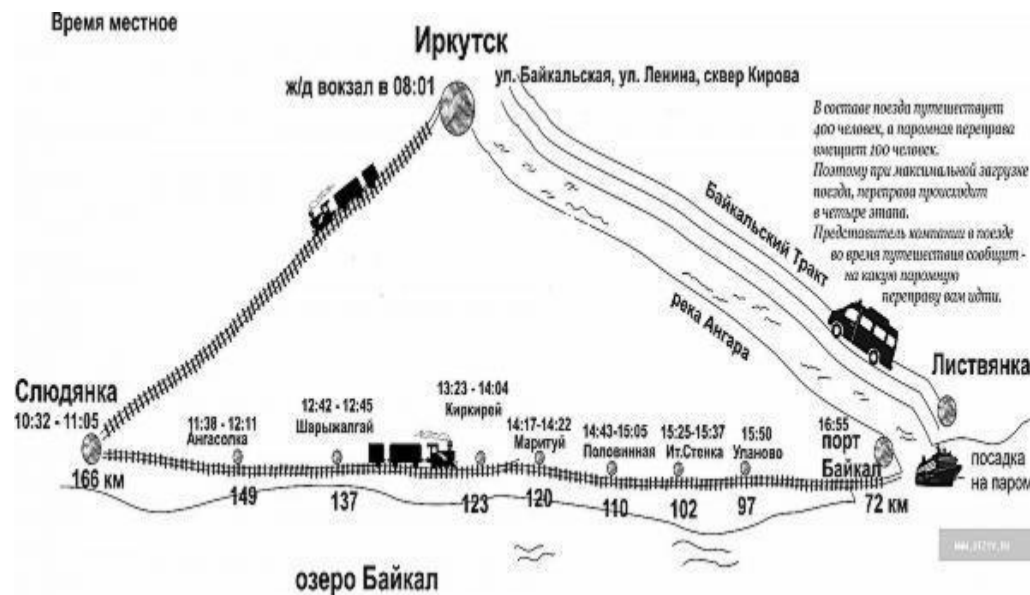
Итальянская стенка (102 км). Одно из самых красивых мест КБЖД. Её арки напоминают итальянскую архитектуру. Проект стены разрабатывал итальянец Феррари.



МАРШРУТЫ НА КБЖД

Классический маршрут
Иркутск (поезд по Транссибу) – Слюдянка – Порт Байкал – переправа на пароме через исток – Листвянка – возвращение в Иркутск по автодороге на автобусе

Зеркальный маршрут: Иркутск – Листвянка (по автодороге на автобусе) – через паром в порт Байкал – посадка на поезд и отправление в Иркутск через Слюдянку.

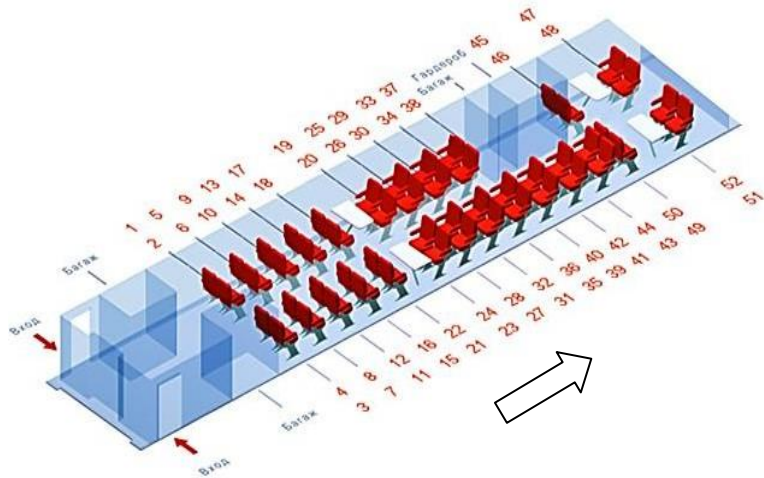


Пример задания для 7 класса

Познакомьтесь с основными маршрутами Кругобайкальской железной дороги, рассмотрите карту.

Представьте, что вы остановились в деревне Большая речка, расположенной в 10 километрах от Листвянки по дороге в Иркутск. Какой маршрут путешествия (классический или зеркальный) вам надо выбрать, чтобы сократить время возвращения домой? Обоснуйте свой выбор.

Пример задания для 7 класса



Опытные туристы советуют: «При покупке билета–выбирайте сторону Байкала и лучше по ходу движения–больше увидите».

Выходите купить билет на классический маршрут. Рассмотрите карту и схему вагона и выберите место, используя советы опытных туристов. На схеме стрелкой указано направление движения поезда. Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- 1) 19
- 2) 11
- 3) 47
- 4) 35

Основные проблемы читательской грамотности. 7

класс

- **Неразличение источников:** при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую, из другого текста.
- **Следование стереотипам:** подменяют авторскую идею расхожими суждениями.
- **«Потеря» границ вопроса:** если в тексте описывается ситуация, хорошо знакомая ученикам, то многие не обращают внимание на рамки (границы вопроса). Например, спрашивается о том, каково мнение об описанной проблеме одной из участниц диалога, представленного в тексте, а многие ученики пишут своё мнение.
- **Произвольная интерпретация:** нередко при ответе на вопрос ученики не вчитываются в текст, произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.
- **Трудности в работе с схемой и картой**

Пример задания для 7 класса. Тихая дискотека

Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Отметьте выбранные ответы.

А. Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.

Б. Высказывания в чате можно рассмотреть как аргументы к утверждению автора текста «Тихая дискотека»

В. И в тексте «Тихая дискотека», и высказываниях в чате обсуждаются близкие темы.

Г. Их ничто не объединяет.

Характеристики задания:

- **Ситуация:** чтение для общественных целей
- **Контекст:** взаимодействие людей в обществе
- **Читательское действие:** осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- **Читательское умение:** оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат вопроса:** задание с выбором ответа

Пример задания для 7 класса. Тихая дискотека

Людей в наушниках в общественном транспорте становится всё больше. Какие правила поведения в транспорте можно предложить, чтобы конфликтов между людьми в наушниках и без них было меньше?

Характеристики задания:

- Ситуация: чтение для общественных целей
- Контекст: взаимодействие людей в обществе
- Читательское действие: использовать информацию из текста
- Читательское умение: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- Уровень сложности: средний
- Формат вопроса: задание с развёрнутым ответом

Пример задания для 7 класса. Чудо на своем месте

Характеристики задания:

Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст.



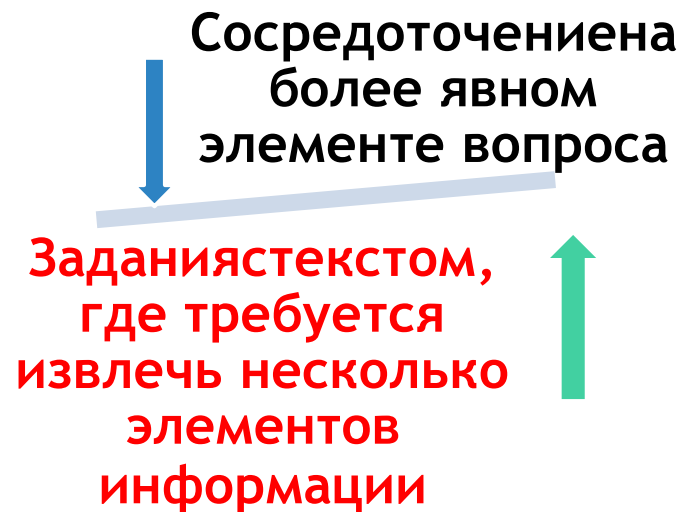
Аня: Начало рассказа не сочетается с текстом. Оно волшебное, как для сказки.

Максим: Нет-нет, начало очень подходит к этому тексту.

Чья точка зрения вам ближе?
Объясните свой ответ.

- **Ситуация:** чтение для личных целей
- **Контекст:** человек и природа
- **Читательское действие:** осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- **Читательское умение:** понимать назначение структурной единицы текста
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат вопроса:** задание с развёрнутым ответом

Проблемы и рекомендации



Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Собака бывает кусачей

Волшебник

Маршал победы

Необычный путешественник

Всероссийский конкурс сочинений

Мониторинг 7 класс

Чудо на своем месте

Автопилот

Сизиф

Погружение

Тихая дискотека

Кругобайкальская железная дорога

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

Издательство «Просвещение» Серия: «ФГОС: Оценка образовательных достижений»

Состав комплекта пособий

1. Книга для учителя,

содержащая методические рекомендации по проведению работы, а также приложения на CD с компьютерной программой для ввода и обработки результатов

2. Раздаточные материалы

в виде тетради с вариантами итоговой/комплексной работы для учащихся



Издательство «Просвещение».

Серия: «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»

Ковалева Г.С., Рябина Л. А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Часть 2. - М., С-Пб.: Просвещение, 2020.

Учебное пособие для 5 класса

Учебное пособие для 7 класса





СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ

Текст, размещённый ниже, предлагает задуматься над одной из важных проблем, связанных с сохранением окружающей среды. Если человечество не придумает, как избавиться от свалок с огромным количеством мусора, то вскоре вода, почва и воздух будут отравлены. В тексте «Сбережём планету вместе» описываются возможные пути решения данной проблемы. Текст, который вы будете читать, составной: он содержит объявление и информационный буклет. Внимательно рассмотрите диаграмму, которая приведена в буклете: она содержит сведения, необходимые для выполнения заданий.



Прочитайте текст

Двое друзей, Костя и Федя, увидели на стенде в школе такое объявление.

Объявление

Если вы активны, хотите спасти планету и сохранить окружающую среду, приглашаем вас принять участие в экологической акции «Сбережём планету вместе!», которая будет проходить в нашей школе с 1 марта по 30 апреля.

В рамках акции можно будет сдать:

- использованные батарейки;
- макулатуру;
- пластиковые крышечки.



Выполните задания

1. Какова **главная** цель проведения акции? Выберите **один** правильный ответ.

- 1) организовать соревнование среди учащихся
- 2) привлечь внимание к отдельному сбору мусора
- 3) помочь избавиться от лишнего мусора в квартире
- 4) разыграть бесплатные билеты в аквапарк



Проверьте себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Отмечено утверждение 2, другие утверждения не отмечены
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Нельзя выполнить это задание, прочитав лишь одно-два предложения текста, вам необходимо объединить информацию из его разных частей. Также при чтении задания важно не пропустить слово «главная», так как у организаторов акции были и другие цели, перечисленные в ответах: организовать соревнование среди учащихся, разыграть бесплатные билеты в аквапарк. Но прежде всего акция организована с целью привлечь внимание к отдельному сбору мусора, без этого другие цели не имеют смысла.



Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Оцените ответы. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики „Учимся оценивать“».

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

Раздельный сбор мусора поможет сократить количество свалок и изготовить полезные вещи, не расходуя новые материалы, а используя материалы из переработанного мусора	
Раздельный сбор мусора поможет получить звание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для всей семьи	
Раздельный сбор мусора поможет предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России, потому что станет меньше свалок	
Сдавая мусор отдельно, можно получить денежное вознаграждение и не придётся платить штрафы	
Раздельный сбор мусора позволит сохранить воздух чистым	

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ

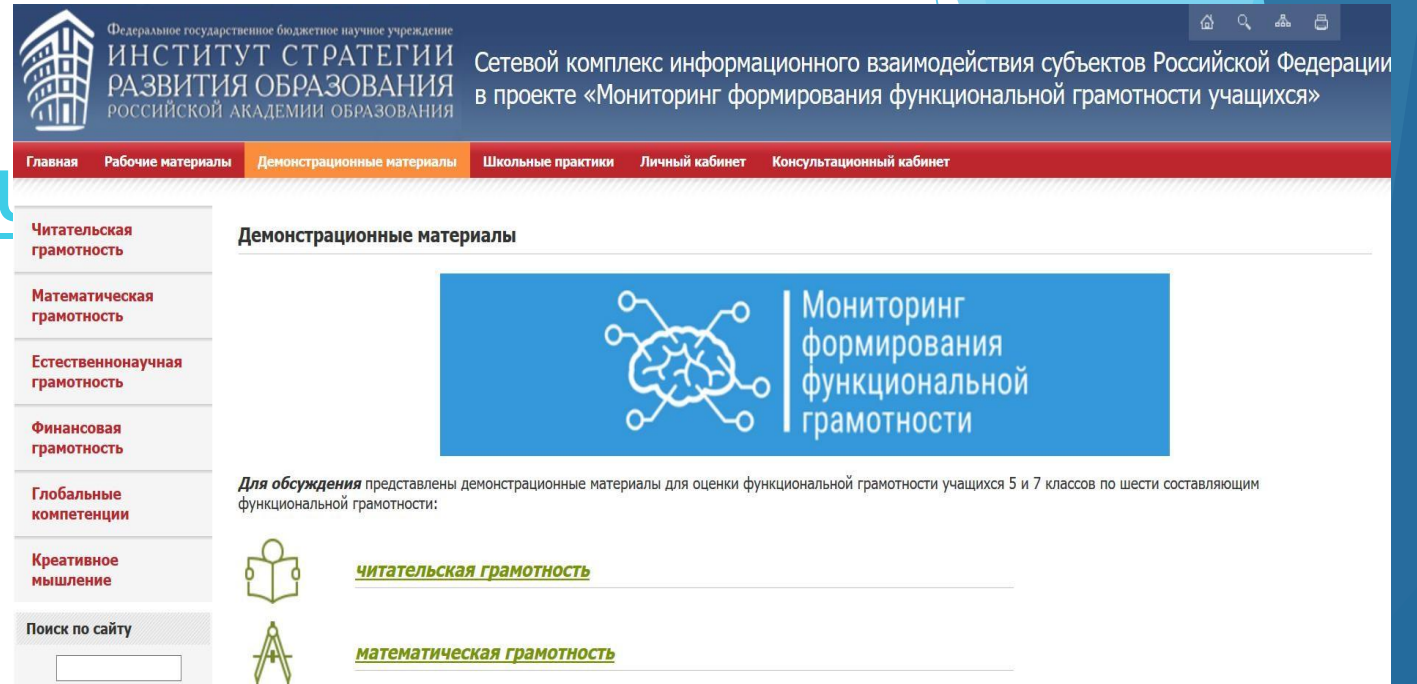
Задание 4

Раздельный сбор мусора поможет сократить количество свалок и изготовить полезные вещи, не расходуя новые материалы, а используя материалы из переработанного мусора	✓
Раздельный сбор мусора поможет получить звание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для всей семьи	
Раздельный сбор мусора поможет предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России, потому что станет меньше свалок	
Сдавая мусор отдельно, можно получить денежное вознаграждение и не придётся платить штрафы	
Раздельный сбор мусора позволит сохранить воздух чистым	

Открытые материалы по функциональной грамотности

► <http://skiv.instrao.ru>

- Демонстрационные материалы по оценке функциональной грамотности
- Читательская грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Поиск по сайту

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

Читательская грамотность
Математическая грамотность

- Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов) [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов) [Скачать](#)



Спасибо за внимание!