



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Исаевой»

**Педагогический проект:**

**«Формирование мотивации обучения у учащихся, через использование технологии сотрудничества на уроках основ безопасности жизнедеятельности».**



Автор:

*Прокаев Вячеслав Васильевич*

Преподаватель – организатор ОБЖ.

г. Нефтеюганск, 2021г.

«Научить думать — самая трудная задача учителя.  
Научиться думать — самая трудная задача ученика».  
С.Л. Соловейчик

### **Актуальность**

Сегодня, социальная ситуация, сложившаяся в обществе, возрастание угроз безопасности жизни человека и приобретение ими комплексного характера, неблагоприятные условия внешней среды диктуют потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, умениями преобразования общества и общественных отношений, способном транслировать образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой, а также делают жизненно важным обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности. Однако анкетирование учащихся в школе показало, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, а некоторые считают его необязательным для изучения. Большинство учащихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 8-9 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Поэтому знания учащихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкая. Проведенная входная диагностика показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету ОБЖ, достигают только 24% учащихся с 8 по 11 класс. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания школьников,

формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

**Цель проекта:** формирование мотивации у учащихся на уроках ОБЖ через использование технологии сотрудничества и практики.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать состояние проблемы в методической литературе.
2. Раскрыть сущность технологии сотрудничества.
3. Выявить особенности коммуникативной компетентности как основной характеристики коммуникативной культуры личности.
4. Выбрать оптимальное сочетание форм и методов обучения на уроках ОБЖ для формирования мотивации у учащихся, через технологию сотрудничества.
5. Провести диагностику уровня мотивации у учащихся, проанализировать полученные результаты, скорректировать дальнейшую работу.
6. Проанализировать образовательные результаты учащихся; наметить перспективы дальнейшей работы.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Время реализации проекта:** 2 года

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** (2021-2022 учебный год): изучить состояние проблемы для формирования мотивации в методической литературе; определить цель, задачи; составить план работы.

**2 этап** (2022-2023 учебный год): построить обучение школьников на уроках ОБЖ на основе технологии сотрудничества; выбрать оптимальные формы, методы и приёмы обучения, с целью формирования мотивации и повышения качества обучения.

**3 этап** (июнь 2023 года): проанализировать полученные результаты; определить перспективы работы; продолжить работу по формированию мотивации на уроках ОБЖ через использование технологии сотрудничества.

**Участники проекта:** учащиеся, учитель.

**Ожидаемый результат:** реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, тем самым подготовит подрастающее поколение россиян к безопасности жизнедеятельности, повысит качество обучения у учащихся. Предложенный педагогический опыт работы является актуальным и востребован в ближайшем будущем, так как отражает социальный заказ государства в связи с переходом на новые стандарты.

### **Теоретическая часть**

В современном обществе происходят кардинальные изменения в области образования. Изменение образовательной парадигмы в нашей стране идет на фоне модернизации российского образования, главной задачей которой является повышение качества образования. Под качеством образования будем понимать осознанное овладение учеником основами человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовников др. В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения школьников.

### **Сущность технологии сотрудничества**

Важнейшей задачей курса ОБЖ является формирование у учащихся умений и навыков для обеспечения безопасной жизни и деятельности своей и окружающих. При комплексной реализации дидактических задач обучения,

воспитания и развития приоритетное значение имеет воспитательная задача. Реализация её возможна, в процессе личностно – ориентированное взаимодействия учителя с учеником.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр личность ребёнка, с его индивидуально - психологическими особенностями и способностями. В рамках личностно - ориентированных технологий наиболее эффективной является технология сотрудничества, позволяющая проявить равенство, партнёрство в отношениях педагога и ученика.

По получении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности. Мотивация у учащихся к предмету ОБЖ является приоритетом в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учитель должен вовлечь учеников в самостоятельную познавательную деятельность, быть готовым к доверительному общению с ними, при котором каждый ученик совершенствует свои собственные достижения, каждый ребенок учится в силу своих собственных возможностей, поэтому любая его маленькая победа имеет право быть отмеченной.

Технология сотрудничества очень подходит урокам ОБЖ, здесь необходимо научить каждого ученика приёмам, которые могут спасти жизнь ему или другому человеку. В процессе обучения ошибаются все. Только всем нужно разное количество времени, чтобы овладеть учебным материалом. Работа в группе, позволяют осознавать ответственность за свои успехи, за успехи товарищей. Речь идёт не только об овладении знаниями, умениями и навыками, очень важны здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.

Педагогика сотрудничества основана на принципах:

1) Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределенных внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.

2) Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

3) Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигаются, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

4) Рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Рефлексия, представляет собой осмысление обучающимся целей, процесса и результатов своей деятельности по присвоению культуры, а также осознание тех внутренних изменений, которые в нём происходят, себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений. Рефлексия – главное интеллектуальное средство самопознания и саморегуляции, выступающее как механизм развития и саморазвития личности. Благодаря рефлексивному механизму человек переходит на новые уровни своего развития.

Технология сотрудничества предусматривает совокупность форм, методов и приёмов, объединяющих познавательную и организационную деятельность учащихся.

Технология сотрудничества приводит к следующим результатам:

1. Высокая мотивация обучающихся к курсу Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей, опираясь на сотрудничество с другими людьми в жизни.

3. Обучающиеся имеют большую возможность применить полученные знания и умения: для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; для оказания первой помощи пострадавшим; для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

4. Повышение качества обученности.

Таким образом, опыт использования технологии сотрудничества направлен на формирование повышения мотивации учащегося, который, принимающего грамотные решения и умело действующего при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая как личную безопасность, так и безопасность окружающих.

### **Практическая часть**

#### **Система методов и приёмов работы педагога на уроках ОБЖ, по формированию мотивации у учащихся через технологию сотрудничества**

Обучение в сотрудничестве как на всех уроках, так и на уроках ОБЖ, подразумевает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять!

Трудно перейти к данной технологии сразу. Ребятам нужно учить общаться между собой. Очень сложно разорвать сдружившиеся группы

учеников, а учащихся нужно разбить на разноуровневые группы. Группа оценивается полностью, их общий результат зависит от работы каждого, и начинается активное сотрудничество по обогащению знаниями себя и друг друга, по улучшению результативности команды. И когда их работа оценивается достойно, по итогам совместной работы, они уже начинают улыбаться тем, кого раньше даже не замечали. Деление на группы может быть разной.

В начале уроков надо учеников мотивировать, к тому же отношение к предмету ОБЖ. Всем нравится практическая работа. Во многих разделах Автономное выживание, ЗОЖ, оказание первой помощи, средства индивидуальной защиты, действия в различных ЧС, пожары, основы военной службы, для повышения мотивации использую практическую работу с учащимися, с различными ситуационными задачами, алгоритмом действий, распределением ролей, безопасным поведением.

Главное, о чём нельзя забывать при использовании технологии сотрудничества – это то, что способности всех детей различны, искусственно форсировать развитие их невозможно, тем более, достигая при этом больших успехов, чем сама создавшая их природа. Учителю необходимо проявить мудрость и терпение и в случае малейшей удачи поощрить ребёнка. Учитель воспитывает личным примером, «собеседничеством» и сотрудничеством. Для того чтобы сотрудничать, необходимо ставить общие цели, которые объединяют, побуждают работать дружно и во имя достижения успеха.

Этот метод предусматривает совокупность приёмов, объединяющих познавательную и организационную деятельность учащихся.

Вариант первый – обучение в команде. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации и сводится к трём основным принципам:

А) поощрение, похвала. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей группы. Группы не соревнуются между собой, т.к. имеют разный уровень заданий и время на выполнение.



Б) индивидуальная ответственность каждого, которая обеспечивает удачи или неудачи каждого члена группы.

В) равные возможности каждого ученика, каждый приносит свои баллы в успех группы.

Второй вариант – Учащиеся организуют в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

– команда работает над одним и тем же материалом, при этом каждый член группы становится экспертом, проводятся встречи экспертов разных групп.

Третий вариант Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы 3-5 человек, которая получает одно задание из большой темы. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего нового материала.

Четвертый вариант Деловые игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ребятам предлагается найти выход. Они предполагают организацию речевого общения по искусственно воссозданным ситуациям производственно-профессионального характера.

Формула успеха современного ученика в сотрудничестве: уметь видеть и решать проблемы, умение самостоятельно учиться и работать с информацией, способность иметь самостоятельную точку зрения, умение применять полученные знания для решения жизненных проблем, для обеспечения безопасности как своей, так и окружающих.

Уроки на основе педагогики сотрудничества очень многообразны. На примере вышеописанного, можно сделать вывод, что работа в сотрудничестве на уроках ОБЖ, несёт обучающимся радость совместного творчества, удовлетворения, потребности в самоуважении. Ученик чувствует себя личностью, которая на равных правах с учителем сотрудничает в процессе урока и продолжает играть роль приоритетного субъекта и во внеурочной деятельности.

Такая работа формирует мотивацию у учащихся, повышение качество обученности, безопасное отношение к своему здоровью, к здоровью и жизни окружающих, тем самым помогает достичь главной цели предмета ОБЖ, и подготовить подрастающее поколение к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Заключение**

Таким образом, педагогический опыт положительно влияет на формирование мотивации и повышения качества обученности у учащихся, т.к. применение технологии сотрудничества на уроках ОБЖ влечёт преобразование сложившейся системы обучения и переводит обучаемого из объекта в субъект учебной деятельности. Результаты формирования мотивации на уроках ОБЖ формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Задача формирования мотивации у учащихся на уроках ОБЖ через технологию сотрудничества является в настоящее время, одной из главных задач школы. Она обеспечивает целостность педагогического процесса и создаёт окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, тем самым готовит подрастающее поколение россиян к безопасности жизнедеятельности, что даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Работа в сотрудничестве на уроках ОБЖ, несёт учащимся радость совместного творчества, удовлетворения, потребности в самоуважении. Ученик чувствует себя личностью, которая на равных правах с учителем сотрудничает в процессе урока и продолжает играть роль приоритетного субъекта и во внеурочной деятельности.

Такая работа формирует не только мотивацию у учащихся, но и безопасное отношение к своему здоровью, к здоровью и жизни окружающих, тем самым помогает достичь главной цели предмета ОБЖ, и подготовить подрастающее поколение к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### Список литературы

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2014.
2. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. [Текст] / В.Д. Зазулинский. – М.: Экзамен, 2016.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2014
4. Пряхин, В.Н., Соловьев, С.С. Безопасность жизнедеятельности человека. [Текст] / В.Н. Пряхин, С.С. Соловьев. – М.: Экзамен, 2006.
5. Рыхнов, А.Г. Правила безопасности для взрослых и детей. [Текст] / А.Г. Рыхнов.– М.: 2013
6. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии [Текст] / Т.П. Сальникова: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Татарникова, Л.Г., Захаревич, Н.Б. Валеология. Основы безопасности жизни ребенка. [Текст]/ Л.Г. Татарникова, Н.Б. Захаревич. – СПб.: Петроградский и К, 2012.
8. Титов, С.В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ. [Текст] / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: Творческий центр, 2013.
9. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения. [Текст] / А.К. Колеченко. – М.: Каро, 2006.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. – 816 с. Т. 2. – 816 с.
13. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников/ Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
14. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе/ И.С.Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.