

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № ____ от _____

Согласована:
Зам. директора по УВР _____
/Щеглова О.А./

Утверждена:
Директор _____ /Линник И.А./
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности 8 кл.
количество недель 34, количество часов в год- 34 часа, количество часов в неделю 1 часа
преподаватель – организатор Прокаев Вячеслав Васильевич
2022-2023 учебный год

Нефтеюганск

2022 г.

Аннотация к рабочей программе курса ОБЖ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2021г), требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Приказом Министерства Просвещения № 286 и 287 от 31.05.2021г.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 часа, из них 19 часов - основной курс ОБЖ, 15 часов – внутрипредметный модуль.

Цель курса :

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся уприемупсихоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психотропным веществам и асоциальному поведению.

Цель изучения внутрипредметного модуля - отработка практических навыков по пройденным темам.

Задачи изучения внутрипредметного модуля сводятся к созданию учебных ситуаций для развития:

-навыков обращения с военной техникой

- выполнения строевых команд

-отработка первичных действий

В программе предусмотрено дистанционное обучение (ДО).

Цель дистанционного образования: предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ или их отдельных блоков непосредственно по месту их жительства.

Задачи дистанционного образования:

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства,

- стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями,

- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному,

- ликвидация пробелов в освоении темы (раздела) школьного курса ОБЖ.

Цели курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Задачи курса:

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

УМК:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, 2 издание, Москва, Просвещение, 2020.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс Издательство «Просвещение» 2019 г.

Основные модули:

- Модуль 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера»;
- Модуль 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Модуль 3 «Основы здорового образа жизни».

Планируемые результаты освоения ООП ОО по предмету: ОБЖ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

	Требования Стандарта с учетом специфики ОД по предмету	Учет возрастных особенностей и особенностей классов	Примечания Раб с ОБЗ
Личностные результаты			
<p>Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.</p>			
<p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.</p>			

<p>Личностные</p>	<p>1. Патриотическое воспитание:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества</p> <p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) ;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</p> <p>понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции</p>	<p>- Сформировать готовность к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору профессии;</p> <p>- Усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитать патриотизм, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>- сформировать понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– формирование коммуникативной</p>	<p>- создать адаптивную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию</p> <p>- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями</p> <p>- акцентировать внимание на хороших оценках</p> <p>- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился</p> <p>- проводить оценку переделанных работ</p> <p>- использовать систему оценок достижений учащихся.</p>
--------------------------	---	--	---

	<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p> <p>1. Эстетическое воспитание:</p> <p>формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</p> <p>понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> <p>1. Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий различных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</p> <p>установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.</p> <p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	---	--	--

	<p>иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p style="text-align: center;">1. Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <p>установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p style="text-align: center;">1. Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального</p>		
--	--	--	--

	<p>характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>		
--	---	--	--

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебно- го сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

метапредметные	<p>1. Овладение универсальными познавательными действиями.</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>	<p>-уметь оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их</p>	<p>- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>- продолжить формирование навыков проведения и оформления</p>
-----------------------	---	---	---

	<p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</p> <p>обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</p>	<p>решения;</p> <p>- уметь согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>- овладеть навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать и развить мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и</p>	<p>практических и лабораторных работ по инструкционным картам</p> <p>- соблюдение правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием</p> <p>- отрабатывать навыки по работе с текстами и рисунками</p> <p>- . обратить особое внимание на работу с текстом учебника (умение извлекать необходимую информацию)</p>
--	---	---	--

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями.</p> <p>Общение:</p> <p>уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</p> <p>публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебно го взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</p> <p>определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом</p>	<p>социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	
--	---	--	--

	<p>собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</p> <p>составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:</p> <p>управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Принятие себя и других:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</p> <p>быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>		
--	--	--	--

Предметные

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

<p>Предметные</p>	<p>1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и</p>	<p>- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</p>	<p>- применять задания, требующие выполнить схематический рисунок</p>
--------------------------	--	--	---

	<p>государства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственности к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); 8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; <p>освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 2. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 3. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций 	<p>индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства; - уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; - сформировать установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; - сформировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию; - понимать роль законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, 	<ul style="list-style-type: none"> - часто переключать с одного вида деятельности на другой - использовать многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями - использовать задания с опорой на образец
--	--	---	---

	<p>во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p>Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p>	
--	---	---	--

Система оценки достижения планируемых результатов по предмету: ОБЖ

	Урочная деятельность	Промежуточная аттестация	Внеурочная деятельность	Дистанционное обучение
содержание оценки	Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов; оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.			
критерии оценки	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов,</p> <p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,</p>	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов,</p> <p>обнаруживает понимание</p>	<p>Внебалльная система оценивания (персонифицированное и неперсонифицированное оценивание).</p> <p>Оцениваются индивидуальные достижения, отслеживается личностное развитие учащегося. Составляются лист индивидуальных достижений,</p>	<p>Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик показывает умение работать с учебником и иными источниками информации, сворачивать и разворачивать информацию. Оценка «5» ставится, если учащийся</p>

	<p>привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>внебалльное оценивание метапредметных и личностных результатов (персонифицированное оценивание). Оцениваются индивидуальные достижения, отслеживается личностное развитие учащегося.</p>	<p>материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>портфолио. Основная функция оценивания – диагностирующая.</p>	<p>выполняет работу в полном объеме в соответствии с инструкцией плана урока; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления (правильно выполнено 80-100% задания).</p> <p>Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик показывает умение работать с учебником и иными источниками информации, сворачивать и разворачивать информацию, но допускает при этом неточности, ошибки. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета (правильно выполнено 56-79% задания).</p> <p>Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, были допущены ошибки и неточности (правильно выполнено 31-55% задания).</p> <p>Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового</p>
--	--	---	--	--

				уровня. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» (правильно выполнено 0-30% задания).
методы и формы оценивания	Письменный опрос, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Тестирование, контрольные работы.	Творческие проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.д.	Творческие проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.д. По желанию учащегося его участие в различного уровня олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах может быть оценено соответствующей оценкой и выставлено на страницу предмета в журнал.
формы представления результатов	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня, листы достижений.	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня.	Портфолио, листы личных достижений, творческий отчет.	Письменные ответы в любом формате
условия и границы применения системы оценки	Уровневый подход в инструментари, в представлении результатов; оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.	Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.	Уровневый подход в инструментари, в представлении результатов; оценка методом «сложения»; интерпретация результатов на основе контекстной информации.	Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение
показатели динамики	Повышение процента качества положительных результатов мониторинговых исследований различного уровня, высокая мотивация учащихся к обучению.	Позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня.	Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней: - очные предметные олимпиады;	Позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня.

			- официальные конкурсы и соревнования - турниры, конкурсы, фестивали (по профилю предмета)	
сроки проведения (периодичность)	Постоянно	2-я неделя мая уч. года (или по рабочей программе, 32 уч. неделя)	В соответствии с КПП	В соответствии с КПП (по приказу КО и т.д)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
1	«Основы безопасности личности, общества и государства»	<p>1. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>А. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.</p> <p>Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.)</p> <p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1. Взрывы и пожары. Из истории катастроф.</p> <p>Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.</p> <p>Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация</p>

пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

3. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Из истории химических аварий.

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически

опасными веществами.

1. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно-опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно-опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно-опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

1. Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.

Аварии на гидродинамически-опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически-опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически-опасных объектах.

1. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Из истории транспортных аварий.

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

1. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

В. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашего региона.

Землетрясения. Вулканы.

. Правила безопасного поведения при землетрясениях

Понятие о землетрясении. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения.

Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Палящие тучи. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.

Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Из

		<p>истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Природные пожары. Из истории лесных пожаров</p> <p>Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.</p>
2	«Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;	<p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.</p> <p>Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общейядовитого действия; удушающего и общейядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p> <p>Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).</p>
3	«Основы здорового образа жизни».	<p>1. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в</p>

	<p>профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.</p> <p>Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.</p>
--	--

Тематическое планирование

<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов на ВПМ</i>
Производственные аварии катастрофы	1	1
Взрывы и пожары	2	1
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	2	1
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	2	1
Гидродинамические аварии	2	1
Чрезвычайные ситуации экологического характера	1	1
Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1	1
Землетрясения, вулканы	1	1
Оползни, сели, лавины	1	1
Ураганы, бури, смерчи	1	1
Лесные пожары	1	1
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3	2
Основы здорового образа жизни	1	1
ИТОГО	19	15

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса:**

1. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
2. Журнал «ОБЖ».
3. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс Издательство «Просвещение» 2013 г.
4. Мейнгот Я.Я., Потылицина Н.М. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.
5. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
6. Никитин Б. П. «Детство без болезней». Москва. 1990г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности (учебник под ред. Ю.Л.Воробьева) Москва. 2007г.
8. Олейник Т.Ф. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
9. Правила дорожного движения.
10. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
11. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
12. Углов Ф.Г. «Из плена иллюзий». Москва. 1986г.
13. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
14. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
15. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
16. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.
17. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
18. Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.
19. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.