**Конкурсное задание «Разработка урока»**

**Урок математики в 1 классе**

Литература:

1.Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. М.: Издательство «Ювента», 2021г.

2.Диск. Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учись учиться», 1 класс, 3 часть.

На уроке были использованы учебник 3 часть (стр.20), рабочая тетрадь на печатной основе и эталоны.

*Тема урока: Решение составных задач на нахождение целого.*

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Цели:*

- формировать представление о составной задаче;

- найти способ решения составных задач на нахождение целого;

- воспитывать учебное сотрудничество.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **I этап «Мотивация к учебной деятельности».**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне (надо, могу, хочу). | | |
| 1) Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво.  Поздоровались учтиво.  Посмотрели на меня.  Вижу, класс наш хоть куда!  Мы начнем урок тогда.  2) Посмотрите на доску.  - Что вы видите на плакатах? (три схемы задач).  - Все схемы вам знакомы?  - Чему будет посвящен наш урок?  - Какая тема урока?  - Всё ли мы знаем о задачах?  - Хотите узнать о них что-то новое и интересное?  - Вспомним, как мы узнаем новое (два шага учебной деятельности)  Peterson16Peterson17  - Я желаю вам успеха на уроке. Повернитесь друг к другу и пожелайте удачи. | Дети стоят около своих парт, приветствуют гостей, тихо садятся за парты.  - Схемы задач.  - Да.  - Решению задач.  - Решение задач.  - Нет.  - Да…  - Мы должны сделать два шага: понять, что мы не знаем, и самим открыть способ.  Дети улыбаются друг другу и желают удачи на уроке. | 1.Регулятивные: смысловая саморегуляция.  2.Коммуникативные: взаимодействие с партнером.  3.Личностные: смыслообразование. |
| **II этап «Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии».**  Цель: готовность мышления учащихся и осознание потребности к построению нового способа действий. | | |
| I. Работа над первой задачей:  1) Для открытия нового нам необходимо повторить ранее пройденное и я вам предлагаю выполнить следующее задание.  - Я читаю задачу, а вы должны подобрать схему к задаче и «одеть» её. Схемы у вас на парте.  - Кто повторит, какое задание нужно выполнить.  - Внимательно слушаем задачу:  «Рита вчера съела 3 яблока, а сегодня – на 2 яблока больше. Сколько яблок съела Рита сегодня?» (задача на экране)  2) Покажите, какую схему вы выбрали.  - Почему?  - Проверьте правильность заполнения схемы.  - Кто допустил ошибку? Исправьте её.  3) Какое число надо найти?  - Как найти большее число? (на доску плакат)  - Какое решение этой задачи?  II. Работа над второй задачей:  1) Следующая задача:  «Рита вчера съела 3 яблока, а сегодня 5 яблок. Сколько всего яблок съела Рита за два дня?»  - К прочитанной задаче подберите схему, «оденьте» её.  - Кто повторит задание?  2) Какую схему вы выбрали?  - Почему?  - Проверьте правильность заполнения схемы.  3) Какое число вы находили?  Как найти целое? (на доску плакат)  - Какое решение этой задачи?  4) Сравните эти задачи:  - Чем они различаются?  - Что у них общего?  5) Что мы с вами повторили? (виды задач: на нахождение целого и на разностное сравнение).  - Почему я вам предложила именно это для повторения?  6) Теперь вы можете приступить к заданию на пробное действие.  - Что будет вашим результатом при работе с пробным действием.  - Я предлагаю вам решить задачу (на слайде)  «Рита вчера съела 3 яблока, а сегодня – на 2 яблока больше. Сколько яблок съела Рита за два дня?»  - Чтобы решить задачу, что надо сначала сделать?  - Прочтите задачу и назовите схему, которая поможет решить задачу.  - У кого нет ответа?  - Что вы не смогли сделать?  - У кого есть ответ. Вы можете обосновать, что сделали правильный выбор?  - Что вы не можете сделать?  - Что показало наше пробное действие? | Дети из трех схем выбирают нужную, записывают на ней данные.  Ученик повторяет задание, которое дал учитель.  Дети поднимают карточку со схемой.  - Это задача на разностное сравнение чисел.  Дети проверяют правильность заполнения схемы по образцу на экране.  Дети поднимают руки, исправляют ошибки.  - Большее.  - Надо к меньшему числу прибавить разность.  Дети устно проговаривают решение:  3+2=5 (яб.)  Дети повторяют задание.  Показывают схему.  - Задача на нахождение целого.  Проверяют по экрану.  - Целое.  - Надо известные части сложить.  Дети устно проговаривают решение:  3+5=8 (яб.)  - Задачи разных типов.  - Одна и та же ситуация.  - Поможет в открытии нового знания.  - Мы сможем выяснить, что мы не знаем.  - Выбрать и заполнить схему.  - Мы не смогли выбрать схему для решения такой задачи.  - Мы не можем обосновать свой выбор.  - Мы не смогли выбрать схему, возникла трудность. | 1.Регулятивные: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  2.Познавательные: умение структурировать знания, анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
| **III этап «Выявление места и причины затруднения».**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | | |
| * Какой следующий шаг вы должны сделать? * Какое задание вы выполняли? * Что в этой задаче нового? * Что в задаче надо найти? * А вы разве не умеете находить целое? * Почему же возникло затруднение? | - Надо остановиться и начать думать.  - Мы выбирали схему к новой задаче.  - Целая часть дана в виде частей.  - Надо найти целое.  - Умеем, но, чтобы найти целое надо знать части, а они не известны.  - Нет способа решения такого вида задач. | Познавательные: постановка и формулирование проблемы. |
| **IV этап «Построение проекта выхода из затруднения».**  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | | |
| - Какая цель вашей дальнейшей деятельности?  -Что вам поможет в достижении цели?  - С чего начинаем решать задачу?  - Что дальше надо сделать?  - Какой будет следующий шаг?  - Чем завершится ваша работа?  - У нас получился план нашего решения.  - Какую схему мы возьмем за основу? | - Научиться решать такие задачи, найти способ решения таких задач…  - Известные типы задач и схемы, правила.  - С составления схемы.  - Заполним схему.  - Выстроим ход решения и запишем его.  - Сформулируем способ решения таких задач.  - На разностное сравнение. | 1.Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.  2.Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **V этап «Реализация построенного проекта».**  Цель: построение и фиксация нового знания. | | |
| 1) Итак, мы взяли схему  Я предлагаю вам заполнить её и решить задачу в группах. Вспомните правила работы в группе.  - На схеме, которую мы взяли за основу, запишите все данные.*(схема раздается для каждой группы).*  *Если не могут самостоятельно, то оказать помощь:*  - При записи, каких данных возникает трудность?  - В математике уже придумали свой знак, который обозначает объединение. Этот знак называется… «фигурная скобка». (показать на схеме на доске).  - Нарисуйте его на своих схемах.  - Все ли данные вы нанесли на схему?  - Сколько вы видите знаков вопроса?  - Какой вопрос главный?  - Обведите его в кружок.  2) Представьте свои проекты.  3) Мы правильно оформили схему.  - Какой следующий шаг?  - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Можем ли это узнать?  - Каким действием?  - Итак, что вы должны узнать в первом действии? (мы найдем неизвестную часть, на доску пункт алгоритма)  - Что узнаете во втором действии? (мы найдем целое, на доску второй пункт алгоритма)  - Каким действием?  - Запишите решение в тоненькой рабочей тетради. Записывайте каждое действие с новой строчки.  - Проверяем решение с образцом.  - Сколько у вас знаков вопроса в схеме?  - Сколько действий?  - Итак, удалось ли вам справиться с затруднением?  - Такие задачи в математике называют «составными», как вы думаете, почему? (В этих задачах два действия.)  -Сформулируйте план решения такой задачи, который у нас получился в ходе работы над задачей.  . Что необходимо сначала узнать?  - А потом?  - Что еще необходимо в него внести?  4) У нас получился алгоритм решения составной задачи.  - Где мы можем проверить, правильно ли мы его вывели?  - Откройте учебник на стр.20, посмотрите на эталон. Правильно ли мы его составили?  - Смогли вы справиться с затруднением?  - Что вам позволяет «открытый» способ?  - Я раздаю вам наши эталоны, в которых написан алгоритм решения составной задачи и, как правильно комментировать эти задачи. | Дети называют правила работы в группе.  Записывают данные из задачи на схеме коллективно.  - Вопрос.  Дополняют схему.  - Да.  - Два.  - Вопрос задачи «Сколько яблок съела Рита за два дня?»  Обводят в кружок.  Несколько человек вывешивают свои схемы на доску.  - Мы должны определить ход решения.  - Нет, мы не знаем, сколько яблок съела Рита сегодня.  - Да, найдем большее число.  - Сложением.  - Мы узнаем количество яблок, съеденных Ритой сегодня.  - Все количество яблок за два дня.  - Сложением.  Дети записывают решение.  - Два.  - Два.  - Да.  - …  - Сначала нужно узнать неизвестную часть.  - Найти целое, ответить на вопрос задачи.  - В учебнике, в эталоне.  - Да.  - Да.  - Решать составные задачи. | 1.Коммуникативные: планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера…  2.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |
| **VI этап «Первичное закрепление во внешней речи».**  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | | |
| 1) А теперь мы решим задачу №2 в парах (записывать на листочках)  - Прочитайте внимательно задачу.  - Что известно?  - Что нужно найти?  - Используя комментирование в эталоне, решите данную задачу в паре.  - Чтобы ответить на вопрос задачи, надо…  - Сможем сразу ответить на вопрос задачи?  - Что найдем первым действием?  - что найдем вторым действием?  - Запишите решение.  - Итак, что нашли первым действием?  - Что нашли вторым действием?  - Проверим решение по образцу.  - Мы смогли решить задачу в парах?  - Где ошиблись? Оцените свою работу. | Учебник стр.20 №2  - Катя сделала 6 закладок, а Даша на 4 закладки меньше.  - Сколько сделали девочки закладок вместе.  - Найти сколько закладок сделали девочки.  - Нет.  - Неизвестную часть, вычитанием.  - Затем сложением находим, сколько всего сделали.  - Записывают решение. Один ученик решает у доски.  - Неизвестную часть.  - Целое.  На слайде проверяют задачу.  - Да. | Коммуникативные: управление поведением партнера… |
| **VII этап «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».**  Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | | |
| 1) А сейчас я предлагаю вам проверить, как вы сможете решить составную задачу самостоятельно.  - Откройте рабочую тетрадь на стр.13 №4.  - Прочитайте задачу.  -«Оденьте» схему, запишите решение и ответ.  - Кто повторит, какое задание будете выполнять?  2) Проверьте свои работы по образцу.  - У кого есть ошибки?  - Где допустили ошибки?  - Если все правильно, то поставьте знак «+». Если есть ошибки, то исправьте их, поставьте знак вопроса. | Рабочая тетрадь стр.13 №4  Читают задачу, один ученик вслух.  Повторяют задание.  Дети озвучивают свои ошибки, если надо, то исправляют. Самооценка проводится зеленым карандашом. | 1.Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  2.Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез. |
| **VIII этап «Включение в систему знаний и повторение».**  Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | | |
| На данном уроке этап пропускается. |  | Регулятивные: прогнозирование. |
| **IX этап «Рефлексия учебной деятельности».**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | | |
| 1) Какое задание мы не смогли в начале урока выполнить?  - Почему?  - Какая была цель урока?  - Достигли вы этой цели?  - Как доказать, что достигли?  - Вам удалось поучаствовать в «открытии» нового способа решения задач?  - Оцените свою работу на уроке по лестнице успеха.  - У нас есть ребята, которые поставили себя на верхнюю ступеньку?  - Вы молодцы.  - А у кого возникли трудности?  - Что надо сделать, чтобы трудностей было меньше?  2) Надо ещё тренироваться в решении составных задач.  - Поэтому я вам предлагаю дома выполнить следующее задание:  - в эталонах повторить алгоритм решения задач  - Спасибо за урок. | - Не смогли решить задачу.  - Не знали как.  - Научиться решать такие задачи, найти способ.  - Да.  - Мы решили самостоятельную работу.  Учащиеся оценивают свою работу на листе самооценки в виде лестницы.  Озвучивают свои трудности.  - Еще тренироваться. | 1.Познавательные: умение структурировать знания, знаково-символические.  2.Коммуникативные: управление поведением партнера…  3.Регулятивные: оценка, волевая саморегуляция. |

*Приложение (карточки к уроку)*

Задача №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |