

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
ИСАЕВОЙ АНТОНИНЫ ИВАНОВНЫ»**

на уровне основного общего образования

г. Нефтеюганск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1.Кадровое обеспечение.....	26
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»;
- ✓ разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично ориентированных подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения</p>

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Российской Федерации, ХМАО - Югры, г. Нефтеюганска, МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад школы задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» - школа с полувековой историей и сложившимися традициями, ровесница города Нефтеюганска, которая находится в одном из центральных микрорайонов, рядом с ключевыми объектами муниципалитета. Школа носит имя Исаевой Антонины Ивановны,

имеет свой Герб, Гимн и Устав. На базе образовательной организации создан музей Образования города Нефтеюганска.

В школе № 2 обучается более 1000 школьников. Образовательный процесс организован в 2 смены по пятидневной учебной неделе. Созданы условия для развития одаренности детей, инклюзивного образования, для реализации профильного и предпрофильного обучения, формирования классов с учетом потребностей, интересов и запросов детей и родителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, события через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов такие, как «Осенний марафон», «Сюрпризные дни», интегративное межпредметное Погружение», День Космонавтики, Всемирный день Здоровья, «Школьный Арбат», День семьи, Благотворительная акция «Твори добро», Спартакиада имени Исаевой Антонины Ивановны, проекты «Чистота планеты начинается с меня», «Жизнь в новом измерении», «Живи активно», «Школьная клумба», марафон «Выпускники и друзья школы» и т.д.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; Так, например, в начале года каждый классный коллектив создает Общее видение и разрабатывает Кодекс взаимодействия, в течение года Правила взаимодействия, а в конце года подводит итоги года, определяя свои сильные и слабые стороны, динамику развития коллектива, свои достижения и т.д.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), Разработана система личностного роста на основе субъектности. На школьном уровне действует рейтинговая система оценки успешности и динамики развития личности и классного коллектива в целом, сформирована система поощрений. У каждого ребенка есть возможность на классном, а затем и на школьном уровне выполнять различные поручения, принимать участие в социальных и профессиональных пробах, проявлять свои способности и таланты в разных сферах жизни.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, например, при реализации проектов «Дети-детям», «Живи активно», «Мастер-Град», «Погружение», «Команда моей мечты», «Сюрпризные дни», Новогодние квесты.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; Так, в 2020 году было создано сообщество «Вместе в будущее», которое объединило учителей, педагогов, родителей и выпускников школы. Больше 10 лет существует детская общественная организация «Единство», которая пришла на смену школьному государству «Максимум», создан отряд волонтеров «МЫ», отряд ЮИД «Перекресток», «ЮНАРМЕЕЦ», более 15 объединений дополнительного образования, все школьники являются активными участниками Российского движения школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям воспитательную, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Работа классного руководителя с коллективом реализуется в соответствии с программой воспитания через Модуль Классное руководство, который включает систему классных часов по подпрограммам: «Киноуроки в школах России», «Разговоры о важном», «Здоровье и безопасность», классных и школьных событий, систему мероприятий с детьми и родителями по всем направлениями воспитательной деятельности.

Высокая роль учителя в воспитании патриотизма, активной гражданской позиции, образцов культурного поведения, сотрудничества и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитательный потенциал учителя-предметника реализуется через модуль «Школьный урок» в рамках работы школьных Академий: начальных классов, Инженерных наук, Естественных наук и здоровья, Социально-гуманитарных и Экономических наук.

Развитие уклада школьной жизни определяется рядом обстоятельств:

Во-первых, он встраивает школу в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство. МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» реализует программы по обновленным ФГОС, активно участвует в национальных проектах: «Образование», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»

Во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. В школе заложены традиции такие как:

Праздник «Первого и Последнего звонка», «Осенний марафон», День рождения школы, «Сюрпризные дни», образовательное событие - межпредметное интегративное Погружение, День Космонавтики с запуском ракеты на школьном стадионе, выставка «Школьный Арбат», посвященная Дню семьи с организацией Благотворительной акции «Твори добро», реализация проектов: «Чистота планеты начинается с меня», «Школьная клумба», «Жизнь в новом измерении», «Аллея тепла», марафон встреч «Выпускники и друзья школы» и т.д.

В-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

Все самые сложные решения в школе принимаются совместно, согласовывая с участниками образовательного процесса. С этой целью созданы объединения педагогов, детей и родителей:

Педагоги входят в состав Академий (Академии начальных классов, Инженерных наук, Естественных наук и здоровья, Социально-гуманитарных и экономических наук, Классных руководителей.), творческих групп по решению тех или иных задач образования: кураторы ресурсов, координаторы, стратеги, навигаторы, являются членами Совета по качеству, участниками Проектного офиса, предметных сообществ

Дети являются членами классного коллектива, в котором выполняют поручения в рамках классного самоуправления и объединяются в группы: Лидеры самоуправления, «Вежливые люди» (поддерживают порядок в классе), «Главные по тарелочкам (дежурство в столовой), «Аниматоры», «Фитнес- тренеры», «Журналисты»

На уровне школы созданы детские объединения: Центр детских инициатив «Единство», «Движение первых», «Орлята России», отряд волонтеров «МЫ», отряд «Юнармеец», отряд ЮИД «Перекресток».

Родители объединяются в родительские комитеты классов, в Совет родителей на уровне школы, и входят в состав Управляющего совета, в Академию родителей (обучение и обсуждение вопросов образования, воспитания детей, основ детской психологии и т.д.), в Совет отцов.

Уклад позволяет поддерживать в школе добрые традиции, такие, как единство и преемственность поколений. Среди обучающихся и педагогов нашей школы есть династии. Мы поддерживаем связь поколений среди участников образовательного процесса и считаем, что выпускники, которые приводят своих детей и внуков в свою школу, к своим педагогам, выпускники, которые возвращаются в школу в качестве учителей - главный показатель особой атмосферы образовательной среды, ее Уклада жизни. С 2020 года в школе создано сообщество «Вместе в будущее», которое является символом единения учеников, педагогов, родителей и выпускников.

В-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека. Данная программа воспитания школы направлена на решение именно этой задачи.

Сформированный уклад школьной жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.

В школе создана материально техническая база, которая ежегодно обновляется и пополняется, формируется предметно-эстетическая среда, зонировано пространство и функционируют «Литературная гостиная», «Деловая среда», экоуголок «Зеленая стена», стационарная выставка «Живая история», стена профориентации «Атлас новых профессий», «Литературная карта мира», «Радуга творчества», Музей образования города Нефтеюганска, Гончарная мастерская, площадка для диспута «Точка зрения»

С целью развития одаренности детей, в школе построена система дополнительного образования и внеурочной деятельности для учащихся с 1-11 класс по направлениям:

- ✓ техническое,
- ✓ естественно-научное,
- ✓ физкультурно-оздоровительное,
- ✓ социально-гуманитарное,
- ✓ художественное,
- ✓ обще интеллектуальное,

В 2021 году открыто 317 новых мест дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагополучное семейное окружение, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка, асоциальные явления в обществе в целом и в микрорайоне, где проживает семья, средства массовой информации и некоторые ресурсы интернет: социальные сети, компьютерные игры, опасные сайты и т.д.

Значимыми партнерами школы являются: Центральная городская библиотека, Детский технопарк «Кванториум», художественная галерея «Метаморфоза», КЦ «Юность», Нефтеюганский индустриальный колледж, МУЗ НГБ им. В.И.Яцкив, Югорский государственный университет, Сургутский государственный университет, центр социальной помощи семье и детям, историко-художественный музейный комплекс и музей реки Обь и другие, МОО «Пограничное братство», Местная религиозная организация православный приход Храма святого духа г.Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской епархии русской православной церкви (московский патриархат)

Цель МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Орлята России»
3. Школьный театр
4. Школьный музей.

5. Школьный хор
6. Большая перемена
7. Билет в будущее

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в 10-классники, посвящение в «Орлята России» и «Движение первых», Слет отличников, «Классные встречи». Традиционные школьные праздники: День Знаний, Осенний марафон, Сюрпризные дни, День Учителя, Новогодние квесты, концерт 23+8, День науки, День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, День Здоровья, общешкольный субботник «Весна-20...», День Победы, День семьи (Школьный Арбат) и Последний звонок.

Символика МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

Герб, флаг и гимн школы.

Герб МБОУ СОШ № 2 им. А.И. представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру, который состоит из 4 частей - Академий школы: Академии начального образования, Академии инженерных наук, Академии естественных наук и здоровья, Академии социально-гуманитарных и экономических наук. В центре герба лента с названием школы, которая объединяет все 4 Академии. Внизу герб венчает лавровая ветвь- символ славы, победы и мира.

Герб выполнен в 3 основных цветах: желтый – символ интеллекта и постоянства, голубой - цвет истины, чести и добродетели, зеленый – символ надежды, радости и изобилия; Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Флаг МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено горизонтально на 3 части белого, синего и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища земной шар, которые окружают человечки разных цветов, что символизирует дружбу народов.

Гимн символизирует гордость всех участников образовательного процесса за свою страну, округ, город и родную школу, прославляет Учителей, традиционные духовные ценности.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1.«Школьное инициативное бюджетирование. Такая деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога. Это

форма непосредственного участия учащихся общеобразовательных организаций в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив школьников. Оно позволяет научиться работать в команде, развить навыки проведения исследования, глубинных интервью, презентовать свои идеи публично, повысить финансовую грамотность и понять бюджетные процессы, развить чувство социальной ответственности. С помощью Школьного бюджетирования в школе появилась «Зона отдыха»

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. В школе создан и действует Музей Учителя, проводятся музейные уроки для учащихся 1-11 классов.

3.Социальное проектирование это средство для формирования гражданской позиции, это социально-значимая деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах окружающих, отличный способ организовать командную работу.

Школа организует **вариативные курсы** различной направленности: естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, экологической: Реализуются программы: «Разговоры о важном», «Орлята России», 3-Д моделирование, Английский для начинающих, Биология в экспериментах, Игровое ГТО, Естествознание. Химия. Физика. Загадки природы, Занимательная география, грамматика, Информационный дизайн, Истоки, История в лицах, Человек и его здоровье и т.д.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2.Поощрение деятельности активных родителей.
- 3.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов в составе класса:

5 классы: «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она- вместе целая страна»

6-9 классы «Разговоры о важном», «Россия -мои горизонты», «Семьеведение»

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История в лицах»; «Юнармия»
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Экспериментариум», «Основы функциональной грамотности», «Естествознание»;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Чистота планеты начинается с меня», «Зеленая стена», «ЭКОБУМ»;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр», Хор «Единство», студия танца «Шанс», театр кукол «Арлекин»;

- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»; «Школа безопасности»
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В школе в рамках данного модуля организованы:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Осенний марафон, Сюрпризные дни, 23+8, Школьный Арбат, День Космонавтики и т.д.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире День Конституции, День народного единства, день государственного флага РФ, «Блокадный хлеб», «День Земли», «День присоединения Крыма к России», «Бессмертный полк», Георгиевская лента» и т.д.
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «До свидания, школа!»
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной

- организации, своей местности: «Школьный Олимп», Линейки, посвященный окончанию 1,2 триместра, Слет отличников.
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Чистота планеты начинается с меня, «Жизнь в новом измерении», «Живи активно», «Выпускники и друзья школы», «Аллея тепла», «Дети-детям» и т.д.
 - ✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта «Школьный Арбат» в рамках празднования Дня семьи.
 - ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: Образовательное событие «Погружение», КТД: Новогодние квесты, День Космонавтики, День Здоровья, Сюрпризные дни.
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В школе в рамках данного модуля организованы:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: Сюрпризные дни, Квесты, Акции, Конкурсы и Проекты.
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Квизы, конференции, Классные встречи, Деловые игры.
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в «Музей реки Обь», тна спектакли Тобольского и Нефтеюганского театра, в картинную галерею «Метаморфоза», технопарк «Кванториум», на предприятия «Речпорт», «ВПЧ-54», в стоматологию, на станцию скорой помощи, в ГИБДД и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформлен внешний вид здания, фасад, холл при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организована и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещены карты России, региона (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовлены и размещены в фойе и кабинетах школы художественные изображения, картины природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организовано и поддерживается в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработаны, оформлены, поддерживаются и используются в воспитательном процессе «места гражданского почитания»: Стенд А.И.Исаевой», стенды, посвященные героям ВОВ и СВО,
- ✓ оформлены и обновляются «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- ✓ разработана символика образовательной организации (герб, гимн, флаг, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга «Вернисаж», «Гончарная мастерская», «Картинная галерея»
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации: «Зеленая стена», «Живи активно», «Деловая среда», «Зона отдыха»
- ✓ разработаны, оформлены и используются игровых пространства, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создана «Литературная гостиная» для свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ Организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: проект «Школьная клумба», классные уголки, зоны отдыха и игр
- ✓ разработаны и оформлены пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработаны и обновляются материалы, (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: Общее видение, Кодекс взаимодействия, Правила внутреннего распорядка для учащихся, Требования к школьной форме и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: имеется пандус, таблички с шрифтом брайля, созданы условия, при которых ребенок, страдающий какими-либо заболеваниями может наравне со сверстниками, участвовать в спортивных и социально-культурных мероприятиях, разумеется, с учётом имеющихся у него проблем, имеется возможность получать информацию разными способами, имеется доступ в интернет, дети обеспечены печатными изданиями, в школе ведется работа, направленная на создание навыков, толерантных отношений и мотивации к участию в решении социальных проблем: проект «Дети-детям», Благотворительные акции «Твори добро»,

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в школе работают родительские классные комитеты, Совет родителей, Управляющий совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ проведение тематических родительских собраний в классах (не менее 2 в год), общешкольных родительских собраний (не менее 2 в год) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ организация и проведение консультаций для родителей. В школе консультации проводятся по графику: каждая 3 суббота месяца, где родители (законные представители) могут проконсультироваться у учителей-предметников, классного руководителя, специалистов школы ;
- ✓ проведение родительского всеобуча в рамках работы Академии родителей, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, таких как Осенний марафон, День Матери, день Отца, Новый год, 23+8, Школьный Арбат, «Школьная клумба»;
- ✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; в школе созданы детские объединения «Совет лидеров», «Движение первых», «Орлята России», детский инициативный центр «Единство», отряд волонтеров «МЫ», отряд ЮИД «Перекресток», «Юнармеец»
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработаны программы «Перекресток» (профилактика безнадзорности), «Фемида» (формирование законопослушного поведения), Программа антикоррупционного воспитания, «Светофор» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), программы по профилактике суицидального поведения, противодействию терроризма.
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); в школе создана «Школьная служба примирения», Центр социально-психологической помощи.
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни

- образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; в школе реализуются проекты и организованы курсы: «Билет в будущее», «Твой выбор», «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; в рамках классных часов демонстрируются видеоматериалы сайта «Шоу профессий», проводится анкета на сайте «Примерочная профессий» и реализуются проекты в 1-5 классах «Профессии моей семьи», «Профессии нашего города», «Профессии будущего»
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; организованы экскурсии в Речпорт, стоматологию, на станцию скорой помощи, на станцию переливания крови, в театр кукол и актера «Волшебная флейта», в Пожарную часть -54, детский технопарк «Кванториум»
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; ежегодно учащиеся 9-11 классов посещают Нефтеюганский политехнический колледж, Сургутский университет, иногда выезжают на Дни открытых дверей в каникулярное время в Санкт-Петербург, Екатеринбург и.т.
- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; в рамках весеннего лагеря проводится игра «МАСТЕР-ГРАД»

- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; педагогами пройдено обучение по работе с сайтом «Билет в будущее»
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов; школа принимает участие в проекте: «ПроеКТОрия», «Большая перемена», Билет в будущее»
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; организовано консультирование для учащихся 8-11 классов и их родителей.
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе организованы курсы внеурочной деятельности по направлениям: техническое, социальное, гуманитарное, естественно-научное, экологическое, интеллектуальное.

Использование интернет-ресурсов:

1. Экскурсия на предприятие или в учреждение (виртуальная на сайте-<http://единая-промышленная-карта.рф>)
2. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
3. ПРОектория <https://old.proektoria.online>
4. Примерочная профессий: <https://proektoria.online/suits>
5. Шоу профессий: <http://шоупрофессий.рф>

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

В школе в рамках данного модуля организованы:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, представление работ на научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», «Я-гражданин России», «Дерево жизни, мы его ветви, мы его мысли»
- ✓ на классном уровне – организация и проведение музейных уроков; подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных

уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея: «День рождения школы», «Пионерское детство», «Учитель, перед именем твоим...», «История одной фотографии», «Экспонат...»

- ✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Блокада в цифрах», «Пионеры-герои»...
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии: «Я поведу тебя в музей», История школы в истории города, история города в истории страны»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 2 и. А.И.Исаевой» обеспечивают специалисты, чей функционал связан с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, с вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; а также специалисты по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Среди них:

- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой – 65 человек основных педагогических работника, из них 97 процентов имеют высшее педагогическое образование, 52 процента – высшую квалификационную категорию, 15 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты служб системы профилактики, работники культуры, представители православной и мусульманской церкви, представители разных национальных диаспор города,

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Правила внутреннего распорядка учащихся

Требования к одежде учащихся

Положение о Совете родителей МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

Положение об общественной комиссии по контролю за питанием

Положение о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ

Положение о Совете музея

Положение о школьном музее

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о ПМПК;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «PRO-спорт»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» обучается 19 учащихся с ОВЗ и 7 детей инвалидов, из которых 1 имеет двойной статус.

Уровень образования	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Из них дети с ОВЗ и инвалидностью
5-9	2 (ТНР), 3 (ЗПР)	4	1

Это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи. Для данных категорий обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе есть Знаки доступности: знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в школу и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.

Проводится коррекционная работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций, музыкально-ритмические занятия, занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др., занятия (индивидуальные или подгрупповые) занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе создана и реализуется система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: «Школьный олимп», «Слет отличников», «Чествование спортсменов», награждение на торжественных и итоговых линейках победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д. (индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка), радио-поздравление, поздравление на странице школы в ВК.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. В школе разработан рейтинг на уровне класса и школы. В течение года проводится конкурс «Самый классный класс» и в конце года выстраивается рейтинг классов на уровне школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- ✓ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- ✓ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Исаевой», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год 2025/26 учебный год.