

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Предметная область: Язык и речевая практика

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (вариант 2)

Составлена в соответствии с Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «СОШ №2 им. А.И.Исаевой».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом специального индивидуального плана развития (далее СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с рекомендациями ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для

этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год, 9 класс для ребенка с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающегося, получающего образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени. Текущие психические и соматические заболевания значительно осложняют индивидуальное развитие и обучение.

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличается наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи ребенок с наличием фраз. При этом речь малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации, что является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	8 класс
--------------	----------------

Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (направленность взгляда на лицо взрослого, установление контакта с педагогом);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности (выполнение речевых инструкций (возьми, сядь, подними и др.), выполнение задания по образцу, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.);
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (принятие помощи);
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно или с направляющей помощью использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно или с направляющей помощью использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами.
- Производить с направляющей помощью простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Коммуникация с использованием вербальных средств:	1. Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств:

<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие собеседника словом (предложением) • Привлечение к себе внимания словом (предложением) • Выражение своих желаний, согласия (несогласия) словом (предложением) • Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением) • Выражение благодарности словом (предложением) • Ответы на вопросы словом (предложением) • Прощание с собеседником жестом, словом (предложением) <p>1. Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называние (употребление) слов, обозначающих предмет • называние (употребление) слов, обозначающих обобщающие понятия • называние (употребление) слов, обозначающих признаки предмета • называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета • называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) • Называние (употребление) простых предложений <p>1. Начальные навыки чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние букв • Чтение букв, слога (слова) • Написание букв (слога, слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие собеседника жестом (словом) • Привлечение к себе внимания жестом (словом) • Выражение своих желаний, согласия (несогласия) жестом (словом) • Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом • Выражение благодарности словом • Ответы на вопросы словом • Прощание с собеседником жестом, (словом) <p>1. Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называние слов, обозначающих предмет • называние слов, обозначающих обобщающие понятия • называние слов, обозначающих признаки предмета • называние слов, обозначающих действие предмета • называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) <p>1. Начальные навыки чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (называние) букв • Чтение букв (слога) • Написание букв
---	---

Формы организации учебных занятий:

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний
2. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний
3. Комбинированный урок.
4. Практикумы.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в паре (совместно с педагогом).

Используются методы обучения: словесный, наглядный, практический (демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, и др.).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I триместр (12 часов)				
1.	«Здравствуй школа!» (установление контакта). Приветствие и прощание жестом, словом (предложением).	1		
2.	Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний и обращение с просьбой о помощи словом (предложением).	1		
Слово.				
3.	Слова, обозначающие предмет.	1		
4.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?» и «Что?». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1		
5.	Обобщающие понятия. Растения.	1		
6.	Обобщающие понятия. Животные.	1		
7.	Обобщающие понятия. Птицы.	1		
8.	Обобщающие понятия. Рыбы.	1		
9.	Обобщающие понятия. Профессии.	1		
10.	Обобщающие понятия. Времена года. Месяцы. Дни недели.	1		
11.	Слова, обозначающие обобщающие понятия.	1		

12.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
II триместр (11 часов)				
13.	Подбор слов-признаков подходящих к предметам.	1		
14.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
15.	Подбор слов-действий подходящих к предметам.	1		
16.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2		
17.				
18.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2		
19.				
20.	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	2		
21.				
22.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2		
23.				
III триместр (11 часов)				
Предложение.				
24.	Называние (употребление) простых предложений.	1		
25.	Составление предложений по опорным картинкам.	1		
26.	Составление предложений из двух, трёх слов с наводящими вопросами.	1		
Звук и буква.				
27.	Чтение (называние) изученных букв.	1		
28.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Нахождение гласных букв из ряда букв.	1		
29.	Согласные звуки и буквы. Выделение	1		

	согласных звуков из речи. Нахождение согласных букв из ряда букв.			
30.	Чтение (называние), нахождение и письмо букв по образцу.	1		
31.	Составление, чтение (называние) и запись слов по буквам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы.	1		
Слог. Слово.				
32.	Составление, чтение (называние) и запись слов по слогам (с опорой на картинку).	1		
33.	Называние (узнавание), написание своего имени и фамилии. Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
34.	Списывание слов (предложений) с печатного текста.	1		

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний обучающегося за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл – смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

- 2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011., 480 стр.

2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.

3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.

4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.

5. И.В.Скворцова. 100 логопедических игр. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.

6. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Альбом в 3 частях. М.: Издательство «Гном», 2010.

7. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом в 3 частях. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

8. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека. – М.: Школьная книга, 2012.

Предметный и картинный дидактический материал:

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных.

Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Схемы для обозначения слогов в слове, слов в предложении.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия формы, цвета, величины, звука, времени: «Сравни и измерь».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» и др.

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Забавные небылицы», «Пазлы» и др.

Зеркало для индивидуальной работы.

Настольные игры

«БУКВЫ, СЛОГИ И СЛОВА», «ЧТЕНИУМ», «ЗАМАНЧИВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «КАЛЕЙДОСКОП БУКВ», «ЛОГОКАРТЫ».

Настольные пособия

«ЧТО СНАЧАЛА», «ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА», «МОЙ ДЕНЬ», «МОЙ ДЕНЬ», «ПАПИН ДЕНЬ», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ», «ЗАБАВНЫЕ НЕБЫЛИЦЫ», «СЛУШАЙ, НАЗЫВАЙ!», «НАЙДИ СЛОВО», «БЕЖИТ-ЛЕЖИТ», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОТКРЫТКИ».

Технические средства

Компьютер. Принтер. Компьютерные и информационные средства.

Интерактивные пособия (флешки)

«НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ», «РАБОТА НАД ОШИБКАМИ», «ЧИТАЙ-ПИШИ БЕЗ ОШИБОК», «КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4», «ГЕНЕРАТОР КОРРЕКТУРНЫХ ТАБЛИЦ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ - 2», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАПАСЫ».