

Рассмотрена
на заседании Управляющего
совета
протокол № 5
от «31»мая 2024 г.

Принята:
на заседании педагогиче-
ского совета школы прото-
кол № 5
от «31» мая 2024 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ № 2
им. А.И.Исаевой»
Н.В. Коротаева
Приказ от 28.08.2024 № 634.



«ПЕРЕКРЕСТОК»

программа по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
МБОУ «СОШ № 2 им. А.И.Исаевой»

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Г. Нефтеюганск

Паспорт программы.

1	Наименование программы	Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (далее программа)
2	Цель программы	Формирование законопослушного поведения и оказание социально-психологической помощи учащимся.
3	Задачи программы	1.Выявлять несовершеннолетних, склонных к пропускам занятий без уважительной причины. 2. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь семьям несовершеннолетних, имеющим отклонения в поведении и развитии. 3. Выявлять неблагополучные семьи и оказывать помощь детям, находящимся в социально опасном положении. 5. Осуществлять комплекс мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. 6. Формировать навыки здорового образа жизни учащихся через организацию социально-значимой деятельности.
4	Руководитель программы	Заместитель директора по УВР Савельева Е.Ф.
5	Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой»
6	Срок реализации программы	1 год
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обя-

занностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Законы Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г.

№53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П);

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 3.01.2001 № 1-ФЗ, от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ(ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 № 150-ФЗ,от 29.12.2004 № 199-ФЗ, от 22.04.2005 № 39-ФЗ,от 05.01.2006 № 9-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ,от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 24.07.2007№ 214-ФЗ,от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ,от 13.10.2009 № 233-ФЗ, от 28.12.2010 № 427-ФЗ,от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ,от 30.12.2012 № 297-ФЗ, от 30.12.2012 № 319-ФЗ,от 07.05.2013 № 104-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ,от 28.12.2013 № 435-ФЗ, от 02.04.2014 № 62-ФЗ,с изм.внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003г. № 111-ФЗ

- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ

- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.);

- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ;

- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ;

- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

3. Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН, КДН, ЦМИ, Центром медицинской профилактики, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка.

Для решения вопросов профилактики правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде в образовательном учреждении проводится следующая работа с привлечением родительской общественности:

Профилактическая работа проводится в 3 стадии:

- 1) ранняя профилактика, направленная на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь;
- 2) установление обстоятельств, повлекших за собой совершение конкретных правонарушений несовершеннолетними;
- 3) предупреждение рецидива.

В деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Ее значение определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остается определенный резерв времени.

Раннюю профилактику, можно определить как совокупность мер, осуществляемых государственными органами и общественными организациями, с тем чтобы:

- 1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Работа во 2-11 классах начинается ежегодно с 1 сентября, а в 1-х классах на подготовительных курсах для дошкольников в марте месяце.

Первичная диагностика и работа по раннему выявлению детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений проводится классными руководителями, которые:

- анализируют анкеты родителей и учащихся,
- наблюдают за поведением,
- беседуют с учителями- предметниками,
- предлагают ученикам заниматься дополнительным образованием,
- отмечают детей, которые нигде не занимаются и наблюдают за их поведением и отношением к учебе.

В течение первого месяца классные руководители посещают семьи обучающихся и изучают условия проживания, материальное положение семьи и ее психологическую атмосферу. Особое внимание уделяется изучению детей 1-х, 5-х, 10-х классов, т.к. эти классы являются переходными.

Во время подворного обхода выявляются дети, не приступившие к обучению с 1 сентября в силу разных причин. Таким образом, ни один ребенок не остается без внимания, службы города получают достоверную информацию о той или иной семье.

По итогам первого этапа работы выявляются дети, относящиеся к «группе риска», неблагополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, а затем составляется **социальный паспорт** класса и школы в целом. Работа со всеми категориями семей и обучающимися строится с использованием индивидуального и личностного подходов, с учетом специфики конкретной семьи.

На втором и третьем этапе (после первичной диагностики и по мере появления проблемы) классный руководитель начинает активное сотрудничество с родителями, со специалистами школы (социальный педагог, психолог) и города. В рамках этой работы проводятся следующие мероприятия:

- посещение неблагополучных семей на дому совместно с социальным педагогом школы и инспектором ОДН, с целью контроля за ситуацией;
- организация бесед со специалистами школы, учителями-предметниками в соответствии с возрастом обучающихся: «Я отвечаю за свои поступки», «Твои права и обязанности», «Правила поведения в школе и на улице», «Закон и порядок», «Преступление и наказание» и т.д.;
- проведение тематических линеек по параллелям «Ответственность за правонарушения и преступления», «Я выбираю жизнь» (о проблемах наркомании, алкоголизма и табакокурения) в параллелях 5-11 классов с приглашением инспектора КДН, ОДН, участкового, и заместителя директора по УВР.

- организация рейдов по микрорайону совместно с родителями и сотрудниками ОДН;
- взаимодействие со службами города: Центром социально-психологической помощи семье и детям «Веста», Центром медицинской профилактики, ОДН, КДН, ГИБДД и т.д.

С целью организации эффективной работы по ранней профилактике для всех участников образовательного процесса определены обязанности:

Классный руководитель:

- является координатором и связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- изучает взаимоотношения детей с родителями;
- развивает интересы, склонности и способности подростков через КТД;

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с психологической службой школы, инспектором ОДН;

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в семье;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей;

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;

Родители:

- развивают коммуникативные навыки;
- осознают роль и позицию родителя;
- стараются понимать и уважать мнение ребенка;
- готовы обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации;
- готовы к эффективному сотрудничеству со школой.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности:

Разработана система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, рабо-

тающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с ОДН.

Внедряется Программа работы с обучающимися низких учебных возможностей.

Определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Создан Центр здоровья, Школьная служба примирения.

Работает Совет родителей школы, организовано школьное Самоуправление

На учащихся «группы риска» социальным педагогом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ОДН ОВД проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

4. Цель и задачи программы

Цель: Формирование законопослушного поведения и оказание социально-психологической помощи учащимся.

Программа направлена на тенденцию снижения роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявлять несовершеннолетних, склонных к пропускам занятий без уважительной причины.
2. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь семьям несовершеннолетних, имеющим отклонения в поведении и развитии.
3. Выявлять неблагополучные семьи и оказывать помощь детям, находящимся в социально опасном положении.
5. Осуществлять комплекс мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
6. Формировать навыки здорового образа жизни учащихся через организацию социально-значимой деятельности.

5. Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

Этапы реализации.

Содержание работы на этапах программы:

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный Сентябрь	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап. Внедрение Сентябрь-май	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Отслеживание и анализ результатов Январь, май	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

6. Мероприятия по реализации Программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в межведомственных профилактических акциях: - выявление и учет учащихся, не посещающих школу; - еженедельный отчет о не посещающих и принятых мерах; - проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, не посещающих школу; - участие в рейдах по местам концентрации подростков и неблагополучным семьям;	С сентября по май.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.	«Подросток»: - уточнение банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учете, определение их внеурочной занятости; - организация работы лагеря дневного пребывания; - организация работы трудовых отрядов; - подведение итогов летней оздоровительной кампании.	Май - октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
3.	Защита: - уточнение банка данных несовершеннолетних из неблагополучных семей; - выявление фактов жестокого обращения с детьми; - организация психолого – педагогической помощи детям из неблагополучных семей.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
4.	Дети улиц: - проведение лекций, бесед по профилактике наркомании, правонарушений среди учащихся; - проведение рейдов в неблагополучные семьи;	постоянно	Заместитель директора по ВР Кл.руководители

	- выявление семей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания и содержания детей.		
5.	«Я – гражданин России»: - проведение классных часов по правовому воспитанию; - проведение родительских собраний, лекториев об ответственности за воспитание детей; - проведение встреч с сотрудниками ОДН, КДН.	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6.	«За здоровый образ жизни!»: - проведение бесед, лекториев по ЗОЖ для учащихся и родителей с привлечением специалистов ЦМП; - проведение внеклассных мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ; Разработка плана совместной работы школы с ОДН ОВД.	Сентябрь Ноябрь, Апрель	учитель ОБЖ, Социальный педагог, педагог-организатор «Центра здоровья»
7.	Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики девиантного поведения подростков.	Сентябрь Сентябрь	Социальный педагог Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО кл.руководителей
8.	Комплексное обследование несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении.	сентябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог
9.	Работа с родителями: - родительские собрания об ответственности за воспитание детей с участием инспекторов ОДН; - индивидуальные беседы;	сентябрь, ноябрь, март, май	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
10.	Контроль за внеурочной и летней занятостью учащихся, состоящих на учете в ОДН и педагогическом учете, семей «группы риска». (Вовлечение учащихся в кружки, секции, социально-значимую деятельность)	постоянно	Социальный педагог, кл.руководители

11.	Обследование жилищных условий учащихся из неблагополучных семей.	не менее 2 раз в год	Социальный педагог, Заместитель директора по УВР,
12	Организация работы Совета профилактики в ОУ.	1 раз в месяц по отдельному плану	Социальный педагог
13	Организация индивидуальной работы с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог заместитель директора по УВР

Формы работы с учащимися:

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; (сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ;
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9 10 - 11	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.

Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

Общая профилактика правонарушений	Технологии раннего предупреждения преступности несовершеннолетних
-создание благоприятных социально-экономических условий; создание благоприятных социокультурных условий; -создание благоприятных социально-педагогических условий; - содействие семье; - реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов; - обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков; - занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время и др.	1. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия: - технологии укрепления семьи, семейного благополучия; - технологии формирования ответственного родительства; - технологии формирования здорового образа жизни; - технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; - технологии профилактики девиантного поведения; - технологии формирования ценностей семейной жизни; 2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3. Технологии межведомственной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. 6. Технологии организации досуга несовершеннолетних. 7. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей.
Методы и методики:	
1. Методы разрушения отрицательного типа характера. 2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. 3. Методы перестройки жизненного опыта 4. Методы предупреждения отрицательного истимулирования положи-	Автор: Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСПИДМ» Сущность: -Использование приемов убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания. - использование приемов ограничения, переключения, регламентации образа жизни.

тельного поведения.	использование приемов поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.
---------------------	--

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ с учащимся «группы риска»:

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование

двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.

Примерная тематика бесед с учащимися, совместно с ОДН:

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.
4. Защити свой сотовый телефон.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8-9 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

10-11 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

☀ *Примерная тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:*

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.

3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8-9класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

10-11 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

☀Примерная тематика бесед, совместно с ВПЧ-6:

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе № 11

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8-9 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

10-11 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

☀ *Примерная тематика бесед по правовому всеобучу:*

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила учащихся школы «№ 2 им. А.И. Исаевой»

7 класс:

Устав школы.

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

☀ *Тематика классных часов по профориентации*

7 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс:

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.

10-11 класс:

1. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
2. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

☀ *Тематика бесед по профилактике употребления психотропных веществ:*

5 класс:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психотропных вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8-9 класс:

1. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
2. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

10-11 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление: Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в ОДН, КДН и в СОП.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении.
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ОДН;

- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в ОДН, КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений:

Этапы диагностики девиантного поведения н несовершеннолетних	Способы выявления причин девиантного поведения
-формулировка социально-психологической и педагогической проблемы; - выдвижение гипотезо причинах девиантного поведения несовершеннолетнего; - диагностический этап; - психолого-педагогическое заключение -рекомендации.	1.Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением н/л: ✓ выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семьи, дворовых компаний, неформальных группы др.); ✓ выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью к неформальному объединению: хочетли самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.; ✓ проследить путь, который привел под-

	ростка именно в эту группу; ✓ определить субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разнице между этим отношением до и после включения в асоциальную группу. 2. Психодиагностика состояний и свойств личности н/л.
--	---

Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего	Методики диагностики состояний и свойств личности несовершеннолетнего
- ознакомление с материалами личного дела;	1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.
- изучение специальной литературы по предполагаемому направлению экспертизы;	2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
- предварительное исследование испытуемого;	3. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.
- обработка полученных результатов и их интерпретация;	4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- составление заключения эксперта;	5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- представление заключения/рекомендаций.	6. Методика диагностики predispositions личности к конфликтному поведению К. Томаса.
	7. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
	8. Адаптированный подростковый опросник Шмишека.
	9. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан