

<p>Согласовано Исполняющий обязанности директора Департамента образования администрации города Нефтеюганска Н.А. Низамова «25» <u>мая</u> 2024 год</p>	<p>Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой» протокол № <u>3</u> от <u>23.11.2024</u></p>	<p>Утверждено приказом по школе от <u>22.11.2024</u> № <u>948</u> директор МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой» Н.В. Коротаева</p>
	<p>Принято решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 2 им. А.И. Исаевой» Протокол № <u>16</u> от <u>23.11.2024</u></p>	



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«НашаНовая ШКОЛА - 2029»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»  
на 5 лет (2025-2029 гг)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р</li><li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ol>

	<p>стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>31. Устав МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой».</p>
Цель	Формирование социально успешной личности (как обучающихся, так и педагогов)
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы научно-методического обеспечения инновационного развития, единой информационно-образовательной среды,</li> <li>• обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС,</li> <li>• создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению,</li> <li>• сопровождение и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
Планируемые результаты	1.Создание инновационной модели управления образовательной организации.

реализации Программы развития	<p>2. Обновление инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС.</p> <p>3. Создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>4. Создание организационной модели формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Обеспечить 100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях.</p> <p>6. Создание комплексных условий в образовательной организации, способствующих реализации целевых ориентиров развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Директор МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой»;</li> <li>– Представители администрации;</li> <li>– Руководители проектных команд, школьных Академий; социально-психологическая служба;</li> <li>– Председатель Управляющего совета</li> </ul>
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – Подготовительный этап (09.01.2025-31.08.2025)</p> <p>II этап – Этап реализации (01.09.2025-31.12.2028)</p> <p>III этап – Обобщающий этап (09.01.2029-31.12.2029)</p>
I этап – подготовительный (09.01.2025-31.08.2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка локальных актов школы.</li> <li>– Разработка «дорожной карты» Программы развития, направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение 3Д-конференции, Совета родителей, родительских собраний. Школьного Арбата.</li> </ul>
II этап – реализация (01.09.2025-31.12.2028)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация в рамках Программы развития следующих <b>подпроектов</b>:</li> <li>1. НАшаНОваяШКОЛА.</li> <li>2. Обновление содержания образования.</li> <li>3. Вектор самоопределения.</li> <li>4. Одаренность без границ.</li> <li>5. Учитель. Школьная команда.</li> <li>6. Цифровая образовательная среда.</li> <li>7. Совет по качеству.</li> <li>8. Школьные Академии: Академия начального образования; Академия инженерных наук; Академия социально-гуманитарных и экономических наук; Академия естественных наук и здоровья.</li> <li>– Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности</li> </ul>

	<p>реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul>																
<p>III этап – обобщающий (09.01.2029-31.12.2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>– оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>																
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– доходы от развития системы платных образовательных услуг;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства).</li> </ul>																
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет педагогический совет школы (1 раз в год), директор МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой» Коротаева Н.В..</li> <li>• Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой по проектам:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Обновление содержания образования</td> <td>Лайпанова Е.А., Тимофеева М.В., заместители директора</td> </tr> <tr> <td>НашаНоваяШКОЛА</td> <td>Самарская С.В., учитель ИЗО и черчения</td> </tr> <tr> <td>Вектор самоопределения</td> <td>Савельева Е.Ф., заместитель директора</td> </tr> <tr> <td>Одаренность без границ</td> <td>Мальцева А.И., учитель начальных классов</td> </tr> <tr> <td>Учитель. Цифровая команда</td> <td>Демержи Е.Е., учитель английского языка</td> </tr> <tr> <td>Совет по качеству</td> <td>Щеглова О.А., заместитель директора</td> </tr> <tr> <td>Школьные Академии</td> <td>Стыбе Н.А., Свечникова Л.С., Черныш Н.Г., Малых А.В., руководители Академий</td> </tr> <tr> <td>Цифровая образовательная среда</td> <td>Федотова Н.Ю., заместитель директора</td> </tr> </table> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном отчёте, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>	Обновление содержания образования	Лайпанова Е.А., Тимофеева М.В., заместители директора	НашаНоваяШКОЛА	Самарская С.В., учитель ИЗО и черчения	Вектор самоопределения	Савельева Е.Ф., заместитель директора	Одаренность без границ	Мальцева А.И., учитель начальных классов	Учитель. Цифровая команда	Демержи Е.Е., учитель английского языка	Совет по качеству	Щеглова О.А., заместитель директора	Школьные Академии	Стыбе Н.А., Свечникова Л.С., Черныш Н.Г., Малых А.В., руководители Академий	Цифровая образовательная среда	Федотова Н.Ю., заместитель директора
Обновление содержания образования	Лайпанова Е.А., Тимофеева М.В., заместители директора																
НашаНоваяШКОЛА	Самарская С.В., учитель ИЗО и черчения																
Вектор самоопределения	Савельева Е.Ф., заместитель директора																
Одаренность без границ	Мальцева А.И., учитель начальных классов																
Учитель. Цифровая команда	Демержи Е.Е., учитель английского языка																
Совет по качеству	Щеглова О.А., заместитель директора																
Школьные Академии	Стыбе Н.А., Свечникова Л.С., Черныш Н.Г., Малых А.В., руководители Академий																
Цифровая образовательная среда	Федотова Н.Ю., заместитель директора																

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны». МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой».</p> <p>2. Дата основания -1967 год.</p> <p>3. ИНН-8604026479.</p> <p>4. Учредитель-Администрация города Нефтеюганска.</p> <p>5. 628301 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра г.Нефтеюганск, 5 микрорайон, здание 66.</p> <p>6. Контакты: 22-16-23 факс 22-16-45, <a href="mailto:sosh2_ugansk@mail.ru">sosh2_ugansk@mail.ru</a> <a href="https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/">https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1061 обучающийся, в том числе 19 детей с ОВЗ и инвалидов.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены, 5 дней в учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 104, количество педагогических работников - 65, из них 8 специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари - 2)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центральном микрорайоне города. В непосредственной близости находится городская стоматологическая поликлиника, детский сад, Администрация города, спортивный комплекс. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.</p> <p><b>Социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский Технопарк Кванториум;</li> <li>- Центр дополнительного образования детей «Поиск»;</li> <li>- Городская библиотека.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Победы в Конкурах на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры из средств федерального бюджета в 2021, 2023, 2024 (Шаяхметова Н.Д., Нуриахметова Л.Р., Бухарова Е.А.)</p> <p>2. Победы в Конкурах на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры из средств регионального бюджета в 2022 (Бухарова Е.А.)</p> <p>3. Победа в региональном конкурсе «Педагог-новатор» в 2022 году (Нуриахметова Л.Р.)</p> <p>4. Победы на муниципальном уровне в конкурсе «Учитель года» (Кузнецова И.П., Демержи Е.Е., Бухарова Е.А., Мальцева А.И.)</p> <p>5. Участники регионального этапа Федерального конкурса «Флагманы образования» в 2023, 2024 гг. – Лапина В.В., Стыбе Н.А.</p> <p>6. Наличие выпускников школы, ежегодно получающих 100 баллов по предметам учебного плана (русский язык, литература, химия)</p> <p>7. Обладатели золотых и серебряных медалей – 38 выпускников за 5 лет.</p> <p>8. Победители и призеры муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» более 50 (за 5 лет).</p> <p>9. Победа на региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» с проектом «Финансовая грамотность для всех».</p>

	<p>10. Воспитанники Хора «Созвучие» под руководством Нуриахметовой Л.Р., учителя музыки, ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов различного уровня.</p> <p>11. Победители и призеры спортивных соревнований и состязаний «Президентские состязания», «Школа безопасности», «Президентские игры».</p>
--	---

## 7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	совершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	оздание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. оздание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	рганизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. рганизация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. азначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<p>автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<p>принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>существление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>проведение диагностических</p>

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	использование сетевых форм реализации

						<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>образовательных программ изучения отдельных предметов. привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. обеспечение использования</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---



							<p>технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). азвитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>нализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. нализ объективности результатов текущего</p>

							<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За</p>

							особые успехи в учении». организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	оздание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>рганизация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. оздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. оздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка	существование анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	оздание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	----------------------	--	--	--	---	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. оздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>существление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. рганизация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ривлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>



							различных этапах проведения олимпиады. привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	азработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. беспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ						одернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	

							<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими

							<p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).          обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>	<p>проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>оздание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	

							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>одрнизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). азработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						занятий физической культурой и спортом.	акключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	рганизация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	рганизация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

							спортивной деятельности. проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. привлечение обучающихся к участию	

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>							<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          оздание сообщества обучающихся и педагогических работников.          разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>беспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<p>предделение сетевых партнеров (предприятия,</p>



						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>беспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной</p>	<p>рганизация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p>

<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					культурой и спортом	деятельности в образовательную программу.	рганизация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	беспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ривлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	беспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	аправление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). овышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по



						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. пределение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. существование сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	азработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	беспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	аправление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	беспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <p>организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) оздание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	азработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. рганизация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). спользование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. беспечение повышения квалификации педагогических

						работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	аправление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	спользование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	спользование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. птимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.



						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>нтеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. нализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ринятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. рганизация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	аправление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	нализ системы воспитания в школе в летний период. ключение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. несение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план

							тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	беспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). беспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. беспечений привлечения обучающихся и родителей (законных

							<p>представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>существование систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>доработка вопроса организации временного структурного подразделения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	пределение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. разработка программы летнего школьного лагеря.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). рамках реализации



							<p>программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>беспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>беспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</p>

							<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. азработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. овышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. азработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> рабочников к  прохождению  диагностики  профессиональных  компетенций.  азработка плана  мероприятий по  выявлению  профессиональных  затруднений и  потребностей педагогов.  азработка программы  наставничества, в том  числе реверсивного,  организация  «горизонтального»  обучения  педагогических  рабочников.  беспечение адресного  подхода со стороны  администрации,  проведение мероприятий  по популяризации  диагностики,  разьяснении ее роли в  снижении уровня  профессиональных  дефицитов, ее влияния  на дальнейшее  профессиональное  развитие.  беспечение  самодиагностики  профессиональных  дефицитов на основании  рефлексии </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).          обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).          обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>ыстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>ыстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>азработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>профессиональные дефициты. беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. беспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. беспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. зработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эффективности их профессиональной деятельности. осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>азработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.  беспечение адресного подхода со стороны администрации,  проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> азработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  рганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  рганизация административного </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>ывравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	азработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. оздание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ривлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. оздание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	зучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	азработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	существление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	казание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	существление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. беспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.



						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	казание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	беспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	беспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	поведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						здоровье школьника (педагога).	ыработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	азначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	знание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. беспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	роведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. роведение мастер-классов, открытых	

					организации образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	несение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса	размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

						участниками образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	беспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	беспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	беспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	беспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том	беспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп,

						числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	беспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	несение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	оррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	нераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	еализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	беспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,



							транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	зучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	зучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	зучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	зучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	существование административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	зучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	зучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	зучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	существование административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	существование поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	38	40
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	19	20
4	Творчество	23	23
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	25	25
7	Школьный климат	17	18
8	Образовательная среда	18	20

#### 4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Совет по качеству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>

			ФГОС через совершенствование материально-технических условий.			
2	Образовательная среда	Обновление содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать интересы обучающихся при реализации курсов ВД.</li> <li>2. Продолжить работу по формированию ФГ.</li> <li>3. Сопровождение детей с ОВЗ при реализации адаптированной программы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации.</li> <li>2. Увеличение охвата участников ФГ.</li> <li>3. Создание условий для успешного овладения АОП.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ярмарка курсов ВД в начале учебного года.</li> <li>2. Защита проектов ВД</li> <li>3. Анкетирование «Удовлетворенность»</li> <li>4. Система работы с банком заданий по ФГ</li> <li>5. Применение приемов и методов индивидуальной работы с обучающимися ОВЗ для усвоения АОП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, посещающих курсы ВД.</li> <li>2. Достижение высоких показателей в овладении навыками ФГ.</li> <li>3. Повышение успеваемости детей с ОВЗ</li> </ol>
3	Воспитание	Школьные академии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Индивидуальное сопровождение обучающихся при создании проектов и исследовательских работ.</li> <li>3. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учителей, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Увеличение доли учителей и партнёров, практически внедряющих инженерно-технические, гуманитарные,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые игры в Академиях (по плану Академии).</li> <li>2. Мастер-классы со специалистами.</li> <li>3. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.</li> <li>4. Мониторинг сформированности инженерной,</li> </ol>	Стремиться к более высоким показателям



				<p>естественно-научные проекты и исследования в образовательной деятельности.</p> <p>3. Доля учащихся, показывающих достаточный уровень сформированности инженерных, гуманитарных, естественно-научных навыков и навыков экспериментальной деятельности (сотрудничество с кванториумом, музеем, НГБ, Дума г. Нефтеюганска, Тюменская областная Дума, НПК, Сургутский медицинский колледж)</p>	<p>гуманитарной и естественно-научной культуры.</p> <p>5. Реализация формирующего оценивания.</p> <p>6. Организация совместных дел с сетевыми партнерами</p>	
4	Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда	<p>1. Повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Распространение и передача опыта использования ЦОР в обр.процессе (в т.ч. “Моя школа”, “Сферум”)</p> <p>3. Совершенствование компонентов ЦОС.</p>	<p>1. Педагогические работники активно используют возможности платформы “Моя школа” в образовательном процессе.</p> <p>2. Все рабочие и учебные чаты переведены в программу “Сферум”</p> <p>3. IT-оборудование</p>	<p>1. Мастер-классы по использованию ЦОР (в том числе “Моя школа”, “Сферум”)</p> <p>2. Проведение образовательных мероприятий с целью повышения цифровой грамотности среди учащихся</p> <p>3. Консультации для родителей по вопросам освоения ЦОР</p>	<p>1. 100% педагогических работников зарегистрированы и активно используют платформу “Моя школа”</p> <p>2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе “Сферум”</p>

				соответствует уровню, необходимому для успешной организации учебного процесса с использованием ЦОР		
5	Творчество	Одаренность без границ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить методики и общих подходов для сопровождения и поддержки одаренных детей.</li> <li>2. Систематизировать работу по поддержке и сопровождения одаренных детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие детей в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>2. Динамика результативности участия в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>3. Включение учащихся в муниципальную базу одаренных детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование учащихся и их родителей о проводимых конкурсах и олимпиадах.</li> <li>2. Мастер-класс для учителей по работе с одаренными детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение банка одаренных детей.</li> <li>2. Заполнение банка одаренных детей.</li> <li>3. Количество включенных в муниципальную базу</li> </ol>
6	Проформентация	Вектор самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</li> <li>2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, сопровождение, консультационную помощь обучающимся и родителям в профессиональной ориентации (в том числе с ОВЗ).</li> <li>3. Осуществлять взаимодействие с учреждениями, предприятиями, компаниями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированы обучающиеся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</li> <li>2. Охвачены психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью обучающиеся и родители, в том числе с ОВЗ (6-11 кл)</li> <li>3. Обеспечена работа на платформах «Билет в будущее» и «Будущий профессионал» (6-11 кл)</li> <li>4. Обеспечено участие в конкурсах и проектах по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс ВД «Мир профессий» (1-4 кл)</li> <li>2. Курс ВД «Россия-мой горизонт» (6-11)</li> <li>3. Работа на платформах «Билет в будущее», «Будущий профессионал»</li> <li>4. Шоу профессий (5-11 кл) в рамках ВД</li> <li>5. Участие в конкурсах и проектах города</li> <li>6. Экскурсии на предприятия города</li> <li>7. Работа консультационного пункта по</li> </ol>	<p>1 0 0 %</p> <p>участников от заявленных по всем направлениям</p>

			города 4. Организовать участие обучающихся в конкурсах, проектах по профориентации и самоопределению	профориентации 5. Организовано взаимодействие с учреждениями, предприятиями и компаниями города	профориентации. 8. Работа в профильных классах	
7	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	1. Развитие системы наставничества. 2. Прохождение диагностики профессиональных компетенций. 3. Прохождение КПК	1. Флагманы образования. Школьные Академии. 2. Мастер-класс в рамках конкурса. 3. Фестиваль педагогических проектов	1. Разработанные программы, дорожные карты по наставничеству. 2. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМы. 3. Не менее 60% педагогов прошли курсы по ЦОС
8	Школьный климат	НашаНовая ШКОЛА	1. Продолжить работу над созданием комфортной и безбарьерной среды и уровнем комфорта школьной территории в образовательной организации 2. Повысить уровень организационной и корпоративной культуры способствующей формированию положительного имиджа школы.	1. Улучшение школьной среды, повышение комфорта для сотрудников и учащихся. 2. Достижение высокого имиджа школы. 3. Позитивный микроклимат в школьном коллективе	1. Анкетирование и мониторинг 2. Конкурс «Лучший кабинет» 3. Корпоративные мероприятия и праздники 4. Мероприятия по обновлению школьной среды	1. Снижение количества заявок на обновление кабинета. 2. Положительный результат опроса родителей и учащихся по удовлетворенности. 3. Массовая вовлеченность в основные мероприятия школы. 4. Анкетирование.

			3.Формировать позитивный социально- психологический микроклимат в школьном коллективе.			
--	--	--	--	--	--	--

## **Система показателей эффективности реализации программы ОО**

### ***В системе управления:***

Создание инновационной модели управления образовательной организацией:

- система мониторинга станет основой анализа динамики развития Школы по различным направлениям;
- сформирована на 100 % внутренняя система оценки качества образования при внедрении инновационных образовательных технологий;
- рейтинг Школы в топ-500 лучших образовательных организаций России.
- ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства Школы.
- повышение качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-65% на основном и среднем уровне обучения).
- 90% родителей удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса;
- 100% педагогов удовлетворены условиями работы;
- 80% субъектов образовательного процесса включены в процесс обсуждения и принятия решений;
- Повышение мотивации участников образовательного процесса.

### ***В обновлении инфраструктуры:***

- Формирование инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС:
- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям СанПиНов;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом Школы;
- организация обогащённой образовательной среды.

### ***В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:***

Овладение 100% педагогов профессиональными компетенциями:

- 100 % педагогов компетентны в вопросах современного образования;
- не менее 80 % педагогов реализуют инновационные образовательные технологии;
- не менее 80 % педагогов Школы предъявляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.

### ***В организации образовательного процесса:***

Создание организационной модели образовательного процесса Школы, соответствующей достижению целевых ориентиров высокого качества образования:

- практика Школы - индивидуальные учебные планы и индивидуальные траектории развития участников образовательного процесса в соответствии с личными способностями и интересами;
- социализация 100 % обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве Школы;
- 10 % обучающихся будут иметь возможность получения образовательных услуг в форме дистанционного обучения;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио;
- не менее 70 % школьников ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, всероссийском, международном);
- 100 % учащихся включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- не менее 30 % школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность за рамками учебного плана при сетевом и социальном взаимодействии с учреждениями и организациями;
- высокий уровень икт-компетентности участников образовательного процесса;
- 100% выпускников ежегодно будет сдавать единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;
- наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, а также организация образовательного процесса;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- организация дифференциации обучения на качественно новом уровне;
- обеспечение наглядности представления практически любого материала;
- обучение современным способам самостоятельного получения знаний.

***В расширении партнерских отношений:***

- создание разветвлённой сети партнёрства образовательной организации, способствующей реализации целевых ориентиров развития Школы;
- обучение педагогов и обучающихся на стажировочных площадках России и зарубежья.

Настоящая Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательной организации на достижение целей её развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета.