

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины
Ивановны»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18 марта 2022 года)

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Программа курса «Читательская грамотность» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО .

Курс «Читательская грамотность» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

Чтение все больше сегодня воспринимается школьниками как труд, не приносящий эстетического наслаждения. **Проблема** как раз в том, **как заинтересовать ребенка, какие методы и приемы применить, чтобы мотивировать его к чтению**. Безусловно, это комплексная проблема, и однозначного ее решения нет. Однако необходимо выработать и применять на практике некоторые приемы для приобщения учеников к креативной работе с текстами разных стилей, а вместе с тем и для формирования у них читательской компетенции.

Формирование читательской компетенции является одним из приоритетных направлений в обучении, закреплённых в государственных нормативно - правовых документах:

- “Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года” (2008);

- “Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” (2009), разработанная в соответствии с Конституцией РФ (1993), Законом РФ “Об образовании”, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ;

- “Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (2009);

- «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»

- “Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (2010).

- «Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015)

- учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9» на 2018-2019 учебный год;

Настоящая рабочая программа «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) для 6 класса создана на основе авторской: «Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом), автор-составитель Гвоздинская Л.Г., преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО (http://sh380.krsl.gov.spb.ru/2016-2017/EvtinovaTG/vd_a_smyslovoe_chtenie-programma.pdf1.pdf)

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности

использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5(6) классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В учебном плане школы на изучение программы «Я успешный читатель» отводится 17 часов, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, аукцион, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексия***, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

учащиесяполучат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Литература

Учебно-тематический план

	Разделы и темы	всего
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	1
7.	Внимание к слову	1
8.	Как эффективно воспринимать текст на слух?	1
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок	1
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	1
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
14.	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1
15.	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
17.	Ролевая игра «Сочиняем сказки»	1
	Итого:	17

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Тема 2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования..

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и начала текста, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого текста по заглавию и первого предложения . Оформление заголовка на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тема 8. Как эффективно воспринимать озвученную информацию?

Восприятие и понимание речи на слух– это мыслительно-мнемическая деятельность, которая осуществляется на основе анализа, синтеза, индукции, дедукции, сравнения, конкретизации и абстрагирования.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!»* – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Тема 17. Ролевые игры «Сочиняем сказку»

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
11) Программа «Смысловое чтение и работа с текстом»
[Электронный ресурс]//http://urokarh.ucoz.ru/publ/samoobrazovanie/smyslovoe_chtenie/7-1-0-50

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17ч .)

№ занятия	Тема занятий	Дата	Описание примерного содержания занятий	Характеристика основных видов деятельности	Оборудование
Раздел 1 «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» 12ч.					
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1 неделя	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать</p>	Презентация словари
2	Умеем ли мы читать? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	2 неделя			таблицы Словари, индивидуальный раздаточный материал
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	3 неделя			ресурсы Интернета словари
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) С чего начинается текст? (Роль заглавия)	4 неделя			ресурсы Интернета словари
5	Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	5 неделя			ресурсы Интернета словари
6	Внимание к слову	6 неделя			<p>Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение</p>

7	Как эффективно воспринимать текст на слух?	7 неделя	<p>из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</p>	свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	
8	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок	8неделя			
9	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	9неделя			
10	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	10 неделя			
11	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	11 неделя			
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	12 неделя			
13	Практикум-диагностика	13неделя		<u>Познавательные:</u>	Презентация ресурсы Интернета

	(Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения,</p> <p><u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	<p>словари</p>
14	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	14неделя			<p>Таблицы</p> <p>Словари, индивидуальный раздаточный материал</p>
15	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	15неделя			
16	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	16 неделя			<p>Презентация</p> <p>ресурсы Интернета</p> <p>словари</p>
17	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	17неделя			<p>Словари</p> <p>презентация</p>
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	18неделя			<p>ресурсы Интернета</p> <p>словари</p>
2	Умеем ли мы читать? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	19неделя			<p>Презентация</p> <p>Словари</p>

3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	20 неделя			Словари
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	21неделя			Словари, повесть А. Рыбакова «Приключение Кроша».
5	Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	22неделя			
6	Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	23неделя			
7	Как эффективно воспринимать текст на слух?	24неделя			
8	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок	25неделя	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	
9	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	26 неделя			Ресурсы интернет и СМИ, Презентации, словари, индивидуальный раздаточный материал

10	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	27неделя	различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации	учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	
11	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	28неделя			
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	29 неделя			
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	30 неделя			
14	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	31 неделя	Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.		

15	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	32 неделя		Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиня замыслу композицию, выбирая языковые средства.	
16	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	33неделя			
17	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	34 неделя			

