

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса внеурочной деятельности: «Разговорный английский»

9 класс

г. Нефтеюганск

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговорный английский»** разработана на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ примерной программы основного общего образования по английскому языку.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС). Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Данная программа имеет лингвистическую направленность.

Программа внеурочной деятельности реализуется в течение 1 года в 9-х классах, (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

Возраст обучающихся – 15-16 лет.

### **Новизна данной программы заключается в следующем:**

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

### **Цель и задачи.**

Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

#### **Предметные задачи:**

1. Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
2. Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
3. Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

#### **Метапредметные задачи:**

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).
6. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

### Личностные задачи:

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
4. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

## **2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты** включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** включают:

- умение делать выписки из текста;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.** Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма. – 1 час

**Тема 2.** Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. – 2 часа.

**Тема 3.** Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий. – 1 час.

**Тема 4.** Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 9 часов.

**Тема 5.** Лексика по теме «Образование. Школа, школьная жизнь». Тренировка навыка написания письма-извинения. – 3 часа.

**Тема 6.** Лексика по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги». Тренировка навыка написания письма-приглашения. – 3 часа.

**Тема 7.** Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Тренировка навыка написания письма-благодарности. – 3 часа.

**Тема 8.** Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Тренировка навыка написания письма-просьбы. – 3 часа.

**Тема 9.** Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка написания письма-поздравления. – 3 часа.

**Тема 10.** Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычай». Тренировка навыка написания письма-информации. – 3 часа.

**Тема 11.** Лексика по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками ». Тренировка навыка написания личного письма. – 3 часа.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма.	1	1		Знакомятся со стратегией написания письма, содержанием экз. работы, стилями и жанрами письма.
2	Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише.	1	1		Знакомятся со структурой письма..
3	Написание письма личного характера	1		1	Отрабатывают навык написания письма по шаблону
4	Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий.	1		1	Знакомятся с речевыми клише, отрабатывают навык употребления речевых клише в различных частях письма.
5	Основная часть письма...	1	1		Выполняют тренировочные упражнения на отработку грам. структур Present Simple, Present
6	Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect).	1	1		

7	Тренировка в употреблении Present Simple, Present Perfect	1		1	Perfect, Past Simple, Future Simple. Отрабатывают навык задавать общие и специальные вопросы, давать ответы на них. Отрабатывают навык предоставлять запрашиваемую информацию, излагать речь логично и связно.
8	Развитие умения описывать события из прошлого.	1	1		
9	Тренировка в употреблении Past Simple.	1		1	
10	Развитие умения описывать планы на будущее	1	1		
11	Тренировка в употреблении Future Simple	1		1	
12	Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений.	1		1	
13	Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 9 часов.	1		1	
14	Лексика по теме «Образование. Школа, школьная жизнь»..	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, отмечают соблюдение структуры письма.
15	Активизация лексики по теме «Образование.Школа. Школьная жизнь»	1		1	
16	Тренировка навыка написания письма-извинения	1		1	
17	Лексика по теме «Интернет. Книги»..	1	1		Знакомятся с лексикой по теме,

18	Лексика по теме «СМИ. Телевидение»	1	1		речевыми оборотами.
19	Тренировка навыка написания письма-приглашения	1		1	Развивают навыки написания письма.
20	Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы.»..	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами.
21	Лексика по теме «Досуг и увлечения. Покупки»	1	1		Развивают навыки написания письма.
22	Тренировка навыка написания письма-благодарности	1		1	Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи.
23	Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни».	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами.
24	Лексика по теме «Проблемы молодежи»	1	1		Развивают навыки написания письма.
25	Тренировка навыка написания письма-просьбы.	1		1	Проверяют письма друг друга.
26	Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами.
27	Активизация лексики по теме «Путешествия. Достопримечательности»	1		1	Развивают навыки написания письма.
28	Тренировка навыка написания письма-поздравления.	1		1	Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи.

29	Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычай».	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма.
30	Активизация лексики по теме «Праздники. Традиции. Обычай»	1		1	
31	Тренировка навыка написания письма-информации.	1		1	
32	Лексика по теме «Семья. Члены семьи»	1	1		Знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма.
11	Лексика по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	1	1		
12	Тренировка навыка написания личного письма.	1		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается освоить теоретический материал и закрепить его выполнением практических заданий. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений.

Согласно принципам последовательности и посильности, а также соответственно уровню изучаемого языка, теоретический материал становится сложнее и глубже, а задания направлены на развитие критического мышления. Задания даются поэтапно, «от простого к сложному», циклично, так что изученный материал повторяется в последующем уроке и дополняется новым. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания.

Занятия по программе «Деловой английский» проходят в кабинете английского языка, оснащенном следующим необходимым оборудованием: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер.

### **Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся**

Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2017

Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2015 г.

Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 2000 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)