

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: «История в лицах»

9 класс

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

В **Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего** образования сказано: «... в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы». Если под интересами подразумевать дальнейшую социализацию, то внеурочная деятельность «История в лицах. 9 класс», поможет, на мой взгляд, решению таких задач, как:

1. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Расширение кругозора обучающихся, повышение мотивации к обучению, социализация обучающихся через самостоятельную деятельность.
3. Стимулирование самостоятельности и креативности в решении образовательных задач.

Согласно государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» конкурентоспособность, потенциал развития и инвестиционная привлекательность региона в условиях современной экономики в значительной степени определяются образованием. Для этого система образования округа должна постоянно обновляться как содержательно, так и организационно, быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично развивающейся экономики Югры.

Реализация курса «История в лицах. 9 класс» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предмету «История» и является дополнением к основной образовательной программе.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Актуальность: программа способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Задачи курса:

-способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

-способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

-способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

-способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

-формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметными результатами изучения курса является:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей.

Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

Способы оценивания достижений учащихся

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью **портфолио**.

Объектом оценки метапредметных результатов служит **сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью (по критериям сформированности УУД, разработанным коллективом школы, по листам самооценки работы над проектом).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают знания, которые будут необходимы при подготовке к экзаменам, расширят кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: **самостоятельная работа** в проектных группах по направлениям: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки); 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы»; 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; 6) составление хрестоматий; 7) составление карт сражений.

Курс внеурочной деятельности «История в лицах. 9 класс» предусматривает **развитие образовательной среды школы**: использование образовательной площадки «Точка зрения». Работа на цифровых платформах: <https://resh.edu.ru/> (Российская электронная школа); сервис Quizizz; платформа TeamLink.

Курс внеурочной деятельности «История в лицах. 9 класс» предусматривает **привлечение социальных партнёров**, таких, как «Историко-художественный музейный комплекс» и городской архив г. Нефтеюганска.

Тематическое планирование курса «История в лицах. 9 класс»

№	Тема	Часы	Планируемые результаты		Виды деятельности
Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)					
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	Сформировать представление о роли личности в истории. Определить причины и недостатки изучения персоналий	Умение работать с различными источниками, информации, презентационные умения, навыки работы в группе.	Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности».
2	Исторический документ как источник информации	2	Сформировать представление о важности работы с историческим источником.	Практическое занятие «Работа с историческим источником»	Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторического источника».
3	Логические задания	1	Определить алгоритм поиска ответа на вопросы логического задания в тексте документа.	Умение работать с различными источниками, информации, презентационные умения, навыки работы в группе.	Написание конспекта изучаемого источника.
4	Метод поэтапного изучения источника	1	Определить этапы изучения исторического источника, определив особенности каждого из них.	Умение работать с различными источниками, информации, презентационные умения, навыки работы в группе.	Выполнение обобщающих и практических заданий.
Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)					
5	Первые князья	1	Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.	Определять хронологические периоды.	Составление исторических портретов первых киевских князей.
6	Владимир Святой	1	Характеризовать историческую личность.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики князя Владимира Святого.
7	Ярослав Мудрый	1	Характеризовать историческую личность.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.	Практическая работа по составлению портретной

			Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования,	характеристики князя Ярослава Мудрого.
8	Владимир Мономах	1	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Владимира Мономаха.
Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)					
9	Князья периода феодальной раздробленности	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики князей периода феодальной раздробленности
10	Александр Невский	1	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики
Раздел 4. Московская Русь (5 часов)					
11	Иван Калита	1	Характеризовать историческую личность. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Ивана Калиты
12	Дмитрий Донской	1	Характеризовать историческую личность. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского.
13	Иван III	1	Характеризовать историческую личность.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.	Практическая работа по составлению портретной

			Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение составлять характеристику (исторический портрет) государя всея Руси Ивана III	характеристики государя всея Руси Ивана III
14	Иван IV	2	Характеризовать историческую личность. Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного	Практическая работа по составлению портретной характеристики Ивана IV Грозного
Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)					
15	Цари смутного времени.	1	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	Практическая работа по составлению портретной характеристики царей смутного времени.
16	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Характеризовать историческую личность. Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Алексея Михайловича Романова.
Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)					
17	Петр Первый	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Петра Первого
18	Женщины на престоле	1	Характеризовать историческую личность. Составлять исторические портреты.	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины I, Анны Иоанновны.
19	Елизавета Петровна	1	Характеризовать историческую личность.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи.	Практическая работа по составлению портретной

			Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	характеристики Елизаветы Петровны
20	Екатерина Великая	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины Великой
Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)					
21	Александр I	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра I
22	Николай I	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Николая I
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)					
23	Александр II	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра II

24	Александр III	2	Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.	Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра III
25	Итоговое занятие	1	Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.	Совместный проект.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».
3. Романова О.Н. Организационно – педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС ООО / О.Н.Романова // Молодой ученый. – 2012. – №8.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе Автор: Издательство: М.: Владос Год: 2000

