

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности: «Разговорный английский»

8 класс

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Внеклассное чтение на английском языке» разработана для обучающихся 8 классов на основе «Дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Внеклассное чтение на английском языке» (по материалу книги для чтения издательства “Express Publishing”). Автор Кустова О. А., под ред. Подоляко О.Е. (Москва, ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.-48с.). Тип программы: модифицированная.

Для реализации рабочей программы используется книга:

8 класс: The Canterville Ghost.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы. Художественная литература оперирует такими понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее. Чтение художественной литературы на иностранном (в частности, на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям. Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемой книги для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель программы «Внеклассное чтение на английском языке» заключается в развитии у учащихся основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные цели:

- осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;
- повышение общего уровня владения английским языком;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

Предметные задачи

1) *В области чтения*: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книге для чтения и рабочей тетради к ней есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературного произведения как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма*: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературное произведение, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Формы проведения занятия

- Групповая работа над проектами.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

В процессе занятий используются различные методы организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.). Предусматриваются следующие уровни деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

В основе занятий эффективны такие формы организации деятельности учащихся как

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа в 8 классах. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю(в пятницу). Одно занятие рассчитано на 40 минут. Форма организации внеурочной деятельности: английский клуб. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Так как данная программа рассчитана на внеурочную деятельность и книгу для чтения могут использоваться факультативно, выбрана книга (Reader) в соответствии с интересами обучающихся издательства “Express Publishing, которая содержит, приключенческую историю.

Срок реализации программы – 1год.

Возраст обучающихся 14-15 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Первый уровень результатов – приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей подростка;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Демонстрация успешности учащихся происходит в досуговой деятельности: конкурсах, олимпиадах, организованных «ШМО учителей АЯ» и др. В результате у обучающихся будут сформированы такие качества как духовность, нравственность, личная и общественная ответственность, способность к саморазвитию.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает:

8 класс

The Canterville Ghost (34 часа)

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	К о л- в о ч ас о в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение
				Теоретическ ая часть	Практическая часть		
Раздел 1. О. Уайльд. Кентервильское привидение (34 часа)							
1	О. Уайльд. Кентерви льское привиден ие. Введение	Изучение новых знаний, занятие- заочная экскурсия	1	Знакомство с биографией писателя, его творчеством	Просмотр презентации, знакомство с биографией писателя	Формирование представления об этических идеалах и художественных ценностях	Презентация, картинки, книга для чтения
2	Знакомст во с персонаж ами книги	Закрепление новых знаний, занятие- путешествие	1	Знакомство с кратким содержание м книги, сюжетом, героями произведени я	Просмотр презентации, знакомство с кратким содержанием книги, сюжетом, героями произведения	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Маршрутные листы путешествия, карточки, книга для чтения
3	Предупре ждение	Формирован ие умений и навыков, занятие - творчества	1	ЛЕ главы 1	Чтение, выполнение доте кстовых и послетекстовых упражнений	Воспитание уважи тельного отношения к семье, родным, близким	Маршрутные листы, книга для чтения
4	Кровь в библиоте ке	Формирован ие умений и навыков, занятие-игра	1	ЛЕ главы 2	Чтение, выполнение доте кстовых и послетекстовых упражнений	Формирование навыков дисциплинированн ости, корректности,	Книга для чтения

						требовательности к себе	
5	Появление привидения	Применение знаний, умений, навыков, занятие - ролевая игра	1	ЛЕ главы 3	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Воспитание толерантности	Карточки с заданиями, книга для чтения
6	Ужасный шок	Применение знаний, умений, навыков, занятие - взаимообучения	1	ЛЕ главы 4	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Формирование навыков взаимопомощи	Книга для чтения
7	Всё идёт не по плану	Обобщение и систематизация знаний, умений, занятие конкурс	1	ЛЕ главы 5	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Презентация, книга для чтения
8	Привидение в семье Отис	Обобщение и систематизация знаний, занятие - соревнование	1	ЛЕ главы 6	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Формирование познавательного интереса	Книга для чтения, мультфильм
9	Проделки близнецов	Повторение, занятие-исследование	1	ЛЕ главы 7	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Формирование познавательного интереса	Маршрутные листы, книга для чтения, мультфильм
10	Вирджиния и привидение	Интегрированное занятие, ярмарка	1	ЛЕ главы 8	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Воспитание положительного отношения к миру, окружающим, себе	Книга для чтения, мультфильм

11	Тайна сэра Саймона	Комбинированное занятие, конкурс	1	ЛЕ главы 9	Чтение, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений	Совершенствование читательского интереса	Книга для чтения, мультфильм
12	Похороны	Комбинированное занятие, диспут	1	ЛЕ главы 10 Задания итогового проекта	Выполнение заданий	Формирование умений самостоятельной работы	Книга для чтения
13	Свадьба	Систематизация знаний, занятие - ролевая игра	1	ЛЕ главы 10 Правила ролевой игры, ЛЕ	Проведение ролевой игры	Привитие навыков ведения ролевой игры	Книга для чтения, карточки
14	Итоговый квиз	Комбинированное занятие, размышление	1	ЛЕ главы 12	Чтение заключительной главы	Формирование умения работать в коллективе	Просмотр мультфильма «Питер Пен»
15	Обсуждение по книге	Занятие - соревнование	1	Задания квиза	Выполнение итогового квиза	Формирование умения работать в паре, группе	Карта самооценки
16	Подготовка проекта «Современное прочтение книги»	Занятие - исследование	1	Задание мини-исследования	Написание мини-исследования	Привитие навыков исследовательской работы	Портфолио читателя
17	Защита проекта	Занятие - проектная работа	1	Выполнение проекта	Защита проектных работ	Развитие навыков устной и письменной речи	Выставка работ

Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся :

О. Уайльд. «Кентервильское привидение». Книга для чтения 8 класс, М.; Просвещение, 2017 г.

Кентервильское привидение (По О. Уайльду). Аудиокурс к книге для чтения. 8 класс. (1CD MP3)

Интернет-ресурсы

<https://prosv.ru/subject/english.html>