

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия  
Логопедические занятия  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 7.1)  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (3 класс)

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

г. Нефтеюганск

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и АООП НОО учащихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №2 им. А.И.Исаевой».

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация..

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Такие психологические особенности, как неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, низкий уровень развития словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию словесного

материала, несформированность произвольности в общении и деятельности ведут к трудностям формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, умение работать в определенном темпе).

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности организации учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; уважительное отношение и интерес к художественной культуре своего и других народов;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
9. осознание ценности труда в жизни человека и общества, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

#### **Метапредметные результаты:**

1. С помощью учителя формулировать цель, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
4. Овладение логическими действиями:
  - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
  - устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
  - классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
5. Умение работать с информацией:
  - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. Овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:
- **Общение:**
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
    - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:
- **Самоорганизация:**
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий.
  - **Самоконтроль:**
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
    - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
    - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
    - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Умение составлять простые распространённые и сложные предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; составлять небольшие по объёму тексты, писать и читать с минимальным количеством специфических ошибок.

#### **4. Общая характеристика коррекционного курса.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель логопедических занятий на 2023-2024 учебный год: развитие понимания речи; обогащение словарного запаса, нормализация звуковой стороны речи, развитие языкового анализа и синтеза, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

-совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику,

-корректировать слоговую структуру слов,

-развивать языковой анализ и синтез,

-обогащать словарный запас,

-корректировать грамматический строй,

-корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц,

-развивать психологические предпосылки к обучению,

-формировать коммуникативные навыки.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.

2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения, как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации языковых значений, особенно грамматических значений, которые являются более отвлеченными и абстрактными, чем лексические значения.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и



заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

#### 5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с ЗПР.

#### 6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, обучающийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

### Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3) Технология использования в обучении игровых методов.

4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребова, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

- практической направленности изучаемого материала;
- опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания;
- введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

#### Дидактические принципы

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

#### Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

### 5. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации логопедических занятий является индивидуальное занятие. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического занятия - 30 минут. Общий объём программы 34 часа. Предположительные сроки диагностики: первичная – 4-15 сентября, промежуточная - 18-29 декабря, итоговая – 13-24 мая.

### 6. Содержание коррекционного курса.

**Звукопроизношение.** Нормализация артикуляционной моторики. Автоматизация и дифференциация звуков.

**Текст.** Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

**Предложение, слово.** Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

**Слоговой анализ и синтез слов, ударение.** Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

**Звуки и буквы.** Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

**Предлоги.** Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

**Чтение, письмо.** Совершенствование чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

№ занятия	Тема занятия	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ, лексика, грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания. Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
2.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение, письмо.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Делить текст на предложения, чувствовать интонационную законченность предложения, отличать текст от группы предложений. Знать признаки текста. Определять и обозначать на письме границы предложения. Отличать предложение от набора слов, определять количество и последовательность слов в предложении. Составлять предложение по картинкам и опорным словам, с заданным количеством слов.	1
3.	Текст. Предложение. Слово. Автоматизация звука Т в слогах и словах.	Выделять гласные из слов. Делит слова на слоги. Определять количество и последовательность слогов в словах. Определять ударный слог в словах, иметь представление о слогаобразующей роли гласных (сколько в слове гласных, столько и слогов), воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Писать с громким проговариванием. Работать с деформированным словом.	1
4.	Слово. Слог. Ударение. Автоматизация звука Т в словах.	Определять ударение в словах-близнецах, иметь представление о смысловоразличительной роли ударения.	1
5.	Смыслоразличительная роль ударения. Автоматизация звука Т в словосочетаниях.		

6.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Автоматизация звука Т в предложениях.	Давать характеристику звуку, выделять гласные звуки из слов и обозначать их буквами на письме, знать способ образования гласных. Производить звуковой анализ слова. Работать с деформированными словами, подбирать слова с заданным звуком. Писать с громким проговариванием. Различать ударные и безударные гласные, слышать разницу в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции.	1
7.	Твёрдые и мягкие согласные. Уточнение артикуляции звуков Т и Д.	Различать твёрдое и мягкое звучания согласных. Преобразовывать слова, подбирать слова с мягкими и твёрдыми согласными, знать, что при произнесении мягких согласных поднимается средняя часть спинки языка.	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о-ё</i> . Автоматизация звука Д в слогах и словах.	Различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда. Работать с деформированными словами.	1
9.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Автоматизация звука Д в словах.	Отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.	1
10.	Дифференциация Р – Л. Автоматизация звука Д в словосочетаниях.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированными предложениями. Писать с громким проговариванием.	1
11.	Последовательный пересказ текстов с причинно – следственной связью с опорой на картинки и вопросы. Автоматизация звука Д в предложениях и текстах	Отвечать на вопросы полным предложением, устанавливать причинно – следственные связи, последовательно пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	1
12.	Дифференциация Ч – Ть. Подготовка к постановке свистящих звуков.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словом. Называть части предметов. Писать с громким проговариванием.	1

13.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Постановка звука С.	Работать с деформированным предложением; различать понятия «слово», «предложение»; соблюдать правильный порядок слов в предложении, обозначать границы предложения.	1
14.	Дифференциация Щ – Сь. Постановка звука С.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
15.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Постановка звука С.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, грамматически оформлять предложения, составлять предложение по опорному слову. Обозначать границы предложения.	1
16.	Дифференциация Ш – Щ. Постановка звука С.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
17.	Промежуточная диагностика речи: -фонематический слух -языковой анализ -лексика -грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания.	1
18.	Промежуточная диагностика речи: -связная речь -чтение -письмо.	Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
19.	Составление предложений. Объединение их в текст. Уточнение артикуляции звуков С, Сь.	Отличать текст от группы предложений, устанавливать количество и последовательность предложений в тексте, определять тему текста. Составлять связный текст из отдельных предложений. Использовать изобразительно – выразительные средства языка.	1

20.	Дифференциация П – Т. Уточнение артикуляции звуков С, Съ.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
21.	Работа с деформированными предложениями. Автоматизация звука С в слогах.	Различать понятия «слово», «предложение». Работать с деформированным предложением, восстанавливать неполное предложение, составлять предложения и обозначать его границы.	1
22.	Дифференциация Б – Д. Автоматизация звука С в слогах.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
23.	Пересказ текстов описательного характера. Автоматизация звука С в словах.	Отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать описательный текст с опорой на графические схемы.	1
24.	Дифференциация Х – Ж. Автоматизация звука С в словах и словосочетаниях	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
25.	Дифференциация И - У. Автоматизация звука С в предложениях.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1

26.	Дифференциация В-Д. Автоматизация звука С в предложениях и тексте.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
27.	Разделительный Ъ. Подготовка к постановке звука З.	Определять на слух в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующих гласных 2 ряда. Работать с деформированным словосочетанием. Писать с громким проговариванием.	1
28.	Родственные слова. Уточнение артикуляции звуков С и З.	Подбирать родственные слова к заданному слову.	1
29.	Состав слова. Постановка звука З.	Выделять корень слова, образовывать однокоренные слова. Работать с деформированным словом, подбирать однокоренные слова, называть части слова, производить анализ и синтез слов на морфемном уровне.	1
30.	Корень слова. Приставка. Суффикс. Постановка звука З.	Образовывать слова с помощью приставок. Образовывать слова суффиксальным способом.	1
31.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	Составлять предложения из слов в неправильном порядке и в неопределенной форме. Работать с деформированным словосочетанием. Называть части речи, уметь различать существительные, прилагательные и глаголы, подбирать признаки и действия к существительным.	1
32.	Автоматизация звука З в слогах, словах		1
33.	Итоговая диагностика речи: -фонематический слух, языковой анализ, лексика, грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания. Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
34.	Итоговая диагностика речи: - связная речь, чтение, письмо.		1

## 8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

### Информационно-методические ресурсы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 - ФЗ);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой».

Программа воспитания МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой»;

Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации, ХМАО - Югры и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Устав МБОУ «СОШ № 2»

Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. М., «Владос» 2004.

### **Предметный и картинный дидактический материал:**

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных.

Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Схемы для обозначения слогов в слове, слов в предложении.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия формы, цвета, величины, звука, времени: «Сравни и измерь».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» и др.

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Забавные небылицы», «Пазлы» и др.

Зеркало для индивидуальной работы.

### **Настольные игры**

«ЛОГОДИСКИ», «ЗВУКАРИКИ Л Р», «БУКВЫ, СЛОГИ И СЛОВА», «ЧТЕНИУМ», «ЗАМАНЧИВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «КАЛЕЙДОСКОП БУКВ», «ЛОГОКАРТЫ».

### **Настольные пособия**

«ЧТО СНАЧАЛА», «ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА», «МОЙ ДЕНЬ», «МОЙ ДЕНЬ», «ПАПИН ДЕНЬ», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ», «ЗАБАВНЫЕ НЕБЫЛИЦЫ», «СЛУШАЙ, НАЗЫВАЙ!», «НАЙДИ СЛОВО», «КОЧКА ЗА КОЧКОЙ», «БЕЖИТ-ЛЕЖИТ», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОТКРЫТКИ», «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В



КАРТИНКАХ И СТИШКАХ», «КОШКИ-МЫШКИ», «СВИСТЕЛКИ-СВИРИСТЕЛКИ», «ЗВУКОВЫЕ ИСТОРИИ».

**Технические средства**

Компьютер. Принтер. Компьютерные и информационные средства.

**Интерактивные пособия (флешки)**

«ЛОГОБЛИЦ», «ЛОГОБЛИЦ - школа», «ГЕНЕРАТОР ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ», «НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ», «РАБОТА НАД ОШИБКАМИ», «ЧИТАЙ-ПИШИ БЕЗ ОШИБОК», «КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4», «ГЕНЕРАТОР КОРРЕКТУРНЫХ ТАБЛИЦ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ - 2», «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФОНЕМАТИКА», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАПАСЫ».