

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Исаевой Антонины Ивановны»

Пункт 2.2. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Логопедические занятия
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 7.1)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (3 класс)

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

г. Нефтеюганск

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и АООП НОО учащихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №2 им. А.И.Исаевой».

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация..

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Такие психологические особенности, как неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, низкий уровень развития словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию словесного

материала, несформированность произвольности в общении и деятельности ведут к трудностям формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, умение работать в определенном темпе).

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности организации учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; уважительное отношение и интерес к художественной культуре своего и других народов;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
9. осознание ценности труда в жизни человека и общества, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

Метапредметные результаты:

1. С помощью учителя формулировать цель, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
4. Овладение логическими действиями:
 - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
 - устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
 - классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
5. Умение работать с информацией:
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. Овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:
- **Общение:**
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:
- **Самоорганизация:**
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
 - **Самоконтроль:**
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Умение составлять простые распространённые и сложные предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; составлять небольшие по объёму тексты, писать и читать с минимальным количеством специфических ошибок.

4. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель логопедических занятий на 2023-2024 учебный год: развитие понимания речи; обогащение словарного запаса, нормализация звуковой стороны речи, развитие языкового анализа и синтеза, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

-совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику,

-корректировать слоговую структуру слов,

-развивать языковой анализ и синтез,

-обогащать словарный запас,

-корректировать грамматический строй,

-корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц,

-развивать психологические предпосылки к обучению,

-формировать коммуникативные навыки.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.

2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения, как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации языковых значений, особенно грамматических значений, которые являются более отвлеченными и абстрактными, чем лексические значения.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и

заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с ЗПР.

6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, обучающийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3) Технология использования в обучении игровых методов.

4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребова, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

- практической направленности изучаемого материала;
- опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания;
- введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

Дидактические принципы

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

5. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации логопедических занятий является индивидуальное занятие. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического занятия - 30 минут. Общий объём программы 34 часа. Предположительные сроки диагностики: первичная – 4-15 сентября, промежуточная - 18-29 декабря, итоговая – 13-24 мая.

6. Содержание коррекционного курса.

Звукопроизношение. Нормализация артикуляционной моторики. Автоматизация и дифференциация звуков.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Чтение, письмо. Совершенствование чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ занятия	Тема занятия	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ, лексика, грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания. Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
2.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение, письмо.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Делить текст на предложения, чувствовать интонационную законченность предложения, отличать текст от группы предложений. Знать признаки текста. Определять и обозначать на письме границы предложения. Отличать предложение от набора слов, определять количество и последовательность слов в предложении. Составлять предложение по картинкам и опорным словам, с заданным количеством слов.	1
3.	Текст. Предложение. Слово. Автоматизация звука Т в слогах и словах.	Выделять гласные из слов. Делит слова на слоги. Определять количество и последовательность слогов в словах. Определять ударный слог в словах, иметь представление о слогаобразующей роли гласных (сколько в слове гласных, столько и слогов), воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Писать с громким проговариванием. Работать с деформированным словом.	1
4.	Слово. Слог. Ударение. Автоматизация звука Т в словах.	Определять ударение в словах-близнецах, иметь представление о смысловоразличительной роли ударения.	1
5.	Смыслоразличительная роль ударения. Автоматизация звука Т в словосочетаниях.		

6.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Автоматизация звука Т в предложениях.	Давать характеристику звуку, выделять гласные звуки из слов и обозначать их буквами на письме, знать способ образования гласных. Производить звуковой анализ слова. Работать с деформированными словами, подбирать слова с заданным звуком. Писать с громким проговариванием. Различать ударные и безударные гласные, слышать разницу в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции.	1
7.	Твёрдые и мягкие согласные. Уточнение артикуляции звуков Т и Д.	Различать твёрдое и мягкое звучания согласных. Преобразовывать слова, подбирать слова с мягкими и твёрдыми согласными, знать, что при произнесении мягких согласных поднимается средняя часть спинки языка.	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о-ё</i> . Автоматизация звука Д в слогах и словах.	Различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда. Работать с деформированными словами.	1
9.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Автоматизация звука Д в словах.	Отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.	1
10.	Дифференциация Р – Л. Автоматизация звука Д в словосочетаниях.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированными предложениями. Писать с громким проговариванием.	1
11.	Последовательный пересказ текстов с причинно – следственной связью с опорой на картинки и вопросы. Автоматизация звука Д в предложениях и текстах	Отвечать на вопросы полным предложением, устанавливать причинно – следственные связи, последовательно пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	1
12.	Дифференциация Ч – Ть. Подготовка к постановке свистящих звуков.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словом. Называть части предметов. Писать с громким проговариванием.	1

13.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Постановка звука С.	Работать с деформированным предложением; различать понятия «слово», «предложение»; соблюдать правильный порядок слов в предложении, обозначать границы предложения.	1
14.	Дифференциация Щ – Сь. Постановка звука С.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
15.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Постановка звука С.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, грамматически оформлять предложения, составлять предложение по опорному слову. Обозначать границы предложения.	1
16.	Дифференциация Ш – Щ. Постановка звука С.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
17.	Промежуточная диагностика речи: -фонематический слух -языковой анализ -лексика -грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания.	1
18.	Промежуточная диагностика речи: -связная речь -чтение -письмо.	Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
19.	Составление предложений. Объединение их в текст. Уточнение артикуляции звуков С, Сь.	Отличать текст от группы предложений, устанавливать количество и последовательность предложений в тексте, определять тему текста. Составлять связный текст из отдельных предложений. Использовать изобразительно – выразительные средства языка.	1

20.	Дифференциация П – Т. Уточнение артикуляции звуков С, Съ.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
21.	Работа с деформированными предложениями. Автоматизация звука С в слогах.	Различать понятия «слово», «предложение». Работать с деформированным предложением, восстанавливать неполное предложение, составлять предложения и обозначать его границы.	1
22.	Дифференциация Б – Д. Автоматизация звука С в слогах.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
23.	Пересказ текстов описательного характера. Автоматизация звука С в словах.	Отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать описательный текст с опорой на графические схемы.	1
24.	Дифференциация Х – Ж. Автоматизация звука С в словах и словосочетаниях	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
25.	Дифференциация И - У. Автоматизация звука С в предложениях.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1

26.	Дифференциация В-Д. Автоматизация звука С в предложениях и тексте.	Различать согласные звуки на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его буквами на письме; давать звукам сравнительную характеристику. Анализировать зрительный образ буквы. Работать с деформированным словосочетанием. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.	1
27.	Разделительный Ъ. Подготовка к постановке звука З.	Определять на слух в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующих гласных 2 ряда. Работать с деформированным словосочетанием. Писать с громким проговариванием.	1
28.	Родственные слова. Уточнение артикуляции звуков С и З.	Подбирать родственные слова к заданному слову.	1
29.	Состав слова. Постановка звука З.	Выделять корень слова, образовывать однокоренные слова. Работать с деформированным словом, подбирать однокоренные слова, называть части слова, производить анализ и синтез слов на морфемном уровне.	1
30.	Корень слова. Приставка. Суффикс. Постановка звука З.	Образовывать слова с помощью приставок. Образовывать слова суффиксальным способом.	1
31.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	Составлять предложения из слов в неправильном порядке и в неопределенной форме. Работать с деформированным словосочетанием. Называть части речи, уметь различать существительные, прилагательные и глаголы, подбирать признаки и действия к существительным.	1
32.	Автоматизация звука З в слогах, словах		1
33.	Итоговая диагностика речи: -фонематический слух, языковой анализ, лексика, грамматический строй.	Называть картинки, повторять слоговые ряды, слова и предложения, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, составлять связные высказывания. Пересказывать. Читать. Списывать и писать под диктовку.	1
34.	Итоговая диагностика речи: - связная речь, чтение, письмо.		1

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 - ФЗ);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой».

Программа воспитания МБОУ «СОШ №2 им.А.И.Исаевой»;

Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации, ХМАО - Югры и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Устав МБОУ «СОШ № 2»

Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. М., «Владос» 2004.

Предметный и картинный дидактический материал:

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих согласных.

Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Схемы для обозначения слогов в слове, слов в предложении.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов.

Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия формы, цвета, величины, звука, времени: «Сравни и измерь».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» и др.

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Забавные небылицы», «Пазлы» и др.

Зеркало для индивидуальной работы.

Настольные игры

«ЛОГОДИСКИ», «ЗВУКАРИКИ Л Р», «БУКВЫ, СЛОГИ И СЛОВА», «ЧТЕНИУМ», «ЗАМАНЧИВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «КАЛЕЙДОСКОП БУКВ», «ЛОГОКАРТЫ».

Настольные пособия

«ЧТО СНАЧАЛА», «ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА», «МОЙ ДЕНЬ», «МОЙ ДЕНЬ», «ПАПИН ДЕНЬ», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ», «ЗАБАВНЫЕ НЕБЫЛИЦЫ», «СЛУШАЙ, НАЗЫВАЙ!», «НАЙДИ СЛОВО», «КОЧКА ЗА КОЧКОЙ», «БЕЖИТ-ЛЕЖИТ», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОТКРЫТКИ», «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В

КАРТИНКАХ И СТИШКАХ», «КОШКИ-МЫШКИ», «СВИСТЕЛКИ-СВИРИСТЕЛКИ», «ЗВУКОВЫЕ ИСТОРИИ».

Технические средства

Компьютер. Принтер. Компьютерные и информационные средства.

Интерактивные пособия (флешки)

«ЛОГОБЛИЦ», «ЛОГОБЛИЦ - школа», «ГЕНЕРАТОР ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ», «НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ», «РАБОТА НАД ОШИБКАМИ», «ЧИТАЙ-ПИШИ БЕЗ ОШИБОК», «КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4», «ГЕНЕРАТОР КОРРЕКТУРНЫХ ТАБЛИЦ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ», «РУССКИЙ БЕЗ НАГРУЗКИ - 2», «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФОНЕМАТИКА», «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАПАСЫ».